

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭУ

\_\_\_\_\_ Ю.С. Якунина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация / направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация

"Экономист"

Формы обучения

заочная, очная

Кемерово 2017 г.



1511136673

Рабочую программу составил:  
Доцент кафедры ИФиСН Т.В. Степанова

Рабочая программа обсуждена  
на заседании кафедры истории, философии и социальных наук

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой истории, философии и  
социальных наук

\_\_\_\_\_

С.А. Ковалевский

подпись

ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией  
по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии по направлению  
подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая  
безопасность

\_\_\_\_\_

Э.М. Лубкова

подпись

ФИО



1511136673

## **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Психология", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
общекультурных компетенций:

ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

профессиональных компетенций:

ПК-27 - способностью анализировать результаты контроля, исследовать и обобщать причины и последствия выявленных отклонений, нарушений и недостатков и готовить предложения, направленные на их устранение

профессионально-специализированных компетенций:

ПСК-1.1 - способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев экономической эффективности, фактора риска и возможности использования корпоративных ресурсов

**Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций**

**Индикатор(ы) достижения:**

**Результаты обучения по дисциплине:**

природу и источники стресса;

- методы эмоциональной саморегуляции;

- психологические основы общения;

- элементы делового общения;

- психологический климат коллектива.

индивидуальные психологические особенности личности;

- особенности познавательных процессов и анализа деятельности.

основы управленческого общения;

- основы психологии принятия решений.

проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

- слушать;

- убеждать;

- выступать публично;

- располагать к себе собеседника;

- выявлять факторы, влияющие на оптимизацию климата коллектива.

диагностировать проявления индивидуальных особенностей в общении;

- анализировать результаты деятельности.

учитывать психологические аспекты при принятии решений.

приемами психологической защиты;

- приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций;

- приемами, обеспечивающими успех в общении;

- приемами, обеспечивающими успех в публичном выступлении;

- культурой человеческих взаимоотношений.

приемами самодиагностики;

- способностью анализировать результаты деятельности.

приемами управленческого общения;

- психологией принятия управленческих решений.

## **2 Место дисциплины "Психология" в структуре ОПОП специалиста**

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

в области гуманитарных и социальных дисциплин.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой составляющей в формировании у студентов готовности к организационно - управленческой деятельности.

## **3 Объем дисциплины "Психология" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по**



1511136673

видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "Психология" составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1/Установочная сессия</b>			
Всего часов		2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции		2	
Лабораторные занятия			
Практические занятия			
Внеаудиторная работа			
<i>Индивидуальная работа с преподавателем:</i>			
<i>Консультация и иные виды учебной деятельности</i>			
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 1/Семестр 1</b>			
Всего часов	72	70	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции	16	4	
Лабораторные занятия			
Практические занятия	50	6	
Внеаудиторная работа			
<i>Индивидуальная работа с преподавателем:</i>			
<i>Консультация и иные виды учебной деятельности</i>			
<b>Самостоятельная работа</b>	6	56	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет /4	

#### 4 Содержание дисциплины "Психология", структурированное по разделам (темам)

##### 4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Введение в дисциплину. Учет индивидуальных особенностей личности в деятельности и в общении.		2	
<b>1. Индивидуально-психологические особенности личности.</b> 1.1 Структура личности. Темперамент в деятельности и в общении. Задатки и способности. 1.2. Особенности познавательных процессов. Память: виды и факторы, влияющие на эффективность запоминания. Мышление: мыслительные операции и виды. Внимание: виды и свойства. Особенности анализа деятельности. 1.3. Эмоции: виды эмоциональных состояний. Стресс, его природа и источники. Методы эмоциональной саморегуляции. Приемы психологической защиты. 1.4. Направленность, мотивы, потребности, ценности. Характер.	4	1	



1511136673

<p><b>2. Психологические аспекты общения.</b></p> <p>2.1. Понятие общения и его видов. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Характеристика вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>2.2. Механизм расположения собеседника к себе.</p> <p>2.3. Культура человеческих взаимоотношений Общие правила взаимоотношения с людьми.</p> <p>2.4. Умение слушать. Стили слушания. Формирование индивидуального стиля общения</p>	4	1	
<p><b>3. Элементы делового общения.</b></p> <p>3.1. Технология общения в различных деловых ситуациях. Подготовка и ведение деловых бесед, переговоров, совещаний. Техника аргументирования.</p> <p>3.2. Психологические требования к публичному выступлению.</p>	4	1	
<p><b>4. Основы управленческого общения</b></p> <p>4.1. Психологический климат коллектива. Факторы оптимизации психологического климата: учет индивидуальных особенностей, учет совместимости.</p> <p>4.2. Профилактика конфликтов. Конфликты, их виды, способы разрешения конфликтов.</p> <p>4.3. Культура управления руководителя. Учет человеческого фактора. Силь работы руководителя. Авторитет и имидж руководителя. Законы и принципы управленческого общения. Психология принятия управленческих решений.</p>	4	1	
Всего за семестр:	16	6	

#### 4.2. Лабораторные занятия

Наименование работы	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ

#### 4.3 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<p><b>1. Индивидуально-психологические особенности личности.</b></p> <p>Содержание: самодиагностика психологических особенностей личности (темперамент, познавательные процессы, способности, характер, направленность). Анализ результатов тестирования. Разбор ситуаций, связанных с индивидуальными личностными особенностями. Тренировка эмоциональной саморегуляции.</p>	14	2	
<p><b>2. Психологические аспекты общения.</b></p> <p>Содержание: диагностика владения невербальными компонентами в процессе общения, развитие умения пользоваться невербальными средствами для эффективной коммуникации; отработка навыков слушания.</p> <p>Упражнения по тренировке психологической устойчивости в различных ситуациях общения.</p>	12	2	
<p><b>3. Элементы делового общения.</b></p> <p>Содержание: упражнения по использованию приемов убеждающего воздействия на партнера; отработка навыков, способствующих успеху публичного выступления.</p> <p>Выступление с самопрезентацией.</p>	12	2	



1511136673

<b>4. Основы управленческого общения</b> Содержание: Диагностика основных типов поведения в конфликте, разбор конкретных конфликтных ситуаций. Рольевые игры по управленческому общению. Деловая игра с отработкой навыков принятия общегрупповых решений.	12		
Всего за семестр:	50	6	

#### 4.4 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Изучение теоретического материала по теме «Психические процессы. Направленность личности» по учебному пособию. Самопознание с помощью тестов Составление плана саморазвития на основе результатов самопознания.		16	
Изучение психологических барьеров в общении по учебному пособию. Самодиагностика эмпатических способностей и преобладающих типов поведения в конфликтной ситуации.	2	12	
Изучение теоретического материала по темам «Этика и этикет делового общения. Психологические требования к публичному выступлению» по учебному пособию. Подготовка к самопрезентации.		16	
Изучение теоретического материала по теме «Технология успеха в организационно-управленческой деятельности» по учебному пособию.	4	12	
Всего за семестр:	6	56	

#### 4.5 Курсовое проектирование

### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Психология"

#### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции



1511136673

1.	<b>Индивидуально-психологические особенности личности.</b>	<p>1.1 Структура личности. Темперамент в деятельности и в общении. Задатки и способности.</p> <p>1.2. Особенности познавательных процессов. Память: виды и факторы, влияющие на эффективность запоминания. Мышление: мыслительные операции и виды. Внимание: виды и свойства. Особенности анализа деятельности.</p> <p>1.3. Эмоции: виды эмоциональных состояний. Стресс, его природа и источники. Методы эмоциональной саморегуляции. Приемы психологической защиты.</p> <p>1.4. Направленность, мотивы, потребности, ценности. Характер.</p>	ОК-6  ПК-27	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и источники стресса;</li> <li>- методы эмоциональной саморегуляции.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самодиагностики.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные психологические особенности личности;</li> <li>- особенности познавательных процессов и анализа деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать проявления индивидуальных особенностей в общении;</li> <li>- анализировать результаты деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самодиагностики;</li> <li>- способностью анализировать результаты деятельности.</li> </ul>	Опрос по контрольным вопросам Тест
2.	<b>Психологические аспекты общения.</b>	<p>2.1. Понятие общения и его видов. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Характеристика вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>2.2. Механизм расположения собеседника к себе.</p> <p>2.3. Культура человеческих взаимоотношений Общие правила взаимоотношения с людьми.</p> <p>2.4. Умение слушать. Стили слушания. Формирование индивидуального стиля общения</p>	ОК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать;</li> <li>- располагать к себе собеседника.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, обеспечивающими успех в общении;</li> <li>- культурой человеческих взаимоотношений.</li> </ul>	Опрос по контрольным вопросам Тест



3.	<b>Элементы делового общения.</b>	3.1. Технология общения в различных деловых ситуациях. Подготовка и ведение деловых бесед, переговоров, совещаний. Техника аргументирования. 3.2. Психологические требования к публичному выступлению.	ОК-6	Знать: - элементы делового общения. Уметь: - убеждать; - выступать публично Владеть: - приемами, обеспечивающими успех в публичном выступлении.	Опрос по контрольным вопросам Тест
4.	<b>Основы управленческого общения</b>	4.1. Психологический климат коллектива. Факторы оптимизации психологического климата: учет индивидуальных особенностей, учет совместимости. 4.2. Профилактика конфликтов. Конфликты, их виды, способы разрешения конфликтов. 4.3. Культура управления руководителя. Учет человеческого фактора. Стиль работы руководителя. Авторитет и имидж руководителя. Законы и принципы управленческого общения. Психология принятия управленческих решений.	ОК-6  ПСК-1.1	Знать: - психологический климат коллектива. Уметь: - выявлять факторы, влияющие на оптимизацию климата коллектива. Владеть: - приемами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций. Знать: - основы управленческого общения; - основы психологии принятия решений. Уметь: - учитывать психологические аспекты при принятии решений. Владеть: - приемами управленческого общения; - психологией принятия управленческих решений.	Опрос по контрольным вопросам Тест

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине «Психология» заключается в:

- опросе обучающихся по контрольным вопросам по разделам курса;
- оценке выполнения тестовых заданий по разделам курса.

#### 5.2.1.1. Опрос обучающихся по контрольным вопросам по разделам курса

**Текущий контроль** по разделу «Индивидуально-психологические особенности личности» будет заключаться в опросе по контрольным вопросам:

1. Связь между типом темперамента человека и успешностью его профессиональной деятельности?
2. Тип темперамента, который наиболее всего подходит для вашей будущей профессиональной деятельности?
3. Виды памяти, факторы, влияющие на эффективность запоминания?
4. Мышление: мыслительные операции и виды?



1511136673



5. Внимание: виды и свойства?
6. Эмоции: виды эмоциональных состояний?
7. Стресс, его природа и источники?
8. Методы эмоциональной саморегуляции?
9. Приемы психологической защиты?
10. Направленность личности: система мотивов?
11. Потребности, материальные возможности?
12. Виды потребностей?
13. От чего зависит уровень профессиональной направленности?
14. Что является природной основой для формирования интеллектуальных черт характера?
15. Что является природной основой для формирования эмоциональных черт характера?
16. Профессиональное самовоспитание. Профессионально важные личностные качества выпускника технического университета?

**Текущий контроль** по разделу «**Психологические аспекты общения**» будет заключаться в опросе по контрольным вопросам:

1. Понятие общения и его видов?
2. Характеристика вербальных и невербальных средств общения?
3. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения?
4. Какие психологические барьеры возникают в общении?
5. Что нужно учесть, чтобы произвести на человека хорошее впечатление?
6. Правила, которыми следует руководствоваться в общении, чтобы удовлетворить у собеседника потребность в значимости?
7. Как правильно указать человеку на ошибку?
8. Правила обращения с людьми, которыми руководствуетесь вы в процессе общения?
9. Как можно развить в человеке какое-либо хорошее качество?
10. Правила обращения с людьми, являющиеся для вас наиболее значимыми? Ответ поясните.
11. Главный психологический ключ ко всем человеческим взаимоотношениям?
12. Вы общаетесь с собеседником. Что вы должны сделать либо сказать, чтобы:
  - у вашего собеседника возникло ощущение защищенности;
  - ваш собеседник понял, что он для вас личность;
  - ваш собеседник не сомневался, что вы его уважаете;
  - ваш собеседник удовлетворил свою потребность в значимости.

**Текущий контроль** по разделу «**Элементы делового общения**» будет заключаться в опросе по контрольным вопросам:

1. Каких совещаний необходимо избегать?
2. Сформулируйте повестку дня совещания?
3. В какое время лучше проводить совещание и почему?
4. На совещании планируется рассмотрение двух вопросов. Не все участники имеют отношение к второму вопросу. Как учтете человеческий фактор?
5. Что приносит успех в публичном выступлении?
6. Отличительные признаки, присущие малым группам?
7. Какова «схема» делового общения?
8. Что входит в подготовку к деловому общению?
9. Как понравиться собеседнику в начале деловой встречи?
10. Как вести себя в процессе деловой встречи?

**Текущий контроль** по разделу «**Основы управленческого общения**» будет заключаться в опросе по контрольным вопросам:

1. Что значит учесть «человеческий фактор»?
2. Что значит «люди психологически несовместимы»?
3. Вы выяснили, что в вашем коллективе два человека психологически несовместимы. Какой выход?
4. Что значит «хороший психологический климат в коллективе»?
5. Основные причины конфликтов в коллективе?
6. Основные источники конфликтов в коллективе?
7. «Сигналы» конфликтов?
8. Методы профилактики?
9. Методы разрешения конфликтов?
10. Какая самая характерная ошибка при принятии управленческого решения?



1511136673

11. Что определяет культуру управления?
12. Что влияет на стиль управления?
13. В чем заключается «работа с кадрами»?
14. Законы управленческого общения?
15. Принципы управленческого общения?
16. В ваши функциональные обязанности входит контроль за деятельностью членов коллектива. Как при этом будете учитывать индивидуальные особенности членов коллектива?
17. Вам повезло, вы нашли работу. Через три дня первая встреча с коллективом. Ваша первейшая задача в этой встрече понравиться коллективу. Как вы этого добьетесь?

При проведении текущего контроля в виде опроса обучающемуся будет задано два вопроса, на которые он должен дать ответы.

**Критерии оценивания:**

- 90...100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80...89 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 65...79 баллов - при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25...64 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0...24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы

**Шкала оценивания:**

Количество баллов	0 - 64	65 - 100
Шкала оценивания	не зачтено	зачтено

**5.2.1.2. Тестовые задания по темам курса**

Оценочными средствами текущего контроля по разделу «**Индивидуально-психологические особенности личности**» является тест, состоящий из 10 тестовых заданий.

Пример тестового задания:

Сочетание типов темперамента в личности, составляющих хорошую природную основу для управленческой деятельности

- а) сангвиник и меланхолик
- б) холерик и сангвиник
- в) сангвиник и флегматик
- г) холерик и меланхолик

Оценочными средствами текущего контроля по разделу «**Психологические аспекты общения**» является тест, состоящий из 10 тестовых заданий.

Пример тестового задания:

Психологический прием, удовлетворяющий потребность в самовыражении:

- а) имя собственное
- б) золотые слова
- в) дружеский тон
- г) терпеливый слушатель

Оценочными средствами текущего контроля по разделу «**Элементы делового общения**» является тест, состоящий из 10 тестовых заданий.

Пример тестового задания:

Фразы, которых желательно избегать в процессе деловой беседы:

- а) «Я бы хотел ...»
- б) «Вы хотите ...»
- в) «Вам интересно будет узнать ...»
- г) «для Вас было бы выгодно ...»
- д) «Вы конечно об этом еще не знаете ...»

Оценочными средствами текущего контроля по разделу «**Основы управленческого общения**» является тест, состоящий из 10 тестовых заданий.

Пример тестового задания:

Типичная для руководителя система приемов деятельности, используемая в работе с людьми

- а) стиль руководства
- б) совместимость
- в) человеческий фактор
- г) конфликт

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 10 баллов.

**Шкала оценивания теста:**

Количество баллов	0 - 60	70 - 100
-------------------	--------	----------



1511136673

Шкала оценивания	не зачтено	зачтено
------------------	------------	---------

### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины** представляет собой определение уровня сформированности компетенций. Опираясь на точку зрения большинства российских ученых, что **компетенция - это ситуативная категория, которая выражается в готовности к осуществлению деятельности в конкретных профессиональных ситуациях**, предлагаем студентам разрешить конкретные профессиональные ситуации их будущей организационно-управленческой деятельности:

**Ситуация 1.** Вы беседуете с человеком, от которого зависит решение жизненно важного для вас вопроса, но вы не согласны с его доводами. Возразите ему, но так, чтобы он не обиделся и стал бы вас внимательно слушать.

**Ситуация 2.** В процессе беседы у вас с собеседником возникли разногласия. Но вот после очередного его высказывания вы поняли, что он прав. Как вы поступите, чтобы у него возникло желание помочь вам в решении вашей проблемы?

**Ситуация 3.** Вы пришли к собеседнику с плохой миссией: сказать ему об его ошибке в деловой сделке. Как вы это сделаете, чтобы уменьшить моральный ущерб вашего визита?

**Ситуация 4.** У вас деловая встреча. Вы входите в кабинет, но голова того, к кому вы вошли, опущена. Ваши действия?

**Ситуация 5.** Вы идете к начальнику с вопросом точно зная, что ваши точки зрения по решению этого вопроса расходятся. Как добьетесь успеха? Как будете учитывать их индивидуальные особенности?

**Ситуация 6.** Вы идете к начальнику, не зная его точки зрения на вопрос, с которым вы идете. В процессе беседы выясняется, что ваши точки зрения расходятся. Стратегия вашего поведения?

**Ситуация 7.** Начальник цеха заметил, что один из членов бригады (высококвалифицированный специалист) часто стал отсутствовать на рабочем месте. Начальник цеха вызывает его к себе вместе с бригадиром и делает выговор бригадиру за отсутствие дисциплины. В чем управленческие ошибки начальника цеха?

**Ситуация 8.** Вы пригласили в кабинет подчиненного, чтобы сделать ему замечание. Он давно работает с вами. Как сделать замечание, не обидев его, и, более того, чтобы подчиненный вышел из вашего кабинета с желанием хорошо работать?

**Ситуация 9.** Вы сидите в кабинете. Врывается ваш подчиненный и с порога на повышенных тонах высказывает свое недовольство организацией труда. Как успокоить его мгновенно, да еще и так, чтобы ему стало стыдно за свое поведение?

**Ситуация 10.** На совещании один сотрудник разволновался и, потеряв контроль над собой, стал громче говорить. Какая фраза, не обидев его, дала бы ему понять, что необходимо взять себя в руки? Скажите ее!

**Ситуация 11.** Вы находитесь в одном из подразделений вашей фирмы, где разбирается жалоба. Работа уже подходит к концу, но раздается звонок, вам нужно срочно прибыть на внеочередное заседание депутатской группы. Вы прерываете работу и собираетесь уходить (времени хватит только для того, чтобы доехать). В этот момент к вам подошла одна из сотрудниц этого подразделения. Она хочет (по ее словам) сообщить вам нечто чрезвычайно важное. Вы знаете, как знают и другие, что она - любительница «подавать сигналы», выскрывать и вскрывать недостатки там, где их часто и нет. Как правило, из того, что она говорит, - 20 % все же есть рационального. Откажите этой женщине в аудиенции и одновременно вызовите у нее положительные эмоции.

**Ситуация 12.** Вы решили уволить подчиненного, вам не нравится его отношение к работе, хотя в личном плане он вызывает у вас симпатии. Как это сделать с наименьшими моральными потерями для него?

**Ситуация 13.** У вас деловая встреча. Вам хочется решить вопрос в свою пользу. Какая фраза может помочь вам?

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся будет предложено решить две ситуации.

**Критерии оценивания:**

- 90...100 баллов - при правильном и полном решении двух ситуаций;
- 80...89 баллов - при правильном и полном решении одной из ситуаций и правильном, но не полном решении другой ситуации;
- 65...79 баллов - при правильном и неполном решении двух ситуаций или правильном и полном решении только одной ситуации;
- 25...64 баллов - при правильном и неполном решении только одной ситуации;
- 0...24 баллов - при отсутствии правильных решений ситуаций.

**Шкала оценивания:**



1511136673

зачтено	от 65 до 100 баллов - обучающийся усвоил программный материал, последовательно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, обосновывает принятое решение.
не зачтено	от 0 до 64 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими ошибкам объясняет выполняемые задания. Обучающийся не может продолжать обучение без дополнительных занятий

### 5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Положение Ип-02-12 "О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся КузГТУ" от 14.11.2016г.

При проведении текущего контроля по темам в конце занятия обучающиеся убирают все личные вещи с учебной мебели, достают листок чистой бумаги и ручку. На листке бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество, номер группы и дата проведения опроса. Далее преподаватель задает два вопроса, которые могут быть, как записаны на листке бумаги, так и нет. В течение пяти минут обучающиеся должны дать ответы на заданные вопросы, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию, а также любые технические средства не допускается. По истечении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся не позднее трех учебных дней после даты проведения опроса. Если обучающийся воспользовался любой печатной или рукописной продукцией, а также любыми техническими средствами, то его ответы на вопросы не принимаются и ему выставляется 0 баллов. До промежуточной аттестации допускается студент, который выполнил все требования текущего контроля.

К методическим материалам процедуры оценивания отнесем «Банк» профессиональных ситуаций, диагностирующих готовность студента к социально- психологическому аспекту организационно-управленческой деятельности в качестве тренажера решения профессиональных ситуаций. Схема самостоятельной работы с предложенными профессиональными управленческими ситуациями такова: студент читает ситуацию и пытается самостоятельно ее решить. Во втором разделе находит правильный вариант решения данной ситуации и сравнивает его со своим решением. Если:

- решение верно, смотрит, какая компетенция сформирована.
- решение неверно или вообще не смог его найти, тогда внимательно разбирает вариант правильного решения и определяет, какая компетенция у него не сформирована и почему: каких нет знаний, умений, навыков.

## 6 Учебно-методическое обеспечение

### 6.1 Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология.: учебник для вузов / Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е.. - Москва : Юрайт, 2020. - 355 с. - ISBN 978-5-534-00094-8. - URL: <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-451030> (дата обращения: 08.11.2021). - Текст : электронный.

2. Пинигина, Г. В. Социально-психологические аспекты организационно-управленческой деятельности : учебное пособие для студентов технических направлений и специальностей / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. - Кемерово : КузГТУ, 2017. - 126 с. - URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91582&type=utchposob:common>. - Текст : непосредственный + электронный.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Ридецкая, О. Г. Психология общения / О. Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 681 с. - ISBN 9785445803485. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117869](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117869) (дата обращения: 08.11.2021). - Текст : электронный.

2. Мальханова, И. А. Деловое общение : учеб. пособие для вузов / И. А. Мальханова. - 4-е изд. - М. : Академический Проект, 2005. - 224 с. - (Gaudeamus). - Текст : непосредственный.

### 6.3 Методическая литература

1. Пинигина, Г. В. Культура управления : методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине «Социально-психологические аспекты организационно-управленческой деятельности» для студентов всех направлений всех форм обучения / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина, Л. С. Полякова ; ФГБОУ ВПО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. психологии и педагогики. - Кемерово : КузГТУ, 2012. - 14 с. - URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=2866>. - Текст : непосредственный + электронный.



1511136673

#### **6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека КузГТУ  
[https://elib.kuzstu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=230&Itemid=229](https://elib.kuzstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=230&Itemid=229)

#### **6.5 Периодические издания**

1. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки : журнал (печатный)
2. Общественные науки и современность : журнал (печатный/электронный)  
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7731>

#### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачёва.  
Режим доступа: [www.kuzstu.ru](http://www.kuzstu.ru)
2. Электронные библиотечные системы:
  - Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

#### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Психология"**

Начните изучение с ознакомления с целями и задачами дисциплины. Выясните, к какому виду профессиональной деятельности готовит эта дисциплина. Внимательно изучите перечень литературы. После проработки теоретического материала по каждому разделу, проверьте его усвоение по предлагаемым вам вопросам. Сформированность компетенций вы проверите, решив предлагаемые конкретные профессиональные ситуации.

#### **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Психология", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
2. Microsoft Windows
3. Libre Office
4. Mozilla Firefox
5. Google Chrome
6. Opera
7. Yandex

#### **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Психология"**

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- научно-техническая библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- зал электронных ресурсов КузГТУ с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся;
- компьютерный класс с выходом в сеть «Интернет» для самостоятельной работы обучающихся.

#### **11 Иные сведения и (или) материалы**

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

- традиционная с использованием современных технических средств;
- интерактивная (с применением игровых методов).



1511136673



1511136673

## Список изменений литературы на 01.09.2017

### Основная литература

1. Пинигина, Г. В. Социально-психологические аспекты организационно-управленческой деятельности : учебное пособие для студентов техн. направлений и специальностей / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина, Л. С. Полякова ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук. – Кемерово : КузГТУ, 2012. – 156 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90820&type=utchposob:common>. – Текст : непосредственный + электронный.

2. Макарова, К. В. Психология человека / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – Москва : Прометей, 2011. – 160 с. – ISBN 9785426300293. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=105801](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=105801) (дата обращения: 01.09.2017). – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Ридецкая, О. Г. Психология общения / О. Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 681 с. – ISBN 9785445803485. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117869](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117869) (дата обращения: 01.09.2017). – Текст : электронный.

2. Гуревич, П. С. Психология личности / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – ISBN 9785238015880. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118128) (дата обращения: 01.09.2017). – Текст : электронный.

3. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – ISBN 9785998903632. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39174](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39174) (дата обращения: 01.09.2017). – Текст : электронный.

4. Мальханова, И. А. Деловое общение : учеб. пособие для вузов / И. А. Мальханова. – 4-е изд. – М. : Академический Проект, 2005. – 224 с. – (Gaudeamus). – Текст : непосредственный.



1511136673