МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИТМА
_____ В.В. Федоров
«____»_____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль) 02 Металлообрабатывающие станки и комплексы

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная

Кемерово 2024 г.

Рабочую программу составил:
Доцент кафедры Истории, философии и социальных наук М.Ю. Яцевич

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры Истории, философии и социальных наук

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой Истории, философии и социальных наук _____ О.Ю. Аксенова

подпись ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией
по направлению подготовки (специальности) 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Протокол № _____ от _____

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки (специальности) 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств _____ А.Н. Коротков

подпись ФИО

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Философия", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций

Индикатор(ы) достижения:

Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Результаты обучения по дисциплине:

Знает содержание категорий философии, а также основных философских учений о сущности и принципах развития общества; основные философские подходы к пониманию причин культурного разнообразия в обществе.

Умеет анализировать особенности развития различных культур в философском контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.

Владеет навыками применения научных методов познания мира; способностью соотносить особенности развития общества с культурными традициями, этическими и философскими установками.

2 Место дисциплины "Философия" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Цель дисциплины - получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

3 Объем дисциплины "Философия" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "Философия" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма обучения	**Количество часов**		
	ОФ	**ЗФ**	**ОЗФ**
Курс 1/Семестр 1			
Всего часов	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	32		
Лабораторные занятия			
Практические занятия	16		
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	60		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

4 Содержание дисциплины "Философия", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
1 курс 2 семестр			
Раздел 1: Метафилософи			
Лекция No 1. Философия, ее предмет и место в культуре.Предмет философии. Проблема возникновения философии. Место и роль философии в культуре. Мифологическая, религиозная философская и научная картины мира. Предмет и метод философии как проблема.Специфика философских проблем. Структура философского знания.	2		
Раздел 2: Основные философские школы			
Лекция No 2. Восточная философия. Особенности древневосточной философии и ее основные проблемы. Древнеиндийские религиозно-философские учения: ведизм, буддизм,индуизм. Древнекитайские философские школы: конфуцианство, даосизм. Специфика миропонимания в китайской философии.	2		
Лекция No 3. Античная натурфилософия. Периодизация античной философии и ее основные черты. Условия возникновения развития философии в Древней Греции. Переход от мифологического сознания к логическому. Натурфилософия и космоцентризм. Постановка и решение проблемы первоосновы и изменчивости бытия: Милетская школа, Гераклит, Элейская школа,школа Пифагора, школа атомистов.	2		
Лекция No 4. Классическая античная философия. Переосмысление философской проблематики: антропологический поворот. Человек как объект философской рефлексии: Софисты иСократ. Становление метафизика. «Учение об идеях» Платона. Теория познания и учение о государстве Платона. Аристотель: «учение о формеи материи» и «учение о познании». Представление Аристотеля очеловеке и государстве.	2		
Лекция No5. Средневековая философия. Средневековая теология. Теоцентризм как фундаментальный принцип метафизики средневековья. Библия как основа формирования философской проблематики: монотеизм, теоцентризм, креационизм,откровение, антропоцентризм, инкарнация, спасение. Основные этапы средневековой философии. Проблема отношений веры и разума в теории познания. Проблема универсалий.	2		
Лекция No 6. Новоевропейская философия. Эпистемологический поворот. Особенности научного мышления Нового времени: практические и теоретические задачи философии и науки.Эмпиризм и новая методология Ф. Бэкона. Рационализм, скептицизм идедукция Р. Декарта. Английский эмпиризма Д. Локка и Дж. Беркли.	2		
Лекция No 7. Немецкая классическая философия. Особенности немецкой классической философии и ее основная проблематика. Трансцендентальная философия И. Канта. Структура познающего субъекта: формы и уровни познания. Априорное иапостериорное знание. «Вещь-в-себе» как объект познания. Развитиеидей И. Канта в учениях последователей. Г. Гегель: диалектический метод и система саморазвития Абсолютнй Идеи.	2		

Лекция No 8. Современная западная (рационалистическая) философия. Особенности зарождения западной современной философии и ее основные характеристики. Множественность типов философствования. Рационализм в современной философии. Обзор направлений в рамках рационалистической линии в современнойфилософии: марксизм (К. Маркс, Ф, Энгельс), позитивизм (О. Конт),неопозитивизм (Л. Витгенштейн), постпозитивизм (Т. Кун, К. Поппер, И.Лакатос, П. Фейерабенд).	1		
Лекция No 9. Иррационализм в современной философии. Волюнтаризм («философия жизни») А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, герменетика (Дильтей,Гадамер), феноменология (Э. Гуссерль), экзистенциализм (русский и западноевропейский), психоаналитическая школа (З. Фрейд),постмодернизм.	1		
Раздел 3: Основные проблемы и разделы философии			
Лекция No 10. ОнтологияОбласть изучения метафизики. Онтология как учение о бытии: условиявозможности сущего, законы и способы его существования. Сферы бытияи формы его проявления. Проблема субстанции в философии. Понятиеидеального и материального. Монистические и плюралистическиеконцепции бытия. Проблема существования материи. Фундаментальные категории онтологии: пространство, время, движение, развитие.	2		
Лекция No 11. Философия сознания. Проблема идеального. Точки зрения на проблему происхождениясознания. Критерии сознания. Структура сознания и егохарактеристики. Проблема «сознание-тело». Сознание ибессознательное в психике человека (З. Фрейд). Проблема существования «другого сознания».	2		
Лекция No 12. Гносеология. Гносеология как учение о соотношении познающей субъективности и объективной реальности. Проблема определения знания и его обоснование. Виды знания. Философия о познаваемости бытия.Проблема истины в философии (корреспондентная, когерентная,конвенционалистская, прагматическая концепции)	2		
Лекция No 13. Философия науки (эпистемология). Наука и философия: история становления дифференцированных систем знания, становление науки и критериев научности. Структура научногопознания, его методы и формы. Рост научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Научные революции: смена типов рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая.	2		
Лекция No 14. Антропология. Проблема человека в историко-философском контексте. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Проблема отношения человека и природы. Смысл человеческого бытия. Жизнь, смерть и бессмертие как философские проблемы	2		
Лекция No 15. Этика. Этика как учение о категориях морали: добро, зло, долг, совесть.Специфика моральных суждений. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Проблема существования абсолютных этических норм. Этический релятивизм на фоне плюрализма культур. Проблема выбора критерия морали (гедонизм, эвдемонизм, аскетизм, ригоризм, утилитаризм, деонтология).	2		

Лекция No 16. Социальная и политическая философия(праксиология). Социальная философия как учение о происхождении и законах развития человеческого общества. Основные концепции происхождения обществаи государства. Общество и его структура. Культура и цивилизация.Основные концепции философии истории. Государство как социальныйинститут. Гражданское общество и государство.	2		
Лекция No 17. Феномен идеологииФеномен идеологии. Содержание понятия идеология. Теоретический и социально-политический контекст возникновения феномена идеологии.Признаки идеологии. Классические идеологии: консерватизм,либерализм, коммунизм, фашизм. Идеология в современном обществе.	1		
Лекция No 18. Футурология. Будущее цивилизации как философская проблема. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. «Римский клуб» и концепция устойчивого развития. Сценарии развития будущего цивилизации.	1		
Итого:	32		

4.2. Лабораторные занятия

Наименование работы	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ

4.3 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 3: Основные проблемы и разделы философии			
ПР No 1. Онтология.	2		
ПР No 2. Философия сознания	2		
ПР No 4. Философия науки (эпистемология)	2		
ПР No 5. Антропология.	2		
ПР No 6. Этика.	2		
ПР No 7. Праксиология (социальная и политическая философия).	2		
ПР No 8. Феномен идеологии	2		
ПР No 9. Футурология.	2		
Итого:	16		

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Семестр 1			
Ознакомление с содержанием основной и дополнительной литературы, методических материалов, конспектов лекций для подготовки к занятиям	20		
Оформление отчетов по практическим и(или) лабораторным работам	20		
Подготовка к промежуточной аттестации	20		
Итого:	**60**		

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Философия"

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма(ы) текущего контроля	Компетенции,формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень

Опрос по темам практических занятий; подготовка рефереата, тестирование.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает** содержание категорий философии, а также основных философских учений о сущности и принципах развития общества; основные философские подходы к пониманию причин культурного разнообразия в обществе **Умеет** анализировать особенности развития различных культур в философском контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе **Владеет** навыками применения научных методов познания мира; способностью соотносить особенности развития общества с культурными традициями, этическими и философскими установками	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - Средний уровень достижения компетенции - Низкий уровень достижения компетенции -		компетенция сформирована частично,рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. компетенция сформирована частично,рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. компетенция не сформирована частично,оценивается неудовлетворительно или не зачтено.		

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

5.2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Оценочными средствами текущего контроля по Разделу 1 : «Метафилософия» являются тестовые задания. При проведении текущего контроля обучающийся должен ответить на тестовые задания в системе «Moodle» по соответсвующей тематике.

Примеры тестовых заданий

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в:

- Индии;



1631567348

- Вавилоне;
- Греции;
- Китае.

2. Источниками для реконструкции мифопоэтической картины мира являются…

Укажите не менее двух вариантов ответов

- данные этнографии
- данные палеонтологии
- научные теории
- философские концепции

3. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в этом мире есть…

- религия
- искусство
- мифология:
- философия

Критерии оценивания:

Отл. – при 85-100 % правильных ответах;

Хор. – при 75-84 % правильных ответов;

Удовл. – при 60-74 % правильных ответов;

Неуд. – 0 – 59% правильных ответов.

Количество баллов	0…59	60…74	75…84	85…100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

Оценочным средством текущего контроля по Разделу 2 : «Основные философские школы» является подготовка рефератов по одной из следующих, согласованных с преподавателем, тем:

1. Сравнение западной и восточной философских традиций
2. Основные представители и школы Античной досократической философии
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Эпикурейство, стоицизм, скептицизм
7. Особенности и представители Средневековой философии
8. Философия эпохи Возрождения
9. Философия Бэкона и Декарта
10. Социально-философские взгляды Гоббса и Локка
11. Философия Просвещения
12. Философия Канта и неокантианство
13. Философия Фихте и Шеллинга
14. Философия Гегеля и неогегельянство
15. Иррационализм (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор)
16. Феноменологическая школа
17. Психоаналитическая философия
18. Прагматизм
19. Философия экзистенциализма
20. Философская герменевтика
21. Аналитическая и постаналитическая философские традиции
22. Философия науки и позитивизм
23. Структурализм и постструктурализм
24. Постмодернистская программа.
25. Социально-критическая теория Франкфуртской школы

Подготовка реферата направлена на формирование умений и навыков:

- работы с текстами учебной и научно-исследовательской литературы;
- вычленять и последовательно излагать необходимую информацию, раскрывающую суть обозначенной проблемы;
- ориентироваться в основных философских направлениях;
- формировать мировоззренческую позицию на основе знания важнейших философских учений.

Структура реферата должна включать несколько частей: введение, несколько разделов (два или три), заключение, список литературы. Во введении указывается цель работы, последовательность задач

по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения вопроса. Содержание основной части реферата должно представлять собой последовательное изложение сути определенного вопроса, решение проблемы. Поэтому структура (содержание) реферата должно раскрывать важнейшие положения изучаемой проблемы (или отображать этапы развития основной идеи). При цитировании необходимо ссылаться на источники (сноски внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы.

Объем – 12-15 страниц 14 шрифт Times New Roman, одинарный интервал.

Критерии оценки:

0…59 **–** тема реферата нераскрыта; структура работы не соответствует требованиям; отсутствует одна из указанных частей работы.

60…74 **–** тема реферата раскрыта недостаточно, неполно; тема раскрыта, но отсутствует одна из указанных частей реферата.

75…84 **–** тема реферата в целом раскрыта, но отдельные аспекты требуют доработки; структура соответствует указанным требованиям.

85…100 **–** тема реферата полностью раскрыта; структура соответствует указанным требованиям.

Количество баллов	0…59	60…74	75…84	85…100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

Текущий контроль по Разделам 2 "Основные философские школы" и 3 «Основные проблемы и разделы философии» заключается в опросе обучающихся по тематике практических занятий, согласно методическим указаниям их проведения.

При проведении текущего контроля обучающийся раскрывает тему соответствующего доклада, анализирует ее проблему, делает выводы.

Примерные проверочные вопросы по теме практических занятий:

1. **1 Философия, ее предмет и место в культуре**
   1. Фундаментальные категории философии Древнего Китая.
   2. «Книга перемен» как источник китайской мудрости.
   3. Конфуцианство как социально-философское учение древнего Китая.
   4. Особенности даосской философии и ее значение в культуре древнего Китая.
   5. Моизм как социальная концепция.
   6. **5 Античная натурфилософия: формирование и периодизация древнегреческой философии. Проблема первоосновы бытия (Милетская школа, Эмпедокл).**
      1. Возникновение философии в греческой цивилизации. Культурные, мировоззренческие и социальные условия ее формирования.
      2. Первоначала «первой философии»: вода, апейрон, воздух. Милетская школа: формирование философского дискурса (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
      3. Учение Эмпедокла об устройстве природы.
   7.
2. **4. Учения Древневого Китая.**
3. 4. Индуизм – религиозно-философское учения Древней Индии.
4. 3. Буддизм как религиозно-философское учение Древней Индии. «Четыре Благородные Истины» как способ достижения нирваны.
5. 2. Ведические источники древнеиндийской философии. Тексты Упанишады и их философское содержание. Категории индийской философии.
6. 1. Круг проблем древневосточной философии.
7. 1. **3 Восточная философия Древнеиндийские религиозно-философские учения**
   1. Проблема демаркации философского знания.
   2. Мифологическая картина мира. Политеизм и повседневная деятельность человека. Логика здравого смысла как основа объяснения мира.
   3. Религиозная картина мира и ее особенности. Монотеизм как обоснование этических принципов.
   4. Научная картина мира. Рационализм и опытно-экспериментальная методология как основа естественнонаучной системы знаний.
   5. Искусство как способ объяснения мира. Эстетические мировоззрение.
   6. Философское объяснение мира и его основные принципы. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического, научного и др. видов знания.

8. **2. Основные картины мира: философская, мифологический, религиозная, научная, эстетическая (искусство).**
9. Значение философии для цивилизации и отдельной личности.
10. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
11. Структура философского знания. Основные дисциплины, входящие в состав философии. Функции философии.
12. Предметное самоопределение философии. Понятие философии.

Критерии оценивания:

85 – 100 баллов – при полном правильном раскрытии темы с использованием дополнительных визуальных средств (мультимедийные презентации, графики, схемы, рисунки и т.д.);

75 – 84 баллов – при правильном полном раскрытии темы;

60 – 74 баллов - при правильном, но неполном раскрытии темы;

0 - 59 баллов – при неправильном раскрытии темы.

Количество баллов	0 - 59	60 - 74	75 - 84	85 - 100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие рефераты.

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций является устный ответ обучающегося на два вопроса:

Вопросы к зачету:

1. Предметное самоопределение философии. Понятие философии.
2. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического, научного знания.
3. Структура философского знания. Основные дисциплины, входящие в состав философии. Функции философии.
4. Мифологическая, религиозная и научная и философская картины мира.
5. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
6. Значение философии для цивилизации и отдельной личности.
7. Круг проблем древневосточной философии
8. Особенности западного и восточного мышления
9. Представители Древнеиндийской философии (не менее 3х)
10. Представители Древнекитайской философии (не менее 3х)
11. Возникновение философии в греческой цивилизации. Основные условия ее формирования.
12. Первоначала в Натурфилософском периоде. Формирование философского дискурса Милетской школы.
13. Философия Гераклита и Парменида.
14. Пифагореизм и школа атомизма.
15. Антропологический поворот: человек как философская проблема (софисты, Сократ).
16. Источники взглядов Платона. Метафизика и логика Платона. Учение об идеях и проблема познаваемости общих понятий.
17. «Государство» Платона и идея всеобщего блага.
18. Аристотелевская критика «идей» Платона. Форма бытия и бытийность форм: «учение о форме и материи».
19. Обоснование Аристотелем причинности и движения в бытии. Учение о категориях и способах их познания.
20. Истоки, характерные особенности средневековой философии.
21. Периодизация средневековой философии. Знание и вера в философии Тертуллиана и Августина. Теодицея и проблема существования добра и зла в религиозной философии.
22. Схоластическая философия и ее общие черты.
23. Философия Ф. Аквинского.

24. Возникновение университетского образования в средневековой Европе.
25. Спор об универсалиях: реализм, номинализм, концептуализм.
26. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах.
27. Учение Ф. Бэкона о методе. Основные правила индуктивного метода.
28. Наука и философия в понимании Р. Декарта. Учение о методе. Правила метода и методологический скептицизм Р. Декарта.
29. Космогония. Деизм. Этические взгляды Р. Декарта.
30. Человек и общество в философии Т. Гоббса.
31. Сенсуализм Дж. Локка. Этические и общественно-политические взгляды Дж. Локка.
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
33. Скептицизм Д. Юма.
34. Метафизика и гносеология Б. Спинозы.
35. Монадология Г. Лейбница.
36. Общая характеристика философии Просвещения.
37. Географический детерминизм Ш.Л. Монтескье.
38. Ж.-Ж. Руссо об «общественном договоре».
39. Учение французских материалистов.
40. Проблема человека и его свободы в философии И. Канта.
41. И. Кант о проблемах познания.
42. «Вещь-в-себе» и «вещь-для-нас» в онтологии И. Канта.
43. Система и метод Гегеля.
44. Философия истории Гегеля.
45. Влияние немецкой классики на европейскую традицию мышления.
46. Философия позитивизма и прагматизма.
47. Марксистская философия: диалектический материализм и исторический материализм.
48. Иррационализм в философии XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
49. Проблемы философии экзистенциализма.
50. Феноменология Э. Гуссерля.
51. Философские аспекты психоанализа.
52. Постмодернизм. Основные представители и направления.
53. Учение о бытии. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом. Категория «бытие» в истории философии.
54. Монистические и плюралистические концепции бытия; материализм, идеализм (субъективный, объективный).
55. Сферы существования: физический мир, социальный, индивидуальное бытие.
56. Материя как философская категория.
57. Пространство и время. Движение и развитие. Современная космология.
58. Человек как субъект сознания.
59. Проблема сознания в истории философии.
60. Основные характеристики сознания. Сознание и самосознание.
61. Специфика философского подхода к познанию. Проблемы гносеологии. Вопрос о возможности познания мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
62. Проблема определения знания. Виды знания.
63. Значение логики в теоретическом познании.
64. Проблема истины. Понятие и основные концепции истины.
65. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
66. Соотношение понятий «личность» и «человеческое существо».
67. Свобода воли и детерминизм: проблема моральной ответственности.
68. Смысл жизни и смысл смерти в философском измерении.
69. Причины обращения к этике.
70. Происхождение моральных норм. Смена ценностей в истории человечества
71. Мораль как система нравственных принципов и идеалов. Основные категории этики (добро и зло, справедливость, совесть и т.д.).
72. Природа морали: гедонизм, эвдемонизм, ригоризм и аскетизм.
73. И. Кант (категорический императив) и И. Бентам (утилитаризм).
74. Аксиология как учение о ценности. Виды ценностей.
75. Основные проблемы социальной и политической философии. Человек в системе социальных связей.
76. Теории происхождения общества и государства.
77. Идеология как социальный феномен. Возникновение идеологии и ее функции. Осмысление идеологии в истории социальной философии.



78. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения.
79. Альтернативные стратегии мирового развития.
80. Значение философии в осмыслении будущего человечества.

Критерии оценивания:

- отсутствие знаний по двум вопросам, неумение применять знания из области философии – 0…59баллов;

- общие и хорошие знания по двум вопросов или полное знание одного вопроса; в целом владениянавыками или частично усвоенные умения – 60…100 баллов;

Количество баллов	0-59	60-100
Шкала оценивания	Не Зачтено	Зачтено

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогическогоработника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации. Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера иручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номеручебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает три вопроса, которые обучающийся может записатьна подготовленный для ответа лист бумаги

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости. Обучающийся излагает ответы на вопросы устно.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронныхи печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником фактаиспользования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения рефератов осуществляется в форме печатного текста, который предоставляется научно-педагогическомуработнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся работу для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить реферат научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трехучебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней,следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии срасписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываютсяпри оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущегоконтроля успеваемости;

2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени,установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два

вопроса, выбранных в случайном порядке. Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания. При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответам на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации. Ответ на вопросы обучающийся излагает устно.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся приподготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточнойаттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.

6 Учебно-методическое обеспечение

6.1 Основная литература

1. Яцевич, М. Ю. Философия : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений бакалавриата / М. Ю. Яцевич ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 1 (файл 637 Кб). – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90444&type=utchposob:common (дата обращения: 24.05.2021). – Текст : электронный.

2. Серова, Н. С. Философия : практикум : [16+] / Н. С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600 (дата обращения: 28.03.2024). – ISBN 978-5-4475-9861-7. – Текст : электронный.

3. Понуждаев, Э. А. Философия : учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 (дата обращения: 28.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Алябьева, С. В. Философия : методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : методическое пособие : [16+] / С. В. Алябьева, А. Ф. Оропай, А. Е. Шабалина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564260 (дата обращения: 28.03.2024). – Текст : электронный.

2. Барковская, А. В. Философия : ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. – 2-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2018. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78560 (дата обращения: 28.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-18-7. – Текст : электронный.

3. Философия : практикум : [16+] / сост. А. М. Ерохин, Е. А. Сергодеева, М. Т. Асланова, И. С. Бакланов [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562862 (дата обращения: 28.03.2024). – Библиогр.: с. 117-119. – Текст : электронный.

4. Философия=Philosophy : практикум на английском языке : учебное пособие : [16+] / сост. В. Е. Черникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562863 (дата обращения: 28.03.2024). – Библиогр.: с. 97-98. – Текст : электронный.

5. Вязинкин, А. Ю. Философия : учебное электронное издание : учебное пособие / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564 (дата обращения:

28.03.2024). – ISBN 978-5-8265-1947-9. – Текст : электронный.

6.3 Методическая литература

1. Философия : методические материалы для обучающихся всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составители: М. Ю. Яцевич, С. П. Мякинников. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 58 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9468 (дата обращения: 24.05.2021). – Текст : электронный.

2. Философия : методические указания к самостоятельной работе для обучающихся всех специальностей и направлений бакалавриата заочной формы обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составители: С. П. Мякинников, Н. П. Гаврилова, А. А. Слесарев. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 54 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9835 (дата обращения: 24.05.2021). – Текст : электронный.

6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотека КузГТУ https://library.kuzstu.ru/index.php/punkt-2/podrazdel-21
3. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

6.5 Периодические издания

1. Вопросы философии : научно-теоретический журнал https://eivis.ru/browse/publication/674

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭИОС КузГТУ:

a) Электронная библиотека КузГТУ. – Текст: электронный // Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева : сайт. – Кемерово, 2001 – . –URL: https://elib.kuzstu.ru/. – Текст: электронный.

b) Портал.КузГТУ : Автоматизированная Информационная Система (АИС) : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL:https://portal.kuzstu.ru/. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

c) Электронное обучение : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф.Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: https://el.kuzstu.ru/. – Режим доступа: для авториз.пользователей КузГТУ. – Текст: электронный

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Философия"

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности, объемы самостоятельной работы по каждой дисциплине (модулю) практике, государственной итоговой аттестации,устанавливаются в учебном плане.

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю), практике организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с с одержанием рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики в следующем порядке:

1.1 содержание знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, которые будут сформированы в процессе освоения дисциплины (модуля), практики;

1.2 содержание конспектов лекций, размещенных в электронной информационной среде КузГТУ в порядке освоения дисциплины, указанном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;1.3 содержание основной и дополнительной литературы.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу в следующем порядке:

2.1 выполнение практических и (или) лабораторных работы и (или) отчетов в порядке,установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.2 подготовка к опросам и (или) тестированию в соответствии с порядком, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.3 подготовка к промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики. В случае затруднений, возникших при выполнении

самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Философия", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:
1. Mozilla Firefox
2. Google Chrome
3. 7-zip
4. Microsoft Windows
5. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
6. Kaspersky Endpoint Security
7. Браузер Спутник

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Философия"

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,текущего контроля и промежуточной аттестации.

11 Иные сведения и (или) материалы

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных, так и современных интерактивных технологий.

1. В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля.