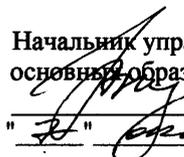
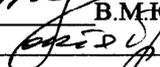


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления реализации
основных образовательных программ


В.М.Юрченко
" 28 "  2011 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Рабочая программа дисциплины

Специальность 130400.65 «Горное дело»

Специализации:

130401 «Подземная разработка пластовых месторождений» (ГП)

130403 Открытые горные работы (ГО)

130404 Маркшейдерское дело (ГМ)

130405 Шахтное и подземное строительство (СТ)

130406 Обогащение полезных ископаемых (ОП)

130412 Технологическая безопасность и горноспасательное дело (ГБ)

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ

Форма обучения	Очная	Заочная
Курс	3	3
Семестр	5	5
Всего, ч	108	108
Лекции, ч	26 (до 13 нед.)	4
Практические занятия, ч	34	8
Самостоятельная работа, ч	48	96
Контрольная работа, ч	-	5
Зачет	5	5

Кемерово 2011

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы по направлениям подготовки специалистов «130404 Маркшейдерское дело»; «130403 Открытые горные работы»; «130401 Подземная разработка пластовых месторождений»; «130406 Обогащение полезных ископаемых»; «130412 Технологическая безопасность и горноспасательное дело»; «130405 Шахтное и подземное строительство».

Рабочую программу составил доцент кафедры философии Мякинников С.П. Мякинников

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии

Протокол № 2 от 13 октября 2011 г.

Зав. кафедрой И.Г. Митченков И.Г. Митченков

Согласовано учебно-методической комиссией специальности 130400 «Горное дело»

Протокол № 08/11 от 04 октября 2011 г.

Председатель УМК специальности
130400 «Горное дело»

Филимонов К.А. Филимонов

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» является формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных этапах историко-философского развития; основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Дисциплина «Философия» призвана способствовать овладению студентами базовыми принципами и приёмами философского познания и содействовать введению их в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Дисциплина вырабатывает навыки чтения, осмысления содержания оригинальных и адаптированных философских текстов, а также развивает навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения.

Для более эффективного осуществления профессиональных форм деятельности она учит овладевать приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Цикл гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Базовая часть» ФГОС-3 и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин согласно таблице.

Название дисциплины	Разделы
История	Все разделы
Культурология	Все разделы

Основой преподавания предмета является формирование гуманистического мировоззрения, принципов научной методологии анализа природных и социальных процессов. В процессе преподавания предмета необходимо обратить внимание на то, что философская культура и методологическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру будущей профессиональной деятельности студентов на основе развития навыков самостоятельного обучения, совершенствования и адекватного оценивания своих образовательных и профессиональных возможностей, поиска оптимальных путей достижения целей и преодоления производственных и жизненных трудностей.

Для лучшего усвоения учебного материала и активизации учебного процесса необходимо развитие у студентов интереса к себе как личности, способной к научно-исследовательской, организационно-управленческой, производственно-технологической деятельности. Данная учебная дисциплина является предшествующей для научных дисциплин «Основы научных исследований», «Основы менеджмента», «Правоведение», «Социально-психологические аспекты организационно-управленческой деятельности».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Философия»

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-13 (общекультурная) – использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, а именно:

знать: 1) основные философские категории, методы и приемы философского анализа; 2) основные философские системы и школы.

уметь: 1) самостоятельно анализировать научную и публицистическую литературу по социогуманитарной проблематике.

ОК-20 (общекультурная) – адаптация к новым политическим ситуациям, изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности, а именно:

знать: 3) роль философии как мировоззрения, общей методологии и ценностно-ориентирующей программы;

уметь: 2) использовать знания и методы отраслей философии для решения социальных и профессиональных задач.

3.1. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы дисциплины	Количество часов	ОК-13			ОК-20	
		Знать		Уметь	Знать	Уметь
		1	2	1	3	2
1.1	8			+		+
1.2	10	+		+	+	
1.3	6	+		+	+	+
2.1	8		+		+	
2.2	7		+		+	
2.3	8		+		+	
2.4	7		+		+	
2.5	8		+		+	
2.6	7		+		+	
2.7	8		+		+	+
3.1	11	+				+
3.2	10	+		+		+
4.1	10	+		+		+
Всего	108					

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1. Лекционные занятия

Неделя семестра	Раздел дисциплины (темы лекций и их содержание)	Объем в часах	
		ОФ	ЗФ
1	1. Метафилософия 1.1. Введение в философию Исторические предпосылки философского знания. Происхождение понятия «философия». Специфика философского знания, стиля мышления и языка. Философия как образ жизни и как теория. Связь философии с другими отраслями культуры [2, 5].	2	2
2	1.2. Философия и мировоззрение Понятие, структура, сущность и значение мировоззрения. Понятие и формы исторического типа мировоззрения: миф, религия, философия, искусство. Особенности архаического мировоззрения. Художественное (эстетическое) мировоззрение.	2	2

	Мироощущение, мировосприятие, миропонимание и др. [3].		
3	1.3. Философия и наука Наука как объект философского исследования. Философия, наука и ненаучное знание. Взаимодействие философии и частных наук. Структура, формы и уровни научного познания. Критерии научности знания. Этика науки. Закономерности и тенденции развития науки. Научные революции и смена типов рациональности. [10].	2	–
4	2. Философские системы и школы 2.1 Философия Древнего Востока Общая характеристика древнеиндийской философии. Веды. Ортодоксальные и не ортодоксальные философские школы. Общая характеристика древнекитайской философии. Основные направления и школы философии Древнего Китая [1].	2	–
5	2.2 Философия античности Мифологическое мышление и первые философские идеи. Раннегреческий и классический, периоды античной философии. Общие особенности античной философии. Проблема «архэ» и основные подходы ее решения. Значение античной философии [2].	2	–
6	2.3 Философия западноевропейского средневековья Общая характеристика средневековой философии. Основные направления философии Средневековья. Проблема универсалий и способы ее решения. особенности реализма и номинализма [2].	2	–
7	2.4 Философия Нового времени Условия, предпосылки и основные черты новоевропейской философии. Рационализм и эмпиризм – основные направления философии XVII-XVIII вв. «Дискуссии» о врожденности знания. Механистическая картина мира: естествознание и философия. Знание как высшая ценность. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени [1].	2	–
8	2.5 Немецкая классическая философия Общая характеристика немецкой классической философии. Выдающиеся представители: философия И. Канта. Г. Гегеля. Кантовский дуализм и агностицизм. Феномен и ноумен. Проблема антиномий. Решение этой проблемы Гегелем. Диалектическая логика. Абсолютная идея и процесс ее самопознания [6].	2	–
9	2.6 Русская философия XVIII-XIX вв. Общая характеристика русской философии XVIII-XIX вв. Русское Просвещение. Почвенничество. Евразийство. Русский материализм. Славянофильство и западничество. Русский космизм. Наиболее видные представители этих направлений в русской философии данного исторического периода [5].	2	–
10	2.7 Западноевропейская философия второй половины XIX-XX вв.	2	–

	Обзор подходов и направлений. Философия иррационализма: общая характеристика (философия жизни, психоанализа, экзистенциализма). Философия психоанализа о сознании и бессознательном. Основные положения философии позитивизма, его эволюция. Логическая семантика. Феноменология. [2].		
11	3. Основные философские категории 3.1 Бытие Проблема бытия в истории философии. Значение и актуальность проблемы бытия. Категория бытия. Многообразие и единство мира. Формы бытия. Субстанция бытия. Монизм, дуализм и плюрализм. Реальное и кажущееся бытие. Бытие и небытие. Классификация форм бытия. Проблема существования духовного и материального. [3].	2	–
12	3.2 Человек Проблемы и специфика философской антропологии. Философская антропология и универсальная проблема философии. Концепции антропогенеза. Проблема смысла человеческого бытия. Человек как биологическое, социальное, духовное существо. «Индивид», «личность», «человек», «организм» и «индивидуальность». [5].	2	–
13	4. Социальная философия 4.1 Культура и цивилизация Культура как объект философии. Структура культуры: элемент, комплекс, институт культуры. Субкультура и контркультура. Массовая и элитарная культура. Традиции и новации в культуре. Национальное и общечеловеческое в культуре. Определения и характерные черты цивилизации. Сравнительный анализ культуры и цивилизации. [5, 8].	2	–
ВСЕГО		26	4

4.2. Практические (семинарские) занятия

Неделя семестра	№ раздела	Темы практических занятий	Объем в часах	
			ОФ	ЗФ
1.	1	Становление философии Исторические предпосылки философии. Связь философии с мифом, религией. Возникновение собственно философского знания. Феномен «предфилософии». История философии и история общества (Разбор конкретных примеров, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Структура и особенности философского мировоззрения») [6, 8].	2	2
2.	1	Содержание философии Основные разделы философии и основа для их объединения. Основные проблемы важнейших разделов и универсальная проблема философии.	2	–

		Функции философии. Основной вопрос философии, варианты его решения и формы выражения (материализм, идеализм) (Разбор конкретных примеров, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Специфика философского знания») [2].		
3.	2	Античная философия Основные этапы и общие особенности античной философии. Направления и представители раннегреческого, классического, эллинистического и римского периодов (Разбор конкретных примеров, работа по индивидуальным карточкам, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Философия античности») [1, 6].	2	–
4.	2	Основные проблемы, представители философии Нового времени Индуктивный метод Ф. Бэкона. Философия Т. Гоббса. Сенсуалистическое направление (Дж. Локк и др.). Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Агностицизм Дж. Беркли. Скептицизм Д. Юма и его учение об опыте. Проблема универсалий и способы ее решения. Проблема соотношения веры и разума (Разбор конкретных примеров, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Философия рационализма») [1, 3].	2	–
5		Текущий контроль (тесты по темам лекций № 1.1-2.4)	2	–
6.	2	Выдающиеся представители немецкой классической философии Философия И. Канта. Кантовский дуализм и агностицизм. Феномен и ноумен. Проблема антиномий. Философия Г. Гегеля. Диалектическая логика. Решение проблемы кантовского дуализма бытия и мышления. Сущность и явление. Объективный идеализм и абсолютная идея (Разбор конкретных примеров, работа по индивидуальным карточкам, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Этическое учение И. Канта») [1, 2].	2	–
7.	2	Русская философия конца XIX-начала XX вв. Идеи основных представителей западничества и славянофильства. Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия свободы, истории Н.А. Бердяева. Русская религиозно-идеалистическая философия начала XX в.. Идеи представителей русского космизма (Разбор конкретных примеров, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Философия любви В.С.Соловьева») [2].	2	2
8.	2	Современная западная философия	2	–

		Новая постановка человека в философии экзистенциализма. Современная религиозная философия (неотомизм, неопротестантство, новые теологии). Прагматизм. Герменевтика. Ситуация постмодерна и философия дискурса. Философская школа антропологии (работа по индивидуальным карточкам, ведение словаря философских терминов, доклады на тему «Философия прагматизма» и на тему «Философия экзистенциализма») [2, 7].		
9.		Текущий контроль (тесты по темам № 2.1-2.5)	2	–
10.	3	Бытие и материя Понятие бытия. Онтология как учение о бытии. Субстанция бытия. Монизм, дуализм и плюрализм. Реальное и кажущееся бытие. Классификации форм бытия. Понятие материи, ее виды и атрибуты. Исторические этапы становления понятия материи. Материальное единство мира (Разбор конкретных примеров, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Философская картина мира») [3,9].	2	–
11.	3	Картина мира Представление о картине мира. Разновидности картин мира (преднаучная, или мифологическая, философская, религиозная). Особенности современной картины мира. Научные революции и смена картин мира (Разбор конкретных примеров, работа по индивидуальным карточкам, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Философия и виртуальная реальность») [6].	2	2
12.	3	Сознание Проблема качественного своеобразия сознания (физикализм, солипсизм). Сознание как надчеловеческое, космическое образование (божественное, естественное). Сознание как атрибут живого и человека (мистики, материалисты). Структура психики: сознание и бессознательное. Учение З. Фрейда. Архетипы К. Юнга (Разбор конкретных примеров, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Сознание как философская проблема») [2].	2	
13.		Текущий контроль (тесты по темам № 2.6-3.1)	2	
14.	3	Философские проблемы гносеологии Знание – результат познания. Виды знания. Научное и ненаучное знание: особенности. Специфика социального познания. Концепции истины. Критерии и атрибуты истинного знания. Вера, мнение и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познании. Сущность и характеристики знания (Разбор	2	–

		конкретных примеров, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Правомерность понятия «экологическое мировоззрение») [3, 9].		
15.	3	Философия о человеке Общие представления о философской антропологии. Концепции антропогенеза. Проблема смысла человеческого бытия. Естественнаучная природа и социодуховная сущность человека. Основные положения философского учения о человеке как организме, социальном и духовном существе (Разбор конкретных примеров, работа по индивидуальным карточкам, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Что есть человек») [1, 5].	2	–
16.	4	Социальная философия и философия истории Предмет и функции социальной философии. Понятие, сущность общества и его структура. Общество как система. Проблемы происхождения общества. Общественное бытие и сознание. Смысл и направленность истории. Направления философии истории. Концепции и подходы исследования истории общества (Разбор конкретных примеров, ведение словаря философских терминов, доклад на тему «Есть ли смысл жизни?») [5, 8, 10].	2	2
17.		Текущий контроль (тесты по темам № 3.2-4.1).	2	–
ВСЕГО			34	8

4.3. Контрольная работа (для студентов заочного обучения)

В содержании контрольной работы выделяются следующие части: план, введение, основная часть, которая подразделяется на главы (при необходимости можно выделить параграфы), заключение, список литературы. В списке литература дается в алфавитном порядке под цифрами.

План работы показывает ее содержание. В нем содержатся все части контрольной работы, от введения до списка литературы. Название глав и параграфов (под номерами) – обязательное условие, также как и указывание диапазона страниц частей работы. Введение должно демонстрировать общую постановку раскрываемых в основной части вопросов, определение важнейших понятий, категорий и первичное ознакомление с основными теоретическими положениями рассматриваемой далее проблематики, включая постановку целей и задач ее исследования. В основной части работы раскрывается содержание 3-5 выбранных из списка вопросов. Описывается решение поставленной задачи. В заключении даются обобщающие положения – резюме, подводятся итоги сказанному, констатируются выводы. Указывается на актуальность, важность данной проблемы, возможные ожидаемые результаты, по мнению различных авторов (и пишущего работу). Высказывается общее мнение студента на проблему, на ее значение для развития философии, общества и собственные мысли, предложения по решению данной проблемы.

4.4. Самостоятельная работа студента

4.4.1. Очное отделение

Раздел дисциплины	№ недели	Вис СРС	Трудо-емкость, ЗЕ
Раздел 1.	5	Домашнее задание по темам практических занятий № 1-4: ведение тетрадного словаря терминов по темам раздела; пересказ лекций; дополнительные сообщения по темам этих лекций по учебникам и из других источников; работа по индивидуальным карточкам; доклады по темам лекций [6, 8, 9, 12].	0,333
Раздел 2.	9	Домашнее задание по темам практических занятий № 6-8: ведение тетрадного словаря терминов по темам раздела; пересказ лекций; дополнительные сообщения по темам этих лекций по учебникам и из других источников; работа по индивидуальным карточкам; доклады по темам лекций [1, 3, 5, 13].	0,333
Раздел 3.	13	Домашнее задание по темам практических занятий № 10-12: ведение тетрадного словаря терминов по темам раздела; пересказ лекций; дополнительные сообщения по темам этих лекций по учебникам и из других источников; работа по индивидуальным карточкам; доклады по темам лекций [2, 4, 8, 12].	0,333
Раздел 4.	17	Домашнее задание по темам практических занятий № 14-16: ведение тетрадного словаря терминов по темам раздела; пересказ лекций; дополнительные сообщения по темам этих лекций по учебникам и из других источников; работа по индивидуальным карточкам; доклады по темам лекций [1, 2, 5, 7].	0,333
ВСЕГО			1,334

4.4.2. Заочное отделение

Раздел дисциплины	№ недели	Вид СРС	Трудо-емкость, ЗЕ
1.1-1.3	5	Изучение теоретического материала [10, 13]	0,333
		Работа по написанию контрольной работы. Составление плана. Написание введения.	0,333
2.1-2.4	9	Изучение теоретического материала [1, 2, 12, 13]	0,333
		Работа по написанию контрольной работы. Написание первой половины основной части работы.	0,333
2.5-2.7	13	Изучение теоретического материала [5, 6, 7, 8, 12]	0,333
		Работа по написанию контрольной работы. Написание второй половины основной части работы.	0,333
3.1-4	17	Изучение теоретического материала [3, 5, 8, 9, 10, 11]	0,333

	Работа по написанию контрольной работы. Написание заключения. Составление списка библиографии. Подготовка к защите.	0,333
ВСЕГО:		2,667

4.5. Распределение трудоемкости изучения дисциплин по видам учебной аудиторной и самостоятельной работы студента

Недели семестра	Виды учебной работы				
	аудиторная				самостоятельная
	Лк.		Пз.		Кр.
	Посещ.	ТК	Посещ.	ТК	Выполнение
1	*)	0,0555	*)	0,073	0,3335
2	*)	0,0555	*)	0,073	
3	*)	0,0555	*)	0,073	
4	*)	0,0555	*)	0,073	
5 Текущий контроль	*)	0,0555	Т		Да/Нет
6	*)	0,0555	*)	0,073	0,3335
7	*)	0,0555	*)	0,073	
8	*)	0,0555	*)	0,073	
9 Текущий контроль	*)	0,0555	Т		Да/Нет
10	*)	0,0555	*)	0,073	0,3335
11	*)	0,0555	*)	0,073	
12	*)	0,0555	*)	0,073	
13 Текущий контроль	*)	0,0555	Т		Да/Нет
14	–		*)	0,073	0,3335
15			*)	0,073	
16			*)	0,073	
17 Текущий контроль			Т		Да/Нет
ИТОГО		0,722		0,944	1,334
Промежуточный контроль (зачет)					
Всего	3				

*) – проставляется в сроке «неделя семестра» при отсутствии пропуска занятий.

5. Образовательные технологии

Учебная работа проводится с использованием как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме. Практические занятия позволяют преподавателю более индивидуально общаться со студентами и проходят с применением интерактивных методов обучения. В рамках практических занятий применяются следующие интерактивные методы:

- Тест (4 ч.);
- Приготовление докладов, кратких устных сообщений по теме (10 ч.);
- Ведение словаря основных понятий темы (6 ч.);
- Работа по индивидуальным карточкам (4 ч.);

- Разбор конкретных примеров (6 ч.).

В целом, интерактивные формы занимают 30 ч., т.е. 50 % от общего числа аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Основными оценочными средствами для текущего контроля являются компьютерное тестирование (КТ), домашние задания в виде подготовки докладов, рассмотрение отдельных вопросов для обсуждения и типовых заданий для устного опроса (посредством разбора конкретных примеров).

Выполнение докладов, типовых заданий для устного опроса, рассмотрение отдельных вопросов для обсуждения позволяют оценить приобретенные навыки студентов по применению на практике теоретических знаний по соответствующим темам. Далее представлены примеры этих оценочных средств.

Компьютерное тестирование – электронный банк тестовых заданий в количестве 300 шт. (по материалам лекций), тестирование студентов проводится в течение 1 часа. За это время необходимо ответить на 10 тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в:

- Индии;
- Вавилоне;
- Греции;
- Китае.

2. Автором книги «Иметь или быть» является:

- Ф. Ницше;
- З. Фрейд;
- Ф. Энгельс;
- Э. Фромм.

3. Человека как личность характеризует:

- особенности внешности;
- активная жизненная позиция;
- принадлежность к виду *Homo sapiens*;
- физическое и психическое здоровье.

4. Согласно древнегреческой философии, природа есть:

- вечный и неизменный мир;
- космос;
- неживые предметы;
- живые существа.

5. Источником содержания сознания для материалистов выступает:

- объективный мир;
- бессознательное;
- Бог;
- ощущение.

6. Представителем русской религиозно-идеалистической философии является:

- Н.А. Бердяев;
- А.И. Герцен;
- М.А. Бакунин;
- Н.П. Огарев.

7. Мировой дух есть реальность, составляющая основу мира, утверждал:

- Г. Гегель;
- И. Кант;
- К. Маркс;
- Л. Фейербах.

8. Форма социальной организации, характеризующаяся коллективным трудом и потреблением, обозначается понятием:

- общество;
- общность;
- объединение;
- общежитие.

9. Комплекс неповторимых качеств и действий человека выражается в понятии:

- индивидуальность;
- индивид;
- инвариант;
- субъект.

10. Философское учение, объясняющее исторический прогресс развитием основных форм собственности, называется:

- марксизм;
- экзистенциализм;
- прагматизм;
- постмодернизм.

Примеры домашнего задания

1. Знать, понимать и уметь пересказать лекцию № 3
2. Приготовить ответы на вопросы по учебной литературе:
 - а) Общая характеристика античной философии;
 - б) Представители раннегреческого периода развития античной философии (милетская школа, Гераклит, атомисты, элейская школа);
 - в) Представители классического периода развития античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
3. Определить следующие понятия: натурфилософия, фюзис, атом, архэ, бытие, логос, метафизика, диалектика, эйдос, материя, идеальное, духовное.
4. Индивидуальное задание: Приготовить доклад по теме: «Философия античности»

Тематика докладов и кратких сообщений

1. Структура и особенности философского мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Философия античности.
4. Философия рационализма.
5. Этическое учение И. Канта.
6. Философия любви В.С. Соловьева.
7. Философия прагматизма.
8. Философия экзистенциализма.

9. Философская картина мира.
10. Философия и виртуальная реальность.
11. Сознание как философская проблема.
12. Правомерность понятия «экологическое мировоззрение».
13. Что есть человек?
14. Есть ли смысл жизни?

Примеры вопросов и типовых заданий на семинарах для устного опроса

1. Исторические предпосылки философии.
2. Функции философии.
3. Философия как наука и мировоззрение.
4. Подходы к исследованию природы и сущности сознания.
5. Формы познания.
6. Истина и ее свойства.
7. Исторические подходы к исследованию истории общества.
8. Философское осмысление феномена общества.
9. Современная западноевропейская философия.
10. Человек как духовное существо.

Примеры вопросов для обсуждения и индивидуальных карточек

1. Расскажите об идее души Платона.
2. В чем суть диалектики Сократа?
3. Составьте из слов следующих предложение и скажите чье это изречение: это, смысл, лектон, чистый.
4. Что такое бессознательное?
5. Чем индивид отличается от личности?
6. Какие атрибуты материи вы знаете?
7. Вставьте пропущенные слова в предложение: «...разработал учение о ..., в котором рассматриваются всевозможные виды ... в процессе рассуждений».
8. Как считает Августин, почему бог допускает зло?
9. Что возрождается в эпоху Возрождения?
10. Можно ли быть умным, но не быть мудрым? Объясните ваше мнение.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Канке, В. А. Современная философия [Электронный ресурс]: учебник. – М. : Омега-Л, 2010. – 336 с. – Режим доступа : lib.kuzstu.ru/books/liter.php/. – Загл. с экрана.
2. Борисов, С. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М. : Флинта, 2010. – 424 с. – Режим доступа : lib.kuzstu.ru/books/liter.php/. – Загл. с экрана.
3. Философия: учебник для студ. вузов / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2008 – 828 с.

7.2. Дополнительная литература

4. Сабилов, В. Ш. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / В. Ш. Сабилов, О. С. Соина. – М. : Флинта, 2012. – 330 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/book/115126/>. – Загл. с экрана.
5. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011 – 408 с.
6. Хрестоматия по философии: учеб. пособие / под ред. А. А. Радугина. – М. : Центр, 1998. – 432 с.
7. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М. : Политиздат, 1991. – 672 с.

8. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.2. Исходные философ. проблемы, понятия и принципы. – М. : Политиздат, 1991. – 672 с.
9. Хрестоматия по западной философии: учеб. пособие / под ред. В. И. Кириллова. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 544 с.
10. Радхакришнан С. Индийская философия. Т. 1. – М. : Изд-во «Иностранная литература», 1956. – 620 с.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.usu.ru – сайт Уральского гос. университета (электронная библиотека содержит философскую литературу);

www.philosophy.nsc.ru – электронная библиотека философской литературы Новосибирского гос. университета;

www.rags.ru – сайт Российской академии гос. службы (электронная библиотека содержит философскую литературу);

www.filosofia.ru – «Электронная библиотека философии и религии»;

www.books.atheism.ru – электронная библиотека «Философия и атеизм»;

www.philosophy/allru.net – сайт «Золотая философия»;

www.library.philos.msu.ru – Электронная библиотека философского факультета МГУ;

121. www.philosophy.ru – сайт Института философии РАН (электронная библиотека содержит литературу по основным направлениям философского знания);

www.humanities.edu.ru – портал «Гуманитарное образование»;

www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»;

school-collection.edu.ru – федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»;

filosof.historic.ru – Электронная библиотека по философии;

www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – библиотека Гумер (философия).

Студент может использовать и другие электронные философские ресурсы.

ГУ КузГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения тестирования в ГУ КузГТУ имеются компьютерные классы. Кафедра располагает проекционной аппаратурой для чтения или демонстрации лекций и слайдов.