МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИТМА
__________________ В.В. Федоров
«____»___________ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

Направление подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль) 02 Металлообрабатывающие станки и комплексы

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная

Кемерово 2024 г.

Рабочую программу составил:
Доцент кафедры Истории, философии и социальных наук Т.А. Карпинец

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры Истории, философии и социальных наук

Протокол № ______ от _____________

Зав. кафедрой Истории, философии и социальных наук	__________________________	О.Ю. Аксенова
	подпись	ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией
по направлению подготовки (специальности) 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Протокол № ______ от _____________

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки (специальности) 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	__________________________	А.Н. Коротков
	подпись	ФИО

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Русский язык", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций

Индикатор(ы) достижения:

Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции, в том числе устной коммуникации на русском и иностранном языках.

Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции, национальный речевой этикет

Результаты обучения по дисциплине:

принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке;

- требования к деловой устной и письменной коммуникации

ценностные основания межкультурного взаимодействия, социокультурные традиции, национальную специфику речевого этикета

вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на русском языке

анализировать особенности речевого поведения представителей различных культур

навыками создания письменных и устных текстов в деловой коммуникации на русском языке

навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества

2 Место дисциплины "Русский язык" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Цель дисциплины – получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

3 Объем дисциплины "Русский язык" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "Русский язык" составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма обучения	**Количество часов**		
	ОФ	**ЗФ**	**ОЗФ**
Курс 1/Семестр 1			
Всего часов	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	16		
Лабораторные занятия			
Практические занятия	16		
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	40		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

4 Содержание дисциплины "Русский язык", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Русский национальный язык			
ЛЗ № 1. Русский язык в современном мире	2		
ЛЗ № 2. Система языка и формы существования русского национального языка	2		
Раздел 2. Нормы русского литературного языка			
ЛЗ № 3. Понятие о языковой норме. Орфографические и пунктуационные нормы	2		
ЛЗ № 4. Произносительные нормы	2		
ЛЗ № 5. Лексические и фразеологические нормы	2		
ЛЗ № 6. Морфологические нормы	2		
ЛЗ № 7. Синтаксические нормы	2		
ЛЗ № 8. Стилистические нормы	2		
Итого	**16**		

4.2. Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Русский национальный язык			
ПЗ № 1. Русский язык в современном мире	2		
ПЗ № 2. Формы существования русского национального языка и орфографические нормы	2		
Раздел 2. Нормы русского литературного языка			
ПЗ № 3. Орфографические и пунктуационные нормы	2		
ПЗ № 4. Орфоэпические нормы	2		
ПЗ № 5. Лексические нормы	2		
ПЗ № 6. Морфологические нормы	2		
ПЗ № 7. Синтаксические нормы	2		
ПЗ № 8. Стилистические нормы	2		
Итого	**16**		

4.3. Самостоятельная работа студента

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Ознакомление с содержанием основной и дополнительной литературы, методических материалов, конспектов лекций для подготовки к занятиям	10		
Подготовка и оформление отчетов по практическим работам, подготовка к тестированию	20		
Подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации	10		
Итого	**40**		

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Русский язык"

5.1. Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Форма(ы) текущего контроля	**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**	**Индикатор(ы) достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Уровень**
Опрос по контрольным вопросам, подготовка отчетов по практическим работам, тестирование	УК-4	Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции, в том числе устной коммуникации на русском и иностранном языках.	**Знать** принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. **Умеет** вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на русском языке. **Владеет** навыками создания письменных и устных текстов в деловой коммуникации на русском языке.	Высокий или средний

Опрос по контрольным вопросам, подготовка отчетов по практическим работам, тестирование	УК-5	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции, национальный речевой этикет	**Знать** ценностные основания межкультурного взаимодействия, социокультурные традиции, национальную специфику речевого этикета **Умеет** анализировать особенности речевого поведения представителей различных культур **Владеет** навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества	Высокий или средний

5.2. Контрольные задания или иные материалы

Ткущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе по контрольным вопросам, подготовке отчетов по практическим работам, тестировании.

Опрос по контрольным вопросам. При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например: 1. Какие социальные и лингвистические факторы обусловливают высокий статус русского языка в мире? 2. Какие лексические процессы характерны для русского языка конца XX – начала XXI веков? Охарактеризуйте каждый из них.

Критерии оценивания:

- 90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60–79 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Примерный перечень контрольных вопросов:

Раздел 1. Русский национальный язык

1. Назовите социальные функции русского языка.
2. Какие социальные и лингвистические факторы обусловливают высокий статус русского языка в мире?
3. Назовите особенности функционирования современного русского языка.
4. Какие лексические процессы характерны для русского языка конца XX – начала XXI веков? Охарактеризуйте каждый из них.
5. Что такое языковая система? Назовите и охарактеризуйте единицы и уровни языковой системы.
6. Раскройте сущность системных отношений между языковыми единицами.
7. Что такое язык и речь? Назовите их особенности.
8. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
9. Назовите формы существования русского национального языка.
10. Охарактеризуйте территориальные диалекты.
11. Назовите особенности городского просторечия, приведите примеры просторечных единиц на разных языковых уровнях.
12. Что такое жаргоны? Назовите виды жаргонов, причины их появления и особенности. Приведите примеры жаргонизмов.
13. Охарактеризуйте особенности и назначение литературного языка.
14. Правописание приставок в русском языке (приставки пре- / при-; приставки, оканчивающиеся на с / з; гласные и / ы после приставок).
15. Правописание корней в русском языке (корни с безударной проверяемой, непроверяемой гласной,

корни с чередованием).

16. Правописание ь / ъ; о / ё после шипящих.
17. Правописание суффиксов имен существительных.
18. Правописание суффиксов глаголов и причастий, правописание окончаний глаголов.
19. Правописание н / нн в суффиксах прилагательных и причастий.
20. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка

1. Раскройте содержание понятия языковая норма. Что относится к источникам формирования языковой нормы?
2. Назовите и охарактеризуйте качества языковой нормы.
3. Назовите виды языковой нормы по степени обязательности.
4. Назовите виды языковой нормы по соотнесенности с уровнями языка.
5. Что такое орфографические нормы? Назовите принципы русской орфографии.
6. Пунктуационные нормы простого предложения.
7. Пунктуационные нормы сложного предложения.
8. Что такое фонетические нормы? Приведите примеры.
9. Что такое орфоэпические нормы? Назовите трудности орфоэпии в русском языке.
10. Что такое акцентологические нормы? Назовите функции и особенности русского ударения.
11. Дайте определение лексическим нормам. Назовите основные речевые ошибки.
12. Какие разновидности ошибки "неточность употребления слова" вы знаете? Приведите примеры.
13. Какие разновидности ошибки "несовместимость слов друг с другом" вы знаете? Приведите примеры.
14. Какие разновидности ошибки "речевая избыточность (плеонастичность)" вы знаете? Приведите примеры.
15. Какие разновидности ошибки "искажение устойчивых словосочетаний" вы знаете? Приведите примеры.
16. Дайте определение морфологическим нормам. Назовите морфологические трудности существительного в русском языке.
17. Морфологические трудности, связанные с категорией одушевленности / неодушевленности имен существительных.
18. Морфологические трудности, связанные с колебанием рода имен сущесмтвительных.
19. Морфологические трудности, связанные с категориями падежа и числа имен существительных.
20. Назовите морфологические трудности прилагательного в русском языке.
21. Назовите морфологические трудности местоимения в русском языке.
22. Назовите морфологические трудности числительного в русском языке.
23. Назовите морфологические трудности глагола в русском языке.
24. Назовите морфологические трудности деепричастия в русском языке.
25. Дайте определение синтаксическим нормам. Назовите трудности в области синтаксиса русского языка.
26. Раскройте содержание понятия функциональный стиль. Перечислите экстралингвистические и лингвистические факторы выделения функциональных стилей.
27. Охарактеризуйте функции речи.

Отчеты по практическим работам (далее вместе – работы):

По каждой работе обучающиеся самостоятельно оформляют отчеты в письменном виде (согласно перечню практических работ п.4 рабочей программы).

Критерии оценивания:

- 90–100 баллов – работа выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями, указанными в задании;
- 80–89 баллов – работа выполнена в полном объеме, требования, указанные в задании, соблюдены частично;
- 60–79 баллов – работа выполнена не в полном объеме, требования, указанные в задании, соблюдены частично;
- 0–59 баллов – работа не выполнена; работа выполнена частично, требования, указанные в задании, не соблюдены.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Содержание отчета по практической работе №1 "Руский язык в современном мире":

1622246735

выполненное задание.

Примерное задание: *Напишите эссе на тему «Современная языковая ситуация». На предложенную тему необходимо сформулировать тезис, выражающий Вашу точку зрения на современную языковую ситуацию, привести аргументы, подтверждающие Вашу позицию, сделать вывод. Аргументы могут быть основаны как на научной и (или) публицистической литературе, так и на собственном опыте.*

Содержание отчета по практической работе №2 "Формы существования русского национального языка и орфографические нормы": выполненное задание.

Примерное задание: *Спишите слова, вставьте пропущенные буквы. Графически и теоретически (письменно) обоснуйте выбор написания орфограммы.*

Пр...бывать в санатории, пр...ступить к делу, пр...вратности судьбы, камень пр...ткновения, пр...ходящий успех, трубчатый пр...пой, пр...дел огнестойкости; без...нтересный, меж....нститут-ский, из...скательские работы; бе...цокольный, ра...шивка, бе...шовный, бе...смазочный; они стел...т утеплитель, он выздоров...т, ребята кле...т обои, они обессил...т страну; замеш...ное тесто, замеш...ный в преступлении, ре...щее знамя, стро...щийся дом, кле...щий слой, стел...щийся дым.

Содержание отчета по практической работе №3 "Орфографические и пунктуационные нормы": выполненное задание.

Примерное задание: *Спишите предложения, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания. Графически и теоретически (письменно) объясните выбор орфограммы и постановку знаков препинания.*

1. Пьеру давно уже приходила мысль поступить в вое...ную службу и он бы исполнил ее ежели бы не мешала ему (во)первых принадлежность его к тому масонскому обществу с которым он был связан клятвой и которое проповедывало вечный мир и уничтожение войны и (во)вторых то что ему глядя на большое количество москвичей надевших мундиры и проповедывающих патриотизм было почему(то) совес...но предпринять такой шаг.
2. Сердце у меня поминутно зам...рало и когда я наконец вошла в темноту беседки и на меня пахнуло ее теплотой я была почти увере...на что кто(то) тот(час) же (не)слышно и крепко обнимет меня.
3. Все было чудесно и зеленовато/бирюзовое небо и дорога вдоль которой лежали сады закипающие розовой пеной цветения душистые и сказочные и самый парк.
4. И тут случилось как утверждал впоследстви... председатель чудо пачка вползла к нему в портфель.
5. Как поэт он не счел себя вправе хранить тайну в душе призвание поэта открывать душу настеж... для всех.

Содержание отчета по практической работе №4 "Орфоэпические нормы": выполненное задание.

Примерное задание:

1. Укажите, как произносятся выделенные буквы. Учитывайте, что возможно как строгое, так и вариативное произношение. При выполнении упражнения пользуйтесь орфоэпическими словарями русского языка.

Образец:

компе**т**енция –не [тэ]; гренад**е**р – не [дё]; ску**ч**но [ш] и разг. [ч];

а) ар**т**ерия, бак**т**ерия, бан**д**ероль, ба**сс**ейн, биз**н**ес, брю**н**ет, бу**т**ерброд, ва**т**ерлиния, велот**р**ек, **д**евальвация, **д**егустация, **д**екан, **д**екольте, **д**екор, **д**епо, **д**епрессия, **з**еро, клар**н**ет, компе**т**енция, компью**т**ер, к**р**едо, к**р**ем, ла**з**ер, **с**ервис, **с**ессия, **т**ест, э**сс**енция, юриспру**д**енция;

б) аф**е**ра, бел**е**сый, бесш**е**рстный, бл**е**клый, быти**е**, вал**е**жник, голов**е**шка, гол**о**л**е**дица, гренад**е**р, дар**е**нный, двоеж**е**нец, двоеж**е**нство, ж**е**лоб, ж**е**лчь, ж**е**лчный, ж**е**ноненавистник, ж**е**рдочка, жити**е**, заворож**е**нный, з**е**в, изд**е**вка, ист**е**кший (год), ист**е**кший (кровью), кл**е**ст, ман**е**вры, местоим**е**нный;

в) будни**ч**ный, булаво**ч**ный, було**ч**ная, горчи**ч**ник, горяче**ч**ный, двое**ч**ник, деви**ч**ник, закады**ч**ный, Ильини**ч**на, коне**ч**но, копее**ч**ный, моло**ч**ница, наро**ч**но, наро**ч**ный, Никити**ч**на, оче**ч**ник, подсве**ч**ник, порядо**ч**ный, поче**ч**ный, праче**ч**ная, пустя**ч**ный, серде**ч**ные (капли), серде**ч**ный (друг), скворе**ч**ник, ску**ч**но, съемо**ч**ный, тряпо**ч**ный, шуто**ч**ный, ябло**ч**ный, яи**ч**ница, я**ч**невая.

2. Спишите слова, поставьте правильно ударение. При выполнении задания используйте орфоэпические словари (например, на портале Грамота.ру).

Квартал, дремота, пуловер, партер, намерение, откупорить, издавна, позвонишь, проклял, предложить, агентство, аналог, документ, взята, озвучение, уведомить, ходатайство, столяр, путепровод, кулинария, сосредоточение, некролог, искра, пиццерия, феномен, маркетинг, брала, принял, домовая, сливовый, премированный, квашение, мытарь, соболезнование, танцовщица, догмат, каталог, шасси, осведомить, щавель, исчерпан, договор, алкоголь, усугубить, мизерный, втридорога, звонит, молода, редки, кухонный, обеспечение, шевелишь, вероисповедание, кета, ворота, диспансер, жалюзи, украинка, давнишний, избаловать, начал, электропровод, завидно, вербовщик, апокалипсис, камбала, ретировался, ободрить, гербовый, бунгало.

Содержание отчета по практической работе №5 "Лексические и фразеологические нормы": выполненное задание.

Примерное задание:

1. Спишите слова иноязычного происхождения, подберите к ним синонимы. При выполнении задания используйте словари синонимов или толковые словари (например, на портале Грамота.ру).

Адекватный, альянс, амбиция, анализ, антагонизм, аудитор, аудиенция, бартер, библиотека, вердикт, вестибюль, денонсировать, детальный, диалог, зондировать, идентичный, импорт, инвестор, индифферентный, инфантильный, квота, латентный, лексикон, лизинг, лояльный, мемуары, облигатный, пацифизм, пикантный, прерогатива, прецедент, пунктуальный, респондент, реставрация, саботаж, секвестр, утилитарный, филигранный, экспонировать, экспорт.

2. Спишите предложения, исправив лексические ошибки. Определите типы ошибок.

1. Великий композитор оставил нам в наследие непревзойденные образцы симфонического искусства.
2. Игорь демобилизовался из армии, пришел к нам на завод и начал изучать слесарное дело с самых начальных азов.
3. Ставится упор на более глубокое изучение предметов, относящихся к выбранному направлению.
4. Базаров предстает перед нами в разгар своей физической слабости.
5. В пример он приводит отрывок Пушкина.
6. Творчество композитора опирается на развитие лучших традиций русского искусства.
7. Речь героев Шолохова отличается от всех других героев.
8. Этот метод позволит повысить эффективность труда.
9. Сытый конному не товарищ.
10. Я согласился с Николаем, скрипя сердцем.

Содержание отчета по практической работе №6 "Морфологические нормы": выполненное задание.

Примерное задание:

1. Спишите слова. Определите род существительных. Образуйте форму единственного числа от слов, стоящих во множественном числе. При выполнении задания используйте словари грамматических трудностей (например, на портале Грамота.ру).

Авеню, альбедо, жалюзи, габбро, мокко, цеце, пони, арго, жюри, иваси, пенальти, шимпанзе, эмансипе; ЛЭП, ПУХТО, РЭУ; Сочи, Килиманджаро; банкноты, тапки, плацкарты, туфли, клипсы; левша, тюль, кафель, капитель, староста.

2. Спишите предложения, заменив числа словами. Определите падеж числительных.

1. Более 2 500 человек улучшили жилищные условия.
2. Прибыл поезд с 287 экскурсантами.
3. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам.
4. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час.
5. К 1 778 прибавьте 852.
6. От 17 464 отнимите 11 090.
7. Из 1 109 важнейших объектов было введено лишь 749.
8. Остался с 593 рублями.
9. Проект строительства Байконура был утвержден 2 июня 1955 года.
10. А. П. Чехов родился 17 января 1860 года.

3. Отредактируйте предложения. Объясните, какая грамматическая ошибка допущена в каждом предложении.

1. Главным архитектором Исаакиевского собора назначили Огюста Монферран.
2. По проектам Жана-Батиста Леблон распланированы Летний сад, сады и парки в музее Петергофе.
3. Четверым молодым работницам присвоен очередной профессиональный разряд.
4. Дети приехали на троих санях.
5. За 10,5 секунд спортсмен пробежал короткую дистанцию.

Содержание отчета по практической работе №7 "Синтаксические нормы": выполненное задание.

Примерное задание:

Спишите предложения, устранив синтаксические ошибки. Определите типы ошибок.

1. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразил всех.
2. Появление современных технологий намного облегчили учебный процесс.
3. Вставая рано и находясь в вузе до вечера, у меня остается не много времени.
4. Многие студенты участвуют на выборах, митингах и прочих важных мероприятиях.
5. Студент – это человек, который сидит, уткнувшись в телефон и ничего не делающий на

занятиях.

6. Поступив в техникум, мои представления о студентах были неверными.
7. Современные студенты не имеют различий от предыдущих поколений.
8. Студенты чаще увлечены чем-то другим, совсем не относящемуся к университету.
9. Студент – это будущее страны, в которой они живут.
10. Необходимо не только обратить внимание на знания учащихся, но и на их практические навыки.

Содержание отчета по практической работе №8 "Стилистические нормы": выполненное задание.

Примерное задание:

Определите стиль каждого текста (тексты раздаются преподавателем каждому студенту). Отметьте в тексте (письменно) языковые средства, типичные для этого стиля.

Тестирование.

Текущий контроль успеваемости, проводимый в форме тестирования, включает в себя 10 тестовых вопросов.

Критерии оценивания:

- 90–100 баллов – при правильном ответе на 90–100 % вопросов;
- 80–89 баллов – при правильном ответе на 80–89 % вопросов;
- 60–79 баллов – при правильном ответе на 60–79 % вопросов;
- 0–59 баллов – при правильном ответе на 0–59 % вопросов.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Примеры тестовых заданий

Раздел 1. Русский национальный язык

1. Выберите правильную характеристику такого фактора, обусловливающего высокий статус русского языка, как «информационная ценность и коммуникативное удобство»:

а) на русском языке говорят примерно 300 млн. человек, русский язык занимает пятое место в мире по числу владеющих им

б) в русском языке около 130 тыс. слов, богатая терминология по всем отраслям науки, развитая система функциональных стилей, упорядоченная грамматика

в) на русском языке созданы выдающиеся художественные произведения, научная и техническая литература

2. Процесс проникновения в разговорную речь слов из жаргонов и просторечия, отсутствие меры допустимости употребления нелитературных слов в публичных выступлениях называется … языка. Данный лексический процесс активно протекал в русском языке в конце 20 – начале 21 веков.

3. Какие ведущие аспекты выделяются в современной концепции культуры речи?

а) нормативный, этический, исторический

б) нормативный, коммуникативный, эстетический

в) нормативный, этический, коммуникативный

г) этический, коммуникативный, познавательный

4. Точность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи – основные составляющие

а) нормативного аспекта культуры речи

б) коммуникативного аспекта культуры речи

в) этического аспекта культуры речи

5. Парадигматические отношения между единицами языка – это отношения

а) между единицами одного уровня в речевой цепи, в результате чего эти единицы связываются друг с другом и влияют друг на друга

б) между единицами разных уровней, в результате которых более простые единицы служат строительным материалом для создания более сложных

в) между единицами одного уровня, в результате которых единицы являются взаимопротивопоставленными, взаимосвязанными и взаимообусловленными

6. Русский литературный язык – это

а) язык художественной литературы

б) высшая форма национального языка, обработанная и нормированная

в) вариант языка, используемый на телевидении, радио, в периодической печати, в науке, государственных и учебных учреждениях

г) язык русской нации

д) нет правильного ответа

7. Какие из характеристик относятся к речи?

а) средство общения

б) абстрактность, формальность

в) воплощение и реализация языка

г) активность, динамичность

д) индивидуальность

е) уровневая организация

ж) контекстная и ситуативная обусловленность

з) отражает «картину мира» всего народа

8. Буква Н на месте пропуска пишется в словах:

а) инци…дент

б) компроме…тировать

в) конста…тировать

г) конкурент…оспособный

д) конъю…ктура

е) преце…дент

ж) конъю…ктивит

9. Две буквы -НН- пишутся в словах

а) жаре…ая рыба

б) жаре…ая на масле рыба

в) поджаре…ая рыба

г) нежаре…ая рыба

10. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

а) Он так часто представлял себе как найдет деньги, что даже точно знал, где это произойдет.

б) Он понял, что может сделаться счастливым наследником незнакомых ему людей и почуял, что по всей стране валяется множество беспризорного золота и драгоценностей.

в) Я старался изо всех сил понять, могу ли согласиться с ее решением стать актрисой.

г) Он явственно вспомнил все то, что видел сегодня вечером и ему стало невыносимо жутко от омерзения и тоски.

д) Корчагин знал, что если он слезет с лошади, то принимать участие в маневрах не сможет.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка

1. К какому виду норм по жесткости относятся произносительные варианты *компе[т'э]нция – компе[тэ]нция, [т'э]рмин – [тэ]рмин, аф[']э]ра – аф[']о]ра, Ильини[ш]на – Ильини[ч]на, ходАтайство – ходатАйство*?

а) императивная, не допускающая вариантов

б) диспозитивная, допускающая равноправные варианты

в) диспозитивная, допускающая неравноправные варианты

2. Разобраться в значениях, близких по звучанию, но различных по смыслу слов, например, таких как *генеральный – генеральский*, *водный – водяной – водянистый*, помогают словари … .

3. Как называется словарь русского языка, имеющий профессиональную направленность и предназначенный для специалистов в определенной области научных знаний или практической деятельности?

а) словарь синонимов

б) толковый словарь

в) словарь иностранных слов

г) словарь антонимов

д) терминологический словарь

4. Ударение в русском языке

а) во всех словах падает на первый слог

б) во всех словах падает на последний слог

в) во всех словах падает на предпоследний слог

г) во всех словах не закреплено за определенным слогом

5. Какая речевая ошибка допущена в предложении *Завод получил три вагона цемента и два кирпича*?

а) неточность употребления слова

б) несовместимость слов друг с другом

в) речевая избыточность

г) речевая недостаточность

д) употребление непонятных адресату слов

6. Какие разновидности не относятся к речевому нарушению «неточность употребления слова»?

а) упортебление агнонимов

б) смешение омонимов

в) смешение паронимов

г) лексическая несочетаемость

д) повтор одного и того же слова

е) неточное употребление синонимов

ж) тавтология

з) не устраненная контекстом многозначность

7. Принципом русской орфографии, которому соответствует написание слов *винегрет*, *завтрак*, *калач*, *экскаватор*, *привилегия*, *агломерация*, является … .

8. Отметьте грамматически правильные конструкции.

а) Прибыл поезд с четырьмястами пятьюдесятью двумя пассажирами.

б) Мама купила новую тюль.

в) Шампунь щипет мне глаза.

г) Заведующий кафедры подготовил стратегический план развития на двух тысяче шестнадцатый год.

д) Научившись читать в пятилетнем возрасте, в школе мне было скучно изучать азбуку.

е) Неизвестно, откуда автор заимствовал эти цитаты.

9. В каком предложении при склонении числительного не допущено ошибок?

а) Заготовлено около триста тонн сена.

б) Квартиры предоставлены шестистам пятидесяти семьям.

в) Декларации сданы триста семидесятью чиновниками.

г) Речь идет о двухсот пятидесяти рублях.

10. Синтаксическая ошибка допущена в предложениях

а) Существует немало произведений, посвященных теме любви, в мировой литературе.

б) Выражая в песнях, сказках, былинах мечту о счастливой доле, народом были созданы произведения большой глубины и силы.

в) Достоевский показывает, как нарождающийся капитализм приносит в Россию нищету, унижения, страдания.

г) На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он никогда не читал.

д) Это был человек, который получил хорошее образование, прекрасно разбирающийся в людях.

5.2.2. Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются:

- зачтенные отчеты обучающихся по практическим работам;
- ответы обучающихся на вопросы во время опроса;
- результаты тестирования.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета обучающийся отвечает на два вопроса, выбранные случайным образом.

Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

Критерии оценивания при ответе на вопросы (зачет):

- 90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60–79 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современная языковая ситуация.
2. Системные отношения в языке.
3. Язык и речь.
4. Функции языка.
5. Формы существования национального языка.
6. Понятие языковой нормы. Виды норм.
7. Принципы русской орфографии.
8. Принципы русской пунктуации.
9. Русское литературное произношение. Произношение гласных и согласных звуков.
10. Основные свойства русского ударения. Нормы ударений в отдельных частях речи.

11. Лексические нормы и их нарушения.
12. Фразеологические нормы и их нарушения.
12. Морфологические нормы.
13. Синтаксические нормы.
14. Функциональные стили русского языка. Основания классификации стилей. Функции речи.
15. Научный стиль, речевые особенности учебной и научной сфер деятельности.
16. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, языковая характеристика.

Тестирование

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на 20 тестовых вопросов по двум разделам дисциплины. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Критерии оценивания:
- 90–100 баллов – при правильном ответе на 90–100 % вопросов;
- 80–89 баллов – при правильном ответе на 80–89 % вопросов;
- 60–79 баллов – при правильном ответе на 60–79 % вопросов;
- 0–59 баллов – при правильном ответе на 0–59 % вопросов.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Например:

Вопрос 1. К особенностям современного функционирования русского языка не относится:
1. отсутствие официальной цензуры, проверяющей правильность устных и письменных текстов;
2. малочисленный и однообразный состав участников массовой коммуникации;
3. преобладание спонтанной, заранее не подготовленной речи;
4. возникновение новых ситуаций общения (веб-форумы, социальные сети, скайп, SMS и др.);

Вопрос 2. Какая из форм национального языка существует только в устной форме и служит для обиходно-бытового общения?
1. просторечие;
2. территориальные диалекты;
3. жаргоны;
4. литературный язык;
5. все ответы верны.

Вопрос 3. Определите, какая единица относится к фонетическому уровню языка.
1. слова;
2. звуки, фонемы;
3. морфемы;
4. формы и классы слов;
5. словосочетание, предложение, текст.

Вопрос 4. К причинам массовых речевых ошибок можно отнести:
1. влияние неграмотной речи лиц, имеющих авторитет в обществе (политиков, артистов, спортсменов, телеведущих);
2. все ответы верны;
3. доверие (привычка) народа к печатному слову;
4. снижение редакторской требовательности; снижение качества корректорской работы;
5. неуважение к гуманитарной науке, к адресатам речи, к родному языку в целом.

Вопрос 5. К какому стилю речи относится приведенный ниже текст?

«Остались мы одни в семье: мать, бабушка Мария, Анна, Авдотья и я. Мать Анну и Авдотью отдала в школу учиться, а мне тоже охота в школу - мать меня не отпустила, говорит: - Ты еще мал - не пущу! А мне охота учиться! Девки стали ходить в школу - придут домой, читают, пишут на доске грифельной, я смотрю. Потом стал спрашивать кое-что, буквы стал приглядывать. Шло время. Много букв изучил. Стал читать».
1. разговорному;
2. художественному;
3. газетно-публицистическому;
4. научному;
5. официально-деловому.

Вопрос 6. К какому жанру книжно-письменной речи относятся следующие слова: ратификация, преамбула, персона нон грата, статус-кво, нота, верительная грамота?
1. документальному;
2. обиходно-деловому;

3. дипломатическому;
4. научно-популярному;
5. политико-идеологическому.

Вопрос 7. Для публицистической речи характерно использование оценочной лексики. Укажите, какое слово в приведенном списке не несет эмоциональной окраски?

1. педагогический десант;
2. небывалое наводнение;
3. локомотив реформ;
4. гнусные измышления;
5. широкая магистраль.

Вопрос 8. Укажите, какая лексика уместна во всех стилях?

1. просторечная.
2. книжная;
3. жаргонная;
4. диалектная;
5. нейтральная.

Вопрос 9. Что не является источником нормы литературного языка?

1. общепринятое современное употребление,
2. диалекты, социальные и профессиональные жаргоны, просторечие;
3. научные исследования ученых-языковедов
4. произведения писателей
5. анализ языка средств массовой информации

Вопрос 10. В разговорном стиле употребляются:

1. сложноподчиненные предложения, вводные слова, указывающие на порядок мыслей;
2. терминология для точного выражения мыслей;
3. слова и обороты, окрашенные эмоциями торжественности, величия, сочувствия, иронии, негодования;
4. стандартизированные словосочетания;
5. диалог, неполные предложения.

Вопрос 11. Укажите ряд слов, в которых ударным является первый слог.

1. коклюш, тигровый, ходатайство;
2. непочатый, полчаса, завидно;
3. жалюзи, звонит, квартал;
4. щавель, фетиш, партер;
5. сливовый, снадобье, хлопковый.

Вопрос 12. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов?

1. гри[пп], орхи[д́ э]я, а[фэ]ра;
2. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф’о]ра;
3. гри[пп], орхи[д́э] я, а[фэ]ра;
4. гри[п], орхи[дэ]я, а[ф’э]ра;
5. гри[пп], орхи[дэ]я, а[ф’о]ра;

Вопрос 13. Твердый согласный перед Е произносится в словах:

1. демократ, термин, декларация;
2. шинель, патент, фанера;
3. крем, фен, термометр;
4. тенденция, де-факто, детектор;
5. музей, дерматиновый, терапевтический.

Вопрос 14. Что такое плеоназм?

1. сопоставление несопоставимых понятий;
2. употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
3. употребление одного и того же слова несколько раз в близком контексте;
4. смешение двух внешне похожих понятий;
5. повторная передача одной и той же мысли разными словами.

Вопрос 15. Буква О пишется в слове:

1. малыш…вая группа;
2. истощ…нный организм;
3. тщательно прож…вывать;
4. увлеч…н игрой;
5. опустош…нный пакет;

Вопрос 16. –НН- пишется в предложении:

1. Рассказы ее о себе были нелепы и пута...ы.
2. Узнав, какое дело ему довере...о, Петр обвел нас взглядом.
3. Она никогда ни с кем не говорила открове...о, но все невольно чувствовали в ней присутствие глубокого внутре...его мира.
4. Зимой бабушка возила продавать в Красноярск мороже...ые кружки молока.
5. Верная себе, она ни одним возгласом не выдала, как изумле...а.

Вопрос 17. В каком предложении слово пишется слитно?

1. Ему (от) роду двадцать лет;
2. (В) следствие дождей поля были затоплены;
3. Необходимо иметь (в) виду, что решение еще не принято;
4. Мы будем помогать вам (по) мере возможности;
5. (По) поводу случившегося ходило много разговоров;

Вопрос 18. Тире на месте пропуска ставится в предложении:

1. Ни у кого не оставалось сомнений в том, что он ___ честный, порядочный человек.
2. Разве Природа сама по себе ___ не есть вечный двигатель?
3. Но описание этого горя ____ не есть подлинные слезы.
4. Самый быстрый и верный способ овладеть профессией ____ работать вместе с тем, кто уже хорошо освоил свое дело.
5. Он ___ всего лишь молодой адвокат.

Вопрос 19. Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1. Этот фильм оказал на нее просто неизгладимое впечатление.
2. Они сыграли большую роль в этой истории.
3. Этот будний день был последним в году.
4. Нам не удалось предвосхитить эти события.
5. Я уже давно не был в отпуске.

Вопрос 20. Укажите фразеологизм, означающий «болтать, вести пустые разговоры»:

1. разводить цветы;
2. разводить тары-бары;
3. разводить руками;
4. разводить канитель;
5. разводить вавилоны.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает вопросы, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии, следующем за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и предоставить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий пяти учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии, следующем за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования обучающихся осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующего раздела (темы) обучающиеся выполняют тестовые задания в ЭИОС КузГТУ. Результаты тестирования формируются ЭИОС автоматически.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1) получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;

2) получить положительные результаты аттестационного испытания.

При проведении текущего контроля успеваемости ***в форме опроса*** обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени листы с подготовленными ответам на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

При проведении текущего контроля успеваемости ***в форме тестирования*** по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, получают тестовые задания в печатной форме, где указывают Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно проходят тестирование. По истечении установленного времени тестовые задания с ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

Компьютерное тестирование проводится с использованием ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняются.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Компьютерное тестирование проводится с использованием ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняются.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими

ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6 Учебно-методическое обеспечение

6.1 Основная литература

1. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А. В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933 (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-9765-1365-5. – Текст : электронный.
2. Долбина, И. А. Русский язык и культура речи : электронное учебное пособие / И. А. Долбина, Т. А. Карпинец, О. А. Салтымакова ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, 2015. – 1 файл (832 Кб). – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91305&type=utchposob:common (дата обращения: 29.05.2021). – Текст : электронный.
3. Русский язык для студентов-нефилологов : учебное пособие / М. Ю. Федосюк, Т. А. Ладыженская, О. А. Михайлова, Н. А. Николина. – 17-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 253 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738 (дата обращения: 28.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-017-6. – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Данцев, А. А. Русский язык и культура речи для технических вузов : учебник для технических направлений вузов / А. А. Данцев, Н. В. Нефедова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 320 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
2. Долбина, И. А. Русский язык и культура речи : практикум для студентов-нефилологов всех направлений подготовки / И. А. Долбина, Т. А. Карпинец, О. А. Салтымакова ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, 2013. – 1 файл (406 Кб). – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90976&type=utchposob:common (дата обращения: 29.05.2021). – Текст : электронный.
3. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие : [16+] / М. А. Карданова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 454 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929 (дата обращения: 28.03.2024). – ISBN 978-5-9765-0322-9. – Текст : электронный.
4. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык : учебное пособие : [16+] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – 11-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (От А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 (дата обращения: 28.03.2024). – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст : электронный.
5. Морозова, С. М. Русский язык и культура речи : [16+] / С. М. Морозова ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2013. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429969 (дата обращения: 28.03.2024). – Текст : электронный.

6.3 Методическая литература

1. Русский язык и культура речи : методические материалы для студентов всех направлений бакалавриата и специальностей очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра истории, философии и социальных наук, составитель Т. А. Карпинец. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 17 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9414 (дата обращения: 29.05.2021). – Текст : электронный.

6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
3. Электронная библиотека КузГТУ https://library.kuzstu.ru/index.php/punkt-2/podrazdel-21
4. Электронная библиотека Новосибирского государственного технического университета https://clck.ru/UoXpv
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

1622246735

https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?

7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

6.5 Периодические издания

1. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки : журнал
2. Русская речь : научно-популярный журнал https://eivis.ru/browse/publication/621

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭИОС КузГТУ:

1. Электронная библиотека КузГТУ. – Текст: электронный // Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева : сайт. – Кемерово, 2001 – . – URL: https://elib.kuzstu.ru/. – Текст: элек-тронный.
2. Портал. КузГТУ : Автоматизированная Информационная Система (АИС) : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: https://portal.kuzstu.ru/. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Электронное обучение : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: https://el.kuzstu.ru/. – Режим доступа: для авториз. пользователей КузГТУ. – Текст: элек-тронный.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Русский язык"

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельно-сти и организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), в том числе:
   - с результатами обучения по дисциплине;
   - со структурой и содержанием дисциплины;
   - с перечнем основной, дополнительной, методической литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодических изданий, использование которых необходимо при изучении дисциплины.
2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу, включающую:
   - подготовку и оформление отчетов по практическим (лабораторным) работам;
   - самостоятельное изучение тем, предусмотренных рабочей программой, но не рассмотренных на занятиях лекционного (семинарского) типа и (или) углубленное изучение тем, рассмотренных на занятиях лекционного (семинарского) типа в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодических изданий;
   - подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

В случае затруднений, возникающих при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работни-ку. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Русский язык", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Mozilla Firefox
2. Google Chrome
3. Opera
4. Yandex
5. 7-zip
6. Microsoft Windows
7. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
8. Kaspersky Endpoint Security
9. Браузер Спутник

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Русский язык"

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети &amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;quot;Интернет&amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp;quot; и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

11 Иные сведения и (или) материалы

1. Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных, так и современных интерактивных технологий.

В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля.