

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИТМА

\_\_\_\_\_ Д.В. Стенин

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
Направленность (профиль) 01 Автомобили и автомобильное хозяйство

Присваиваемая квалификация  
"Бакалавр"

Формы обучения  
заочная, очная

Кемерово 2019 г.



1631905776

Рабочую программу составил:  
Доцент кафедры ИФиСН В.А. Бутьян

Рабочая программа обсуждена  
на заседании кафедры истории, философии и социальных наук

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой истории, философии и  
социальных наук

\_\_\_\_\_

С.А. Ковалевский

подпись

ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией  
по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических  
машин и комплексов

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии по  
направлению подготовки (специальности) 23.03.03  
Эксплуатация транспортно-технологических машин и  
комплексов

\_\_\_\_\_

А.В.  
Кудреватых

подпись

ФИО



1631905776

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История (история России, всеобщая история)", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
универсальных компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций**

**Индикатор(ы) достижения:**

Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития

**Результаты обучения по дисциплине:**

Знать закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.

Уметь анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.

Владеть навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.

**2 Место дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в структуре ОПОП бакалавриата**

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Цель дисциплины - получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

**3 Объем дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины "История (история России, всеобщая история)" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1/Установочная сессия</b>			
Всего часов		2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции		2	
Лабораторные занятия			
Практические занятия			
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Форма промежуточной аттестации</b>			
<b>Курс 1/Семестр 1</b>			
Всего часов	108	106	



1631905776

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции	34	4	
Лабораторные занятия			
Практические занятия	18	6	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
<b>Самостоятельная работа</b>	56	92	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет /4	

**4 Содержание дисциплины "История (история России, всеобщая история)", структурированное по разделам (темам)**

#### 4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Раздел 1. Европа и Русь в период средневековья</b>			
Тема 1. Европа и Русь в контексте европейского средневековья	4	0,5	
Тема 2. Европа и Россия в XIV- XVII вв. формирование и развитие централизованного российского государства	4	0,5	
<b>Раздел 2. Мир и Россия в новое время</b>			
Тема 1 Мир и Россия в XVIII веке.	4	0,5	
Тема 2. Мир и Россия в XIX веке.	4	0,5	
Тема 3. Мир и Россия в начале XX века.	4	0,5	
<b>Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX - начале XXI века.</b>			
Тема 1. Мир и СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг.	4	0,5	
Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.	4	0,5	
Тема 3. Мир и Российская Федерация в 1990-е гг. - начале XXI века.	6	0,5	
<b>Итого</b>	34	4	

#### 4.2 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Раздел 1. Европа и Русь в период Средневековья.</b>			
Тема № 1. Древняя Русь в контексте европейского Средневековья.	2	0,5	



1631905776

Средневековье как этап мировой истории. Возникновение раннефеодальных государств в Европе. Формирование и развитие Древнерусского государства в IX - начале XII вв. Русские земли в XII-XIV вв. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.			
Тема № 2. Европа и Россия в XIV-XVII вв.	2	0,5	
Становление европейской цивилизации. Европа в XV-XVI вв. Ренессанс и Реформация. Расцвет классического абсолютизма. Английская буржуазная революция. Российское государство в XV-XVII вв.			
<b>Раздел 2. Мир и Россия в Новое время.</b>			
Тема № 3. Мир и Россия в XVIII в.	2	0,5	
Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Промышленный переворот в Европе. Война за независимость североамериканских колоний. Великая Французская революция. Реформы Петра I - попытка преобразования традиционного общества. Дворцовые перевороты. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».			
Тема № 4. Мир и Россия в XIX в.	2	0,5	
Экономическое и политическое развитие Европы в XIX в. Европа в эпоху наполеоновских войн. Европейские революции первой половины XIX в. Объединение Германии, объединение Италии, гражданская война в США, революция Мэйдзи в Японии. Россия в XIX в.: внутренняя политика Александра I, охранительная политика Николая I, реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и политические движения в России в XIX в.			
Тема № 5. Мир и Россия в начале XX в.	2	1	
Основные тенденции мирового развития в начале XX в. Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война: предпосылки, этапы, итоги. Россия в мировой войне, кризис экономики и власти. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России.			
<b>Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX - начале XXI.</b>			
Тема № 6. Мир и СССР в 1920-х - первой половине 1940-х гг.	2	1	
Мир и Европа в 1919-1939 гг. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.			
Тема № 7. Мир и СССР во второй половине 1940-х - начале 1990-х гг.	2	1	
Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.: НТР, распад колониальной системы. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х - начале 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - 1980-е гг. Развитие СССР в годы перестройки. Распад СССР.			
Тема № 8. Мир и Российская Федерация в 1990-е - начале XXI в.	4	1	



1631905776

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Становление современной российской государственности. Социально-экономическое развитие России в условиях рыночной трансформации экономики. Внешняя политика России в 1990-е - начале 2000-х гг.			
<b>Итого</b>	18	6	

#### 4.3 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья			
Проработка лекционного материала. Изучение литературы согласно темам разделов дисциплины.	19	31	
Раздел 2. Мир и Россия в новое время			
Проработка лекционного материала. Изучение литературы согласно темам разделов дисциплины.	19	31	
Раздел 3. Мир, СССР и Российская Федерация в XX - начале XXI века.			
Проработка лекционного материала. Изучение литературы согласно темам разделов дисциплины.	18	30	
<b>Итого</b>	56	92	

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История (история России, всеобщая история)"

##### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Ф о р м а ( ы ) т е к у щ е г о к о н т р о л я	К о м п е т е н ц и и, ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы (м о д у л я)	И н д и к а т о р ( ы ) д о с т и ж е н и я к о м п е т е н ц и и	Р е з у л ь т а т ы о б у ч е н и я п о д и с ц и п л и н е (м о д у л ю )	У р о в е н ь



1631905776

1.	Проверочная работа, тестирование	УК-5	Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знать</b> закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.</p> <p><b>Владеть</b> навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.</p>	Высокий или средний
<p><b>Высокий уровень результатов обучения</b> – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: отлично; хорошо; зачтено.</p> <p><b>Средний уровень результатов обучения</b> – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: хорошо; удовлетворительно; зачтено.</p> <p><b>Низкий уровень результатов обучения</b> – знания, умения и навыки не соотносятся с индикаторами достижения компетенции, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.</p>					

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

### 5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в: проведении текущей проверочной работы по итогам изучения разделов дисциплины: "Европа и Русь в эпоху средневековья", "Мир и Россия в Новое время", "Мир, СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI века"; тестировании по итогам изучения разделов дисциплины: "Европа и Русь в эпоху средневековья", "Мир и Россия в Новое время", "Мир, СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI века".

#### Проверочная работа:

При проведении проверочной работы обучающимся будут заданы три вопроса, на которые они должны дать ответы.

Например:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья:

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отразились в Сводах законов?
2. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.



1631905776

3. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.

**Критерии оценивания:**

100 баллов - при правильном и полном ответе на все три вопроса, приведены примеры в соответствии с теоретическим материалом, обучающийся владеет техникой применения исторических категорий;

99...90 баллов - при правильном ответе на все три вопроса, но в одном из примеров имеется неточность, в целом обучающийся владеет навыками применения исторических категорий и полученных теоретических знаний;

89...80 баллов - при правильном ответе на два вопроса, если приведены примеры применения теоретического материала, сформированы умения применения полученных знаний;

79...60 баллов - при правильном ответе на один-два вопроса и приведены примеры (пример) применения теоретического материала; или при правильном ответе на все теоретические вопросы, но не сформулирован пример применения теоретического материала; сформированы теоретические знания, в целом имеются теоретические навыки применения знаний, но нет комплексного владения применением теоретических знаний;

59-30 баллов - при правильном ответе на один вопрос и приведен пример применения теоретического материала к одному вопросу, при владении фрагментарным, но не структурированным знанием;

29...0 баллов - при неправильных ответах на все вопросы и не приведены примеры применения теоретического материала ни к одному вопросу, при отсутствии теоретических знаний, неумении применять их.

<b>количество баллов</b>	<b>0-29</b>	<b>30-59</b>	<b>60-79</b>	<b>80-99</b>	<b>100</b>
<b>шкала оценивания</b>	<b>не зачтено</b>		<b>Зачтено</b>		

**Примерный перечень вопросов проверочной работы:**

**Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья**

Тема 1. Европа и Русь в контексте европейского средневековья

1. Каковы были причины образования Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси. Что изменило христианство в истории и культуре страны.
3. Феодальная раздробленность на Руси: причины, ход, последствия.
4. Категории населения Киевской Руси.
5. Золотоордынское иго. Было ли оно? Приведите аргументы за и против.

Тема 2. Европа и Россия в XIV- XVII вв. Формирование и развитие централизованного российского государства

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?
2. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.
3. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.
4. Русь между Западом и Востоком в XIV-XVII вв. Как это повлияло на формирование Московского государства?
5. Смутное время: период испытаний для Российского государства.

**Раздел 2. Мир и Россия в новое время**

Тема 1. Мир и Россия в XVIII веке.

1. Реформы Петра 1. Проследите истоки Петровских реформ и причины их проведения.
2. Результаты внешней политики Петра 1. Северная война и её результаты.
3. Эпоха дворцовых переворотов. Была ли альтернатива?
4. Просвещённый абсолютизм Екатерины 2. Как идеи европейского просвещения повлияли на внутреннюю политику Российской империи?
5. Как менялась система управления страной в в XVIII веке.

Тема 2. Мир и Россия в XIX веке.

1. Попытка либеральных преобразований страны в начале XIX в. Почему либеральные реформы были обречены на неудачу?
2. Россия в эпоху наполеоновских войн. Как участие России в войне 1812 г. и заграничном походе повлияло на её внутреннюю и внешнюю политику, а также движение декабристов?
3. Николаевская Россия. Почему консервативно-охранительная политика привела страну к глубокому кризису?
4. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Как они сказались на развитии страны?
5. Идеино-политическая борьба в России во 2 половине XIX в. Какие политические силы сформировались в этот период и как это повлияло на последующее развитие страны?





Тема 3. Мир и Россия в начале XX века.

1. Назревание революционных событий в начале XX в. Что привело страну к революционной ситуации?
2. Ход первой русской революции. Как революция сказалась на социально-политическом развитии страны?
3. Столыпинская аграрная реформа. Удалось ли П.А. Столыпину решить аграрный вопрос в стране и почему?
4. Россия в первой Мировой войне. Было ли участие России в этой войне неизбежным и почему?
5. Россия в годы революции и гражданской войны. Каковы причины раскола общества и противостояния различных политических сил?

### **Раздел 3. Мир, СССР и Российская Федерация в XX - начале XXI века.**

Тема 1. Мир и СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг.

1. Новая экономическая политика страны в 1920-е гг. Какие задачи экономики решал НЭП?
2. Коллективизация страны. Как изменилось положение крестьянства в годы коллективизации?
3. Индустриализация страны. Была ли индустриализация исторической необходимостью для СССР?
4. СССР в годы политических репрессий. Каковы были истинные цели репрессивной политики?
5. СССР в Великой Отечественной войне. Причины поражения СССР на начальном этапе. Что помогло нашей стране победить?

Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.

1. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства. Ресурсы и возможности.
2. СССР в годы руководства Н.С. Хрущёва. Была ли политика Н.С. Хрущёва губительной для страны? Причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти.
3. СССР в годы руководства Л.И. Брежнева. Почему сегодня этот период считают наиболее благополучным для страны? Был ли это период застоя или годы стабильности?
4. Внешняя политика СССР в годы "холодной войны". Почему в итоге СССР проиграл эту войны? Внутренние и внешние факторы.
5. Политика перестройки и гласности М.С. Горбачёва. Виноват ли М.С. Горбачёв и его сторонники в развале СССР и почему?

Тема 3. Мир и Российская Федерация в 1990-е гг. - начале XXI века.

1. Как повлиял развал СССР на мировую политику?
2. Либеральные реформы 1990-х гг. Была ли альтернатива?
3. Изменения в структуре управления страной в 1990-е гг. начале XXI в.
4. Внутренняя политика РФ в период руководства страной В.В. Путина. Социальные и общественные противоречия развития.
5. Внешняя политика РФ в период руководства В.В. Путина. Попытка построения многополярного мира.

### **Тестирование:**

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо пройти на тестирования по каждому разделу. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ. Критерии оценивания:

- 100 баллов - при правильном и полном ответе на все тесты;
- 75...99 баллов - при ответе на > 90% тестов;
- 50...74 баллов - при ответе на < 90% тестов и > 80% тестов;
- 25...49 баллов - при ответе на < 80% тестов и > 60% тестов;
- 0...24 баллов - при ответе на < 80% тестов и > 60% тестов.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
шкала оценивания	не зачтено		Зачтено		

**Например:**

**Тестовые задания включают не менее 5 вопросов по каждому разделу дисциплины.**

**Например:**

**Поход за сбором дани у русских князей назывался:**

полюдье  
сне



1631905776

погост  
ряд  
вече.

**Личный удел Ивана IV назывался:**

«земщина»  
«опричина»  
«Иванов удел»  
«государева распахка».

**Окончательно система крепостного права складывается после:**

Судебника 1497 г.  
Судебника 1550 г.  
Реформ Избранной Рады  
Соборного Уложения 1649 г.

**Главным органом сословно представительной монархии в России были:**

Генеральные штаты  
Парламент  
Государственная дума  
Земский собор

**С 1682 по 1689 гг. регентом при малолетних Петре и Иване была:**

Софья Алексеевна  
Елена Глинская;  
Софья Палеолог;  
Мать Петра - Наталья Нарышкина;  
Мать Ивана - Мария Милославская.

**Тестирование для разделов и тем:**

**Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья**

Тема 1. Русь в контексте европейского средневековья

I:

S: Рюрик был призван на княжение в:

862 г.  
1015 г.  
988 г.

I:

S: Олег объединил Северную и Южную Русь в:

980 г.  
882 г.  
890 г.

I:

S: «Полюдь» - это:  
перепись населения  
призыв в дружину  
сбор дани князьями

I:

S: Вотчина - это:  
форма госслужбы  
условное держание за службу  
«отчина», полученная от предков в наследство

I:

S: Боярскими республиками в период удельной Руси (12-14 вв.) были:

Москва и Владимир  
Новгород и Псков  
Суздаль и Ростов

**Тема 2. Европа и Россия в XIV- XVII вв. Формирование и развитие централизованного  
российского государства**

I:



1631905776

S: Кто из названных царей «венчан на царство»:

Иван VI

Борис Годунов

Василий Шуйский

I:

S: Первый Земский Собор был созван:

при Иване VI

при Борисе Годунове

при Михаиле Романове

I:

S: Окончательно система крепостного права складывается после:

Соборного Уложения 1649 г.

Судебника 1497 г.

Реформ Избранной Рады

I:

S: Правительством при Иване IV Грозном фактически являлась:

Избранная Рада

Временное правительство

Негласный комитет

I:

S: Последний Земский собор (1654 г.) рассматривал вопрос о:

присоединении Левобережной Украины к России

о закреплении крестьян

для решения Азовского вопроса

## **Раздел 2. Мир и Россия в новое время**

### **Тема 1. Мир и Россия в XVIII веке.**

I:

S: Главным событием начала правления Петра I были:

Азовские походы

Каспийский поход

Крымский поход

I:

S: Сенат, Синод, коллегии, магистраты появились в России в царствование:

Петра I

Екатерины II

Александра I

I:

S: «Кондиции», предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали

меру:

ограничение власти императрицы

создание Государственного Совета

введение «Конституции»

I:

S: Переписывалась с французскими просветителями...

Екатерина II

Екатерина I

Елизавета Петровна

I:

S: Русскими просветителями второй половины XVIII века были:

Н. И. Новиков, А. Н. Радищев

Симеон Полоцкий, Н. Л. Ордин-Нащекин

Т. Посошков, Ф. Прокопович

### **Тема 2. Мир и Россия в XIX веке.**

I:

S: Термины: Непременный совет, Негласный комитет, аракчеевщина связаны с именем императора:

Александра I

Александра II

Павла I

I:



1631905776

S: Либеральный проект реформ системы государственного управления при Александре I подготовил:

М. М. Сперанский

А. А. Аракчеев

В. П. Кочубей

I:

S: К тайным декабристским обществам начала XIX в. не относится:

Библейское общество

Северное общество

Южное общество

I:

S: Идеи течения западничества и славянофильства с начала 30-х гг. XIX в. представляют российский

либерализм

консерватизм

радикализм

I:

S: Термины «отрезки», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне» относятся к: аграрной реформе 1861 г.

Столыпинской аграрной реформе

декрету о земле

### **Тема 3. Мир и Россия в начале XX века.**

I:

S: Для российской экономики на рубеже XIX-XX вв. не было характерно:

отказ от использования иностранных капиталов

высокие темпы развития промышленности и банковской системы

создание государственно-капиталистической системы хозяйства

I:

S: Политика «полицейского социализма», разработанная в России в начале XX в., называется:

зубатовщиной

корниловщиной

либерализмом

I:

S: Союзником России в Первой мировой войне была:

Великобритания

Болгария

Австро-Венгрия

I:

S: Политика поддержки единоличных крестьянских хозяйств и развитие массовых крестьянских переселений за Урал связаны со:

столыпинской аграрной реформой

аграрной политикой министра МВД Д.А. Толстого

аграрной реформой 1861 г.

I:

S: К последствиям Февральской революции 1917 г. не относится:

передача земли крестьянам

ликвидация монархии

установление двоевластия

### **Раздел 3. Мир, СССР и Российская Федерация в XX - начале XXI века.**

#### **Тема 1. Мир и СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг.**

I:

S: Один из основных итогов коллективизации:

потеря крестьянством политической и хозяйственной самостоятельности

ослабление влияния государства на сельское хозяйство

расширение прав и свобод крестьянства

I:

S: Политическое развитие СССР в начале 1930-х гг. характеризуется:

массовыми политическими репрессиями

введением многопартийной системы

политическим плюрализмом



1631905776

I:

S: 23 августа 1939 г.:

был подписан Договор о ненападении между СССР и Германией

началась вторая мировая война

было испытано атомное оружие

I:

S: Фашистская Германия и ее союзники напали на Советский Союз:

22 июня 1941 г.

1 июля 1941 г.

20 июня 1941 г.

I:

S: Первое крупное поражение фашистским армиям было нанесено:

в битве за Москву

в битве под Сталинградом

в предгорьях Кавказа

**Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.**

I:

S: Началом «холодной войны» считается:

речь Черчилля в Фултоне в 1946 г.

Берлинский кризис в 1949 г.

Потсдамская конференция 1945 г.

I:

S: В СССР в 1945–1953 гг.:

продолжились массовые репрессии

происходила демократизация режима

были проведены частичные демократические реформы

I:

S: В итоге доклада Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС:

начался процесс десталинизации общества

усилился тоталитарный режим в стране

закончилась «холодная война»

I:

S: Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

Карибским

Египетским

Берлинским

I:

S: Заговор против Хрущева в 1964 г. возглавил:

Л. И. Брежнев

В. М. Молотов

А. И. Микоян

Тема 3. Российская Федерация в 1990-е гг. – начале XXI века.

I:

S: Декларация о государственном суверенитете России была принята:

12 июня 1990 г.

14 июня 1987 г.

5 декабря 1989 г.

I:

S: Первым президентом России стал:

Б. Н. Ельцин

М. С. Горбачев

Н. И. Рыжков

I:

S: Конституционный кризис 1993 г. Был конфликтом между:

президентом Ельциным и депутатами Съезда народных депутатов

президентом Горбачёвым и ГКЧП

президентом Ельциным и президентом Горбачёвым

I:

S: Зимняя Олимпиада в Сочи прошла в:

2014 г.



1631905776

2016 г.

2019 г.

I:

S: Председателем Правительства РФ в настоящее время является:

Д.А. Медведев

В.В. Путин

М.В. Мишустин

### 5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций являются оформленные и зачтённые ответы по контрольным вопросам, ответы на тестовые задания, ответы на вопросы во время опроса по темам лекций, вопросы на зачете. При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 2 вопроса выбранных случайным образом. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

Критерии оценивания:

100 баллов - при правильном ответе на 2 вопроса.

75-99 баллов - при правильном и полном ответе на один вопрос и правильном, но неполном ответе на другой вопрос.

50-74 балла - при правильном и неполном ответе на оба вопроса или правильном и полном ответе только на один вопрос.

25-49 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.

-0-24 балла - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
шкала оценивания	не зачтено		зачтено		

#### Примерный перечень вопросов на зачет

1. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
3. Феодалная раздробленность - закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII - начале XIII в.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Золотоордынское иго и его последствия.
5. Формирование единого российского государства в конце XIII - начале XVI вв. Особенности процесса централизации. Возвышение Москвы. Иван III.
6. Иван IV. Реформы Избранной рады. Опричнина.
7. Смута в России в конце XVI - начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.
8. Укрепление в России самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
9. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
10. Эпоха дворцовых переворотов в России.
11. «Просвещенный абсолютизм» и правление Екатерины II.
12. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
13. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
14. Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги.
15. Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.
16. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их значение.
17. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
18. Внутренняя политика Александра III и Николая II в 1880-1890-е гг.
19. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система.
20. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.
21. Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.
22. Февральская революция 1917 г.
23. Политика Временного правительства в марте - октябре 1917 г.
24. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков (октябрь 1917 г. - июль 1918 г.)
25. Гражданская война 1918-1920 гг. Основные этапы. Военный коммунизм.
26. Образование СССР.



1631905776

27. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика.
28. Индустриализация промышленности в СССР. Итоги первых пятилеток.
29. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
30. Политические процессы 1930-х – 1950-х гг. Репрессии, их причины и последствия.
31. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
32. Нападение Германии на СССР в июне 1941 г. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны. Меры по отражению германской агрессии.
33. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
34. Завершение Великой Отечественной войны. Итоги и цена Победы.
35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
36. Основные направления внешней политики СССР в 1945-1985 гг.
37. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.
38. Внешняя политика СССР во второй половине 1980 – 1991 гг.
39. Кризис советского общества в 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР.
40. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
41. Внешняя политика РФ в 1991 – начале 2000-х гг.
42. Социально-экономическое развитие России в 1991 – начале 2000-х гг.

### **5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы, которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени лист бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации.

При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6 Учебно-методическое обеспечение**

### **6.1 Основная литература**

1. История России : учебное пособие / составители А. В. Палин [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 223 с. — ISBN 979-5-89289-133-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102667> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России ; Редактор: Поляк Георгий Борисович. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 687 с. - ISBN 9785238016399. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=684794](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684794) (дата обращения: 22.04.2021). - Текст : электронный.



1631905776

3. История России / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. – Москва : Владос, 2017. – 325 с. – ISBN 9785950049453. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116645](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116645) (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

4. История России / О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 323 с. – ISBN 9785950011467. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116655](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116655) (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Шмурло, Е. Ф. История России. 862-1917 / Е. Ф. Шмурло. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 644 с. – ISBN 9785449927293. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=14650](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=14650) (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. История России / И. Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 192 с. – ISBN 9785222230978. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271509) (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

3. История России ; Редактор: Улезко Борис Васильевич; Редактор: Схатум Борис Аюбович; Составитель: Курусканова Наталия Петровна; Составитель: Улезко Борис Васильевич; Составитель: Схатум Борис Аюбович; Составитель: Шули. – Краснодар : Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Краснодар. филиал, 2008. – 311 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=236904](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236904) (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

4. История России: документы, материалы / сост.: В. В. Курехин, В. И. Нестеров, И. М. Черноброд; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". – 4-е изд. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2007. – 300 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=20094&type=monograph:common>. – Текст : непосредственный + электронный.

5. История России : учебное пособие / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составитель Д. Н. Белянин [и др.]. – Кемерово : КузГТУ, 2010. – 177 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90734&type=utchposob:common> (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

6. История России (Россия в мировой цивилизации : курс лекций : учебное пособие : [для студентов вузов всех специальностей, учащихся колледжей, техникумов, лицее / под ред. А. А. Радугина. – Москва : Библионика, 2007. – 352 с. – (Alma Mater). – Текст : непосредственный.

## 6.3 Методическая литература

1. История России : методические материалы для обучающихся всех направлений бакалавриата и специальностей всех форм обучения / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. истории, философии и соц. наук ; сост. В. А. Бутьян. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 33 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=4658> (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

2. Всеобщая история : методические материалы для обучающихся всех направлений и специальностей всех форм обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра истории, философии и социальных наук, составители: Р. С. Бикметов, М. А. Евсеева, А. М. Илюшин. – Кемерово : КузГТУ, 2020. – 39 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9928>. – Текст : непосредственный + электронный.

3. Всеобщая история : методические указания к самостоятельной работе для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки заочной формы обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составители: Д. Н. Белянин, В. А. Бутьян, А. М. Илюшин. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 30 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=8900> (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

## 6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотека КузГТУ [https://elib.kuzstu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=230&Itemid=229](https://elib.kuzstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=230&Itemid=229)



1631905776



4. Электронная библиотечная система Новосибирского государственного технического университета <https://clck.ru/UoXpv>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

### **6.5 Периодические издания**

1. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки : журнал (печатный)
2. Вопросы истории : журнал (печатный/электронный) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8589>
3. Родина : исторический научно-популярный журнал (печатный)
4. Российская история : журнал (печатный/электронный) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775>

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

ЭИОС КузГТУ:

1. Электронная библиотека КузГТУ. – Текст: электронный // Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева : сайт. – Кемерово, 2001 – . – URL: <https://elib.kuzstu.ru/>. – Текст: электронный.
2. Портал.КузГТУ : Автоматизированная Информационная Система (АИС) : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://portal.kuzstu.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Электронное обучение : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://el.kuzstu.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей КузГТУ. – Текст: электронный.

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История (история России, всеобщая история)"**

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности и организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), в том числе:
    - с результатами обучения по дисциплине;
    - со структурой и содержанием дисциплины;
    - с перечнем основной, дополнительной, методической литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодических изданий, использование которых необходимо при изучении дисциплины.
  2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу, включающую:
    - подготовку и оформление отчетов по практическим (лабораторным) работам;
    - самостоятельное изучение тем, предусмотренных рабочей программой, но не рассмотренных на занятиях лекционного (семинарского) типа и (или) углубленное изучение тем, рассмотренных на занятиях лекционного (семинарского) типа в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодических изданий;
    - подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
- В случае затруднений, возникающих при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

### **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История (история России, всеобщая история)", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Libre Office
2. Mozilla Firefox



1631905776

3. Google Chrome
4. Opera
5. Yandex
6. 7-zip
7. Microsoft Windows
8. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
9. Kaspersky Endpoint Security

#### **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История (история России, всеобщая история)"**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрены специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с педагогическим работником, оснащенные учебной мебелью (столами, стульями), меловой и (или) маркерной доской, оборудованием для демонстрации слайдов.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью (столами, стульями), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

#### **11 Иные сведения и (или) материалы**

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных, так и современных интерактивных технологий. При контактной работе педагогического работника с обучающимися применяются следующие элементы интерактивных технологий:

- совместный разбор проблемных ситуаций;
- совместное выявление причинно-следственных связей вещей и событий, происходящих в повседневной жизни, и их сопоставление с учебным материалом.



1631905776