23.03.03.01.Б1.О-2019-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ
Подразделение: институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта
Должность: директор института
Дата: 16.05.2022 17:32:43
Стенин Дмитрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) 01 Автомобили и автомобильное хозяйство

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
заочная,очная

Кемерово 2022 г.

1631905776

Рабочую программу составил:

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ
Подразделение: кафедра истории, философии и социальных наук
Должность: доцент (к.н., спд)
Дата: 13.06.2022 15:00:19

Бутьян Виталий Александрович

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, философии и социальных наук

Протокол № 3/1 от 14.03.2022

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ
Подразделение: кафедра истории, философии и социальных наук
Должность: заведующий кафедрой (д.н)
Дата: 02.11.2022 13:21:28

Ковалевский Сергей Алексеевич

Согласовано учебно-методической комиссией по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Протокол № 4/1 от 04.04.2022

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ
Подразделение: кафедра эксплуатации автомобилей
Должность: заведующий кафедрой (к.н)
Дата: 04.04.2022 21:12:03

Кудреватых Андрей Валерьевич

1631905776

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История (история России, всеобщая история)", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
универсальных компетенций:
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций

Индикатор(ы) достижения:

Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития

Результаты обучения по дисциплине:

Знать закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.

Уметь анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.

Владеть навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.

2 Место дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Цель дисциплины - получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

3 Объем дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "История (история России, всеобщая история)" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма обучения	**Количество часов**		
	ОФ	**ЗФ**	**ОЗФ**
Курс 1/Установочная сессия			
Всего часов		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции		2	
Лабораторные занятия			
Практические занятия			
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа			
Форма промежуточной аттестации			

1631905776

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	**ЗФ**	**ОЗФ**
Курс 1/Семестр 1			
Всего часов	108	106	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	34	4	
Лабораторные занятия			
Практические занятия	18	6	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	56	92	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет /4	

4 Содержание дисциплины "История (история России, всеобщая история)", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Европа и Русь в период средневековья			
Тема 1. Европа и Русь в контексте европейского средневековья	4	0,5	
Тема 2. Европа и Россия в XIV- XVII вв. формирование и развитие централизованного российского государства	4	0,5	
Раздел 2.Мир и Россия в новое время			
Тема 1 Мир и Россия в XVIII веке.	4	0,5	
Тема 2. Мир и Россия в XIX веке.	4	0,5	
Тема 3. Мир и Россия в начале XX века.	4	0,5	
Раздел 3.Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI века.			
Тема 1.Мир и СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг.	4	0,5	
Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.	4	0,5	
Тема 3. Мир и Российская Федерация в 1990-е гг. – начале XXI века.	6	0,5	
Итого	34	4	

4.2 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Европа и Русь в период Средневековья.			

Тема № 1. Древняя Русь в контексте европейского Средневековья.	2	0,5	
Средневековье как этап мировой истории. Возникновение раннефеодальных государств в Европе. Формирование и развитие Древнерусского государства в IX – начале XII вв. Русские земли в XII-XIV вв. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.			
Тема № 2. Европа и Россия в XIV-XVII вв.	2	0,5	
Становление европейской цивилизации. Европа в XV-XVI вв. Ренессанс и Реформация. Расцвет классического абсолютизма. Английская буржуазная революция. Российское государство в XV-XVII вв.			
Раздел 2. Мир и Россия в Новое время.			
Тема № 3. Мир и Россия в XVIII в.	2	0,5	
Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Промышленный переворот в Европе. Война за независимость североамериканских колоний. Великая Французская революция. Реформы Петра I – попытка преобразования традиционного общества. Дворцовые перевороты. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».			
Тема № 4. Мир и Россия в XIX в.	2	0,5	
Экономическое и политическое развитие Европы в XIX в. Европа в эпоху наполеоновских войн. Европейские революции первой половины XIX в. Объединение Германии, объединение Италии, гражданская война в США, революция Мэйдзи в Японии. Россия в XIX в.: внутренняя политика Александра I, охранительная политика Николая I, реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и политические движения в России в XIX в.			
Тема № 5. Мир и Россия в начале XX в.	2	1	
Основные тенденции мирового развития в начале XX в. Социально политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война: предпосылки, этапы, итоги. Россия в мировой войне, кризис экономики и власти. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России.			
Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI.			
Тема № 6. Мир и СССР в 1920-х – первой половине 1940-х гг.	2	1	
Мир и Европа в 1919-1939 гг.Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.			
Тема № 7. Мир и СССР во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.	2	1	
Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.: НТР, распад колониальной системы. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Развитие СССР в годы перестройки. Распад СССР.			
Тема № 8. Мир и Российская Федерация в 1990-е – начале XXI в.	4	1	

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Становление современной российской государственности. Социально-экономическое развитие России в условиях рыночной трансформации экономики. Внешняя политика России в 1990-е –начале 2000-х гг.			
Итого	18	6	

4.3 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья			
Проработка лекционного материала. Изучение литературы согласно темам разделов дисциплины.	19	31	
Раздел 2. Мир и Россия в новое время			
Проработка лекционного материала. Изучение литературы согласно темам разделов дисциплины.	19	31	
Раздел 3.Мир, СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI века.			
Проработка лекционного материала. Изучение литературы согласно темам разделов дисциплины.	18	30	
Итого	56	92	

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История (история России, всеобщая история)"

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Форма(ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень

1.	Проверочная работа, тестирование	УК-5	Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития	**Знать** закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания. **Уметь** анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе. **Владеть** навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.	Высокий или средний
Высокий уровень результатов обучения – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: отлично; хорошо; зачтено. **Средний уровень результатов обучения** – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: хорошо; удовлетворительно; зачтено. **Низкий уровень результатов обучения** – знания, умения и навыки не соотносятся с индикаторами достижения компетенции, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.					

5.2. Типовые контрольные задания или иные материал

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в: проведении текущей проверочной работы по итогам изучения разделов дисциплины: "Европа и Русь в эпоху средневековья", "Мир и Россия в Новое время", "Мир, СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI века"; тестировании по итогам изучения разделов дисциплины: "Европа и Русь в эпоху средневековья", "Мир и Россия в Новое время", "Мир, СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI века".

Проверочная работа:

При проведении проверочной работы обучающимся будут заданы три вопроса, на которые они должны дать ответы.

Например:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья:

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и

Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?

2. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.

3. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.

Критерии оценивания:

100 баллов - при правильном и полном ответе на все три вопроса, приведены примеры в соответствии с теоретическим материалом, обучающийся владеет техникой применения исторических категорий;

99…90 баллов - при правильном ответе на все три вопроса, но в одном из примеров имеется неточность, в целом обучающийся владеет навыками применения исторических категорий и полученных теоретических знаний;

89…80 баллов - при правильном ответе на два вопроса, если приведены примеры применения теоретического материала, сформиованы умения применения полученных знаний;

79…60 баллов - при правильном ответе на один-два вопрос и приведены примеры (пример) применения теоретического материала; или при правильном ответе на все теоретичекие вопросы, но не сформулирован пример примения теоретического материала; сформированы теоретические знания, в целом имеются теоретические навыки применения знаний, но нет комплексного владения применения теоретических знаний;

59-30 баллов - при правильном ответе на один вопрос и приведен пример применения теоретического материала к одному вопросу, при владении фрагментарным, но не структурированным знанием;

29…0 баллов - при неправильных ответах на все вопросы и не приведены примеры применения теоретического материала ни к одному вопросу, при отстутствии теоеретических знаний, неумении применять их.

количество баллов	**0-29**	**30-59**	**60-79**	**80-99**	**100**
шкала оценивания	**не зачтено**		**Зачтено**		

Примерный перечень вопросов проверочной работы:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья

Тема 1. Европа и Русь в контексте европейского средневековья

1. Каковы были причины образования Древнерусского государства.

2. Принятие христианства на Руси. Что изменило христианство в истории и культуре страны.

3. Феодальная раздробленность на Руси: причины, ход, последствия.

4. Категории населения Киевской Руси.

5. Золотоордынское иго. Было ли оно? Приведите аргументы за и против.

Тема 2. Европа и Россия в XIV- XVII вв. Формирование и развитие централизованного российского государства

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?

2. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.

3. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.

4. Русь между Западом и Востоком в XIV-XVII вв. Как это повлияло на формирование Московского государства?

5. Смутное время: период испытаний для Российского государства.

Раздел 2. Мир и Россия в новое время

Тема 1. Мир и Россия в XVIII веке.

1. Реформы Петра 1. Проследите истоки Петровских реформ и причины их проведения.

2. Результаты внешней политики Петра 1. Северная война и её результаты.

3. Эпоха дворцовых переворотов. Была ли альтернатива?

4. Просвещённый абсолютизм Екатерины 2. Как идеи европейского просвещения повлияли на внутреннюю политику Российской империи?

5. Как менялась система управления страной в в XVIII веке.

Тема 2. Мир и Россия в XIX веке.

1. Попытка либеральных преобразований страны в начале XIX в. Почему либеральные реформы были обречены на неудачу?

2. Россия в эпоху наполеоновских войн. Как участие России в войне 1812 г. и заграничном походе повлияло на её внутреннюю и внешнюю политику, а также движение декабристов?

3. Николаевская Россия. Почему консервативно-охранительная политика привела страну к

глубокому кризису?

4. Буржуазные реформы 1960-1970-х гг. Как они сказались на развитии страны?

5. Идейно-политическая борьба в России во 2 половине XIX в. Какие политические силы сформировались в этот период и как это повлияло на последующее развитие страны?

Тема 3. Мир и Россия в начале XX века.

1. Назревание революционных событий в начале XX в. Что привело страну к революционной ситуации?

2. Ход первой русской революции. Как революция сказалась на социально-политическом развитии страны?

3. Столыпинская аграрная реформа. Удалось ли П.А. Столыпину решить аграрный вопрос в стране и почему?

4. Россия в первой Мировой войне. Было ли участие России в этой войне неизбежным и почему?

5. Россия в годы революции и гражданской войны. Каковы причины раскола общества и противостояния различных политических сил?

Раздел 3. Мир, СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI века.

Тема 1. Мир и СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг.

1. Новая экономическая политика страны в 1920-е гг. Какие задачи экономики решал НЭП?

2. Коллективизация страны. Как изменилось положение крестьянства в годы коллективизации?

3. Индустриализация страны. Была ли индустриализация исторической необходимостью для СССР?

4. СССР в годы политических репрессий. Каковы были истинные цели репрессивной политики?

5. СССР в Великой Отечественной войне. Причины поражения СССР на начальном этапе. Что помогло нашей стране победить?

Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.

1. Послевоенное востановление промышленности и сельского хозяйства. Ресурсы и возможности.

2. СССР в годы руководства Н.С. Хрущёва. Была ли политика Н.С. Хрущёва губительной для страны? Причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти.

3. СССР в годы руководства Л.И. Брежнева. Почему сегодня этот период считают наиболее благополучным для страны? Был ли это перод застоя или годы стабильности?

4. Внешняя политика СССР в годы "холодной войны". Почему в итоге СССР проиграл эту войны? Внутренние и внешние факторы.

5. Политика перестройки и гласности М.С. Горбачёва. Виноват ли М.С. Горбачёв и его сторонники в развале СССР и почему?

Тема 3. Мир и Российская Федерация в 1990-е гг. – начале XXI века.

1. Как повлиял развал СССР на мировую политику?

2. Либеральные реформы 1990-х гг. Была ли альтернатива?

3. Изменения в структуре управления страной в 1990-е гг. начале XXI в.

4. Внутренняя политика РФ в период руководства страной В.В. Путина. Социальные и общественные противоречия развития.

5. Внешняя политика РФ в период руководства В.В. Путина. Попытка построения многополярного мира.

Тестирование:

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо пройти на тестирования по каждому разделу. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ. Критерии оценивания:

100 баллов – при правильном и полном ответе на все тесты;
75…99 баллов – при ответе на > 90% тестов;
50…74 баллов – при ответе на < 90% тестов и > 80% тестов;
25…49 баллов – при ответе на < 80% тестов и > 60% тестов;
0…24 баллов – при ответе на < 80% тестов и > 60% тестов.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
шкала оценивания	не зачтено		Зачтено		

Например:

Тестовые задания включают не менее 5 вопросов по каждому разделу дисциплины. Например:

Поход за сбором дани у русских князей назывался:

полюдье
сне
погост
ряд
вече.

Личный удел Ивана IV назывался:

«земщина»
«опричнина»
«Иванов удел»
«государева распашка».
Окончательно система крепостного права складывается после:
Судебника 1497 г.
Судебника 1550 г.
Реформ Избранной Рады
Соборного Уложения 1649 г.

Главным органом сословно представительной монархии в России были:

Генеральные штаты
Парламент
Государственная дума
Земский собор

С 1682 по 1689 гг. регентом при малолетних Петре и Иване была:

Софья Алексеевна
Елена Глинская;
Софья Палеолог;
Мать Петра – Наталья Нарышкина;
Мать Ивана - Мария Милославская.
Тестирование для разделов и тем:
Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья
Тема 1. Русь в контексте европейского средневековья
I:
S: Рюрик был призван на княжение в:
862 г.
1015 г.
988 г.
I:
S: Олег объединил Северную и Южную Русь в:
980 г.
882 г.
890 г.
I:
S: «Полюдье» – это:
перепись населения
призыв в дружину
сбор дани князьями
I:
S: Вотчина – это:
форма госслужбы
условное держание за службу

1631905776

«отчина», полученная от предков в наследство
I:
S: Боярскими республиками в период удельной Руси (12–14 вв.) были:
Москва и Владимир
Новгород и Псков
Суздаль и Ростов

Тема 2. Европа и Россия в XIV- XVII вв. Формирование и развитие централизованного российского государства

I:
S: Кто из названных царей «венчан на царство»:
Иван VI
Борис Годунов
Василий Шуйский
I:
S: Первый Земский Собор был созван:
при Иване VI
при Борисе Годунове
при Михаиле Романове
I:
S: Окончательно система крепостного права складывается после:
Соборного Уложения 1649 г.
Судебника 1497 г.
Реформ Избранной Рады
I:
S: Правительством при Иване IV Грозном фактически являлась:
Избранная Рада
Временное правительство
Негласный комитет
I:
S: Последний Земский собор (1654 г.) рассматривал вопрос о:
присоединении Левобережной Украины к России
о закрепощении крестьян
для решения Азовского вопроса

Раздел 2. Мир и Россия в новое время

Тема 1. Мир и Россия в XVIII веке.

I:
S: Главным событием начала правления Петра I были:
Азовские походы
Каспийский поход
Крымский поход
I:
S: Сенат, Синод, коллегии, магистраты появились в России в царствование:
Петра I
Екатерины II
Александра I
I:
S: «Кондиции», предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали меру:
ограничение власти императрицы
создание Государственного Совета
введение «Конституции»
I:
S: Переписывалась с французскими просветителями…
Екатерина II
Екатерина I
Елизавета Петровна
I:
S: Русскими просветителями второй половины XVIII века были:

Н. И. Новиков, А. Н. Радищев
Симеон Полоцкий, Н. Л. Ордин-Нащекин
Т. Посошков, Ф. Прокопович

Тема 2. Мир и Россия в XIX веке.

I:
S: Термины: Непременный совет, Негласный комитет, аракчеевщина связаны с именем императора:
Александра I
Александра II
Павла I

I:
S: Либеральный проект реформ системы государственного управления при Александре I подготовил:
М. М. Сперанский
А. А. Аракчеев
В. П. Кочубей

I:
S: К тайным декабристским обществам начала XIX в. не относится:
Библейское общество
Северное общество
Южное общество

I:
S: Идейные течения западничества и славянофильства с начала 30-х гг. XIX в. представляют российский
либерализм
консерватизм
радикализм

I:
S: Термины «отрезки», «выкупные платежи», «временнобязанные крестьяне» относятся к:
аграрной реформе 1861 г.
Столыпинской аграрной реформе
декрету о земле

Тема 3. Мир и Россия в начале XX века.

I:
S: Для российской экономики на рубеже XIX-XX вв. не было характерно:
отказ от использования иностранных капиталов
высокие темпы развития промышленности и банковской системы
создание государственно-капиталистической системы хозяйства

I:
S: Политика «полицейского социализма», разработанная в России в начале XX в., называется:
зубатовщиной
корниловщиной
либерализмом

I:
S: Союзником России в Первой мировой войне была:
Великобритания
Болгария
Австро-Венгрия

I:
S: Политика поддержки единоличных крестьянских хозяйств и развитие массовых крестьянских переселений за Урал связаны со:
столыпинской аграрной реформой
аграрной политикой министра МВД Д.А. Толстого
аграрной реформой 1861 г.

I:
S: К последствиям Февральской революции 1917 г. не относится:
передача земли крестьянам
ликвидация монархии

установление двоевластия
Раздел 3. Мир, СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI века.
Тема 1. Мир и СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг.
I:
S: Один из основных итогов коллективизации:
потеря крестьянством политической и хозяйственной самостоятельности
ослабление влияния государства на сельское хозяйство
расширение прав и свобод крестьянства
I:
S: Политическое развитие СССР в начале 1930-х гг. характеризуется:
массовыми политическими репрессиями
введением многопартийной системы
политическим плюрализмом
I:
S: 23 августа 1939 г.:
был подписан Договор о ненападении между СССР и Германией
началась вторая мировая война
было испытано атомное оружие
I:
S: Фашистская Германия и ее союзники напали на Советский Союз:
22 июня 1941 г.
1 июля 1941 г.
20 июня 1941 г.
I:
S: Первое крупное поражение фашистским армиям было нанесено:
в битве за Москву
в битве под Сталинградом
в предгорьях Кавказа
Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.
I:
S: Началом «холодной войны» считается:
речь Черчилля в Фултоне в 1946 г.
Берлинский кризис в 1949 г.
Потсдамская конференция 1945 г.
I:
S: В СССР в 1945–1953 гг.:
продолжились массовые репрессии
происходила демократизация режима
были проведены частичные демократические реформы
I:
S: В итоге доклада Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС:
начался процесс десталинизации общества
усилился тоталитарный режим в стране
закончилась «холодная война»
I:
S: Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:
Карибским
Египетским
Берлинским
I:
S: Заговор против Хрущева в 1964 г. возглавил:
Л. И. Брежнев
В. М. Молотов
А. И. Микоян
Тема 3. Российская Федерация в 1990-е гг. – начале XXI века.
I:
S: Декларация о государственном суверенитете России была принята:
12 июня 1990 г.

14 июня 1987 г.
5 декабря 1989 г.
I:
S: Первым президентом России стал:
Б. Н. Ельцин
М. С. Горбачев
Н. И. Рыжков
I:
S: Конституционный кризис 1993 г. Был конфликтом между:
президентом Ельциным и депутатами Съезда народных депутатов
президентом Горбачёвым и ГКЧП
президентом Ельциным и президентом Горбачёвым
I:
S: Зимняя Олимпиада в Сочи прошла в:
2014 г.
2016 г.
2019 г.
I:
S: Председателем Правительства РФ в настоящее время является:
Д.А. Медведев
В.В. Путин
М.В. Мишустин

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций являются оформленные и зачтённые ответы по контрольным вопросам,ответы на тестовые задания, ответы на вопросы во время опроса по темам лекций, вопросы на зачете. При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 2 вопроса выбранных случайным образом. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

Критерии оценивания:

100 баллов – при правильном ответе на 2 вопроса.

75-99 баллов – при правильном и полном ответе на один вопрос и правильном, но неполном ответе на другой вопрос.
50-74 балла – при правильном и неполном ответе на оба вопроса или правильном и полном ответе только на один вопрос.
25-49 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.
-0-24 балла – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
шкала оценивания	не зачтено		зачтено		

Примерный перечень вопросов на зачет

1. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
3. Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII – начале XIII в.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Золотоордынское иго и его последствия.
5. Формирование единого российского государства в конце XIII – начале XVI вв. Особенности процесса централизации. Возвышение Москвы. Иван III.
6. Иван IV. Реформы Избранной рады. Опричнина.
7. Смута в России в конце XVI – начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.
8. Укрепление в России самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
9. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
10. Эпоха дворцовых переворотов в России.
11. «Просвещенный абсолютизм» и правление Екатерины II.

12. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

13. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

14. Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги.

15. Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.

16. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60–70-х годов XIX в. в России, их значение.

17. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

18. Внутренняя политика Александра III и Николая II в 1880-1890е гг.

19. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская политическая система.

20. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.

21. Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.

22. Февральская революция 1917 г.

23. Политика Временного правительства в марте – октябре 1917 г.

24. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.)

25. Гражданская война 1918–1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.

26. Образование СССР.

27. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика.

28. Индустриализация промышленности в СССР. Итоги первых пятилеток.

29. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

30. Политические процессы 1930-х – 1950-х гг. Репрессии, их причины и последствия.

31. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

32. Нападение Германии на СССР в июне 1941 г. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны. Меры по отражению германской агрессии.

33. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

34. Завершение Великой Отечественной войны. Итоги и цена Победы.

35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.

36. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.

37. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.

38. Внешняя политика СССР во второй половине 1980 – 1991 гг.

39. Кризис советского общества в 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР.

40. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.

41. Внешняя политика РФ в 1991 – начале 2000-х гг.

42. Социально-экономическое развитие России в 1991 – начале 2000-х гг.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы, которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени лист бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации.

При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых

электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6 Учебно-методическое обеспечение

6.1 Основная литература

1. История России : учебное пособие / составители А. В. Палин [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 223 с. — ISBN 979-5-89289-133-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102667 (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История России ; Редактор: Поляк Георгий Борисович. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. – ISBN 9785238016399. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684794 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

3. История России / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. – Москва : Владос, 2017. – 325 с. – ISBN 9785950049453. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116645 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

4. История России / О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 323 с. – ISBN 9785950011467. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116655 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Шмурло, Е. Ф. История России. 862–1917 / Е. Ф. Шмурло. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 644 с. – ISBN 9785449927293. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=14650 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. История России / И. Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 192 с. – ISBN 9785222230978. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271509 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

3. История России ; Редактор: Улезко Борис Васильевич; Редактор: Схатум Борис Аюбович; Составитель: Курусканова Наталия Петровна; Составитель: Улезко Борис Васильевич; Составитель: Схатум Борис Аюбович; Составитель: Шули. – Краснодар : Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Краснодар. филиал, 2008. – 311 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236904 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

4. История России: документы, материалы / сост.: В. В. Курехин, В. И. Нестеров, И. М. Черноброд; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". – 4-е изд. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2007. – 300 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=20094&type=monograph:common. – Текст : непосредственный + электронный.

5. История России : учебное пособие / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составитель Д. Н. Белянин [и др.]. – Кемерово : КузГТУ, 2010. – 177 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90734&type=utchposob:common (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

6. История России (Россия в мировой цивилизации : курс лекций : учебное пособие : [для студентов вузов всех специальностей, учащихся колледжей, техникумов, лицее / под ред. А. А. Радугина. – Москва : Библионика, 2007. – 352 с. – (Alma Mater). – Текст : непосредственный.

6.3 Методическая литература

1. История России : методические материалы для обучающихся всех направлений бакалавриата и специальностей всех форм обучения / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. истории, философии и соц. наук ; сост. В. А. Бутьян. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 33 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=4658 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

2. Всеобщая история : методические материалы для обучающихся всех направлений и специальностей всех форм обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра истории, философии и социальных наук, составители: Р. С. Бикметов, М. А. Евсеева, А. М. Илюшин. – Кемерово : КузГТУ, 2020. – 39 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9928. – Текст : непосредственный + электронный.

3. Всеобщая история : методические указания к самостоятельной работе для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки заочной формы обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составители: Д. Н. Белянин, В. А. Бутьян, А. М. Илюшин. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 30 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=8900 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
3. Электронная библиотека КузГТУ https://elib.kuzstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=230&Itemid=229
4. Электронная библиотечная система Новосибирского государственного технического университета https://clck.ru/UoXpv
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

6.5 Периодические издания

1. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки : журнал (печатный)
2. Вопросы истории : журнал (печатный/электронный) https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8589
3. Родина : исторический научно-популярный журнал (печатный)
4. Российская история : журнал (печатный/электронный) https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭИОС КузГТУ:

1. Электронная библиотека КузГТУ. – Текст: электронный // Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева : сайт. – Кемерово, 2001 – . – URL: https://elib.kuzstu.ru/. – Текст: электронный.
2. Портал.КузГТУ : Автоматизированная Информационная Система (АИС) : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: https://portal.kuzstu.ru/. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Электронное обучение : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: https://el.kuzstu.ru/. – Режим доступа: для авториз. пользователей КузГТУ. – Текст: электронный.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История (история России, всеобщая история)"

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности и организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), в том числе:

- с результатами обучения по дисциплине;

- со структурой и содержанием дисциплины;

- с перечнем основной, дополнительной, методической литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодических изданий, использование которых необходимо при изучении дисциплины.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу, включающую:

- подготовку и оформление отчетов по практическим (лабораторным) работам;

- самостоятельное изучение тем, предусмотренных рабочей программой, но не рассмотренных на занятиях лекционного (семинарского) типа и (или) углубленное изучение тем, рассмотренных на занятиях лекционного (семинарского) типа в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодических изданий;

- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

В случае затруднений, возникающих при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История (история России, всеобщая история)", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Libre Office
2. Mozilla Firefox
3. Google Chrome
4. Opera
5. Yandex
6. 7-zip
7. Microsoft Windows
8. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
9. Kaspersky Endpoint Security

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История (история России, всеобщая история)"

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрены специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с педагогическим работником, оснащенные учебной мебелью (столами, стульями), меловой и (или) маркерной доской, оборудованием для демонстрации слайдов.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью (столами, стульями), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

11 Иные сведения и (или) материалы

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных, так и современных интерактивных технологий. При контактной работе педагогического работника с обучающимися применяются следующие элементы интерактивных технологий:

- совместный разбор проблемных ситуаций;

- совместное выявление причинно-следственных связей вещей и событий, происходящих в повседневной жизни, и их сопоставление с учебным материалом.