18.03.01.01.Б1.О-2021-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт химических и нефтегазовых технологий

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ
Подразделение: институт химических и нефтегазовых технологий
Должность: директор института
Дата: 16.05.2022 16:35:27

Черкасова Татьяна Григорьевна

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология
Направленность (профиль) 01 Химическая технология неорганических веществ

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная,заочная

Кемерово 2022 г.

1634433012

Рабочую программу составил:

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ
Подразделение: кафедра истории, философии и социальных наук
Должность: профессор (д.н)
Дата: 10.06.2022 18:58:15

Бикметов Рашит Саитгараевич

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории, философии и социальных наук

Протокол № 3/1 от 14.03.2022

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ
Подразделение: кафедра истории, философии и социальных наук
Должность: заведующий кафедрой (д.н)
Дата: 12.06.2022 12:59:26

Ковалевский Сергей Алексеевич

Согласовано учебно-методической комиссией по направлению подготовки (специальности) 18.03.01 Химическая технология

Протокол № 4/1 от 04.04.2022

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ
Подразделение: кафедра технологии органических веществ и нефтехимии
Должность: заведующий кафедрой (к.н)
Дата: 04.04.2022 14:54:59

Пучков Сергей Вениаминович

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Всеобщая история", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций

Индикатор(ы) достижения:

Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития

Результаты обучения по дисциплине:

Знать: закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.

Уметь: анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.

Владеть: навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества

2 Место дисциплины "Всеобщая история" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимы знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин: История России.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Цель дисциплины - получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

3 Объем дисциплины "Всеобщая история" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "Всеобщая история" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма обучения	**Количество часов**		
	ОФ	**ЗФ**	**ОЗФ**
Курс 1/Семестр 2			
Всего часов	108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	16	2	
Лабораторные занятия			
Практические занятия	32	6	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	24	91	
Форма промежуточной аттестации	экзамен /36	экзамен /9	

4 Содержание дисциплины "Всеобщая история", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история			
Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества. Прошлое как процесс развития общества. История как знание о прошлом. Периодизация Всемирной истории. Формирование человечества и эволюция материальной и духовной культуры в эпоху каменного века (палеолит, мезолит, неолит). Неолитическая революция и её достижения.	2	0,2	
Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность). Первые «речные» цивилизации Востока (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия и Китай). Становление полисной цивилизации в Греции. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Культура и религия Древнего мира. Особенности культурного развития Древней Греции и Древнего Рима.	2	0,2	
Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья. Западная Европа в период раннего средневековья (V-IX вв.). Западная Европа в период высокого средневековья (X-XIII вв.). Западная Европа в период позднего средневековья (XIV-XV вв.). Политическая карта Западной Европы в средние века. Византия и арабы в V-XV вв.	2	0,2	
Раздел 2. Мир в Новое время.			
Тема 4. Европа: переход к Новому времени. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые буржуазные революции Нового времени (нидерландская и английская) и их результаты.	2	0,2	
Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Французская буржуазная революция и её значение. Война за независимость США. Начало промышленного переворота в Европе.	2	0,2	
Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке Формирование индустриальной цивилизации. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в. Буржуазные революции в США и Латинской Америке. Объединение Германии, Италии. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	2	0,2	
Раздел 3. Мир в Новейшей истории			
Тема 7. XX век в мировой истории Мир на рубеже XIX-XX вв. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Первая мировая война. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Политическое развитие либеральных стран. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Германии и Италии. Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Мир во 2 пол. XX века. Ускорение НТП и его последствия. Информационное общество: основные черты. Транснационализация в мировой экономике и её последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Международные отношения после Второй мировой войны. Распад мировой колониальной системы.	2	0,4	
Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв. Неоконсерватизм как идейное течение. Идеология современной европейской социал-демократии. Глобализация в конце XX – начале XXI вв. Интеграция развитых стран и ее последствия. Восточная Европа в 1990 гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: пути модернизации. Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: новые проблемы. От однополярного к многополярному миру.	2	0,4	
Итого	16	2	

4.2 Практические (семинарские) занятия

1634433012

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история			
Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.	4	0,75	
Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность)	4	0,75	
Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.	4	0,75	
Раздел 2. Мир в Новое время.			
Тема 4. Европа: переход к Новому времени	4	0,75	
Тема 5. Европейские государства в XVIII веке.	4	0,75	
Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке.	4	0,75	
Раздел 3. Мир в Новейшей истории.			
Тема 7. XX век в мировой истории.	4	0,75	
Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв..	4	0,75	
Итого	32	6	

4.3 Самостоятельная работа обучающегося и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
2 семестр			
Изучение литературы согласно темам разделов дисциплины	12	41	
Проработка лекционного материала	12	41	
Подготовка к промежуточной аттестации	36	9	
Итого за семестр	60	91	

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Всеобщая история"

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Формы текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень

Текущий опрос по разделу курса или тестовые задания	УК-5	Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития	Знать: закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания. Уметь: анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе. Владеть: навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. **Средний уровень достижения компетенции -** компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. **Низкий уровень достижения компетенции -** компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.				

5.2. Контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

5.2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине будет заключаться в опросе обучающихся по контрольным вопросам или тестовым заданиям.

Опрос по контрольным вопросам

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например:

1. Периодизация всемирной истории (подходы и критерии).
2. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.

Критерии оценивания;

На опросе задаются 2 вопроса на которые обучающиеся должны дать ответы. Критерии оценивания:

100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
75…99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
50…74 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
25…49 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
0…24 баллов – при отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
шкала оценивания	не зачтено	Зачтено			

Примерный перечень контрольных вопросов: (в соответствии с количеством тем/разделов)

Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история.

Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.

1. Всеобщая история (объект, предмет, источники, методы и методология исследования, история науки).

2. Периодизация всемирной истории (подходы и критерии).

3. Теории и гипотезы происхождения человека.

4. Складывание рас. Коллективы первобытных людей: родовая и соседская общины, племя.

5. Неолитическая революция в эпоху каменного века.

Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность).

1. Культура Шумера и Аккада
2. Культура Вавилона и Ассирии.
3. Цивилизация Древнего Египта: периодизация и культура.
4. Культура Индийской цивилизации.
5. Античная Греция, периодизация и особенности политического строя

Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.

1. Средневековье как этап мировой истории.
2. Возникновение раннефеодальных государств в Европе.
3. Особенности развития феодального европейского общества.
4. Франки. Образование государства у франков.
5. «Салическая правда».

Раздел 2. Мир в Новое время.

Тема 4. Европа: переход к Новому времени.

1. Великие географические открытия.

2. Источники первоначального накопления капитала.

3. «Революция цен» и зарождение буржуазии.

4. Реформация и ее значение.

5. Возрождение и новое мышление в Европе

Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке.

1. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.

2. Первая буржуазная революция в Нидерландах и ее последствия.

3. Французская буржуазная революция и её значение. .

4. Английская буржуазная революция и ее значение.

5. Война за независимость США.

Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке

1. Промышленный переворот: истоки, ход и последствия.

2. Наполеоновские войны.

3. Венский конгресс и «Священный союз»

4. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в.

5. Буржуазные революции в США и Латинской Америке.

Раздел 3. Мир в Новейшей истории.

Тема 7. XX век в мировой истории.

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX в.: научно-техническая революция, монополизация и обострение межгосударственных противоречий.

2. Первая мировая война (1914-1918 гг.) ее итоги и последствия.

3. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны.

4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.), ее этапы. Итоги и последствия Второй мировой войны.

5. Потсдамская конференция. Нюрнбергский процесс.

Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв.

1. Развитие технологий и модернизация стран Европы, Азии и Америки.

2. Интернационализация экономики.

3. Три мировых центра капитализма (США, Европа, Япония), динамика их соотношения.

4. Глобальные проблемы современности.

5. Россия и Евросоюз.

Кроме опроса текущий контроль может проходить по тестам

1634433012

Выполнение тестовых заданий может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

При выполнении текущего контроля обучающимся будет предложено выполнить 30 тестовых заданий.

Критерии оценивания:

- 75 – 100 баллов – при ответе на >75% вопросов
- 0 – 74 баллов – при ответе на <75% вопросов

количество баллов	0-74	75-100
шкала оценивания	не зачтено	зачтено

Тестирование:

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на тестирования по каждому разделу / теме/… Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Например:

Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история.

Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.

Тест 1.

S: Какая черта не характерна для первобытного общества:

–: коллективный труд;

–: примитивные орудия труда;

+: личная собственность;

–: родоплеменная организация.

Тест 2.

S: Какое глобальное изменение в истории человечества происходит в период «неолитической революции»:

+: появление земледелия и скотоводства;

–: появление железных орудий труда;

–: появление цивилизации;

–: появление парового двигателя.

Тест 3.

S: Какая черта не характерна для первобытного общества:

–: коллективный труд;

–: примитивные орудия труда;

+: личная собственность;

–: родоплеменная организация.

Тест 4.

S: **Почитание душ или духов предков рода, племени, которым приписывалась возможность влиять на жизнь потомков – это:**

–: анимизм,

–: магия,

–: тотемизм,

–: фетишизм,

+: культ предков.

Тест 5.

Эпикантус присущ:

–: европеоидной расе,

+: монголоидной расе,

–: негроидной расе.

Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность).

Тест 1.

S: Боевая колесница, как принципиально новое средство ведения войны, была изобретена:

–: **в Древнем Египте,**

+: **в Месопотамии,**

–: **в Древней Индии,**

–: **в Древнем Китае,**
–: **в Персии.**

Тест 2.
S: Что из списка является древнейшим очагом греческой цивилизации?
–: Спарта,
–: Афины,
–: Иония,
+: Крит.

Тест 3.
S: Начало эпохи эллинизма связано с завоеваниями:
–: Рамзеса II,
+: Александра Македонского,
–: Гая Юлия Цезаря,
–: Ганнибала.

Тест 4.
S: **События, связанные с Троянской войной, относятся:**
–: **архаическому периоду,**
–: **гомеровскому периоду,**
+: **крито-микенскому периоду,**
–: **классическому периоду,**
–: **эпохе эллинизма.**
Тест 5.
S: Народные трибуны - заступники плебеев появились в эпоху:
–: **архаического Рима,**
+: **ранней республики,**
–: **средней республики,**
–: **поздней республики.**

Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.

Тест 1.
S: Российская и мировая медиевистика считают началом Средневековья:
–: написание " Комедии " Данте Алигьери
+: крушение Западной Римской империи в конце V века
–: открытие Америки в 1492 г.
–: начало Английской революции 1640 г.

Тест 2.
S: В эпоху Раннего Средневековья на Британских островах существовало множество небольших государств:
–: скифов, сарматов,
–: англов, остготов, вестготов,
+: англов, саксов, кельтов,
–: саксов, сарматов, англов.

Тест 3.
S: Укажите две черты, не относящиеся к европейскому средневековью:
–: сословный характер общества,
+: в экономике абсолютно преобладала промышленность,
–: экономике абсолютно преобладал аграрный сектор,
+: высокий уровень урбанизации,
–: сословное неполноправие крестьянства.

Тест 4.
S: Что из перечисленного не характеризует средневековые европейские ремесленные

цехи (укажите два ответа):

–: объединение ремесленников одной специальности;

+: коллективный, совместный характер производства и разделение труда в производственном процессе;

–: устав гильдии регламентировал объем сырья, закупаемого каждым мастером, для производства продукции;

+: высокие темпы производства продукции;

–: устав гильдии запрещал мастеру брать в обучение больше одного ученика.

Тест 5.

S: Первый крестовой поход был организован в

–: 1059 г.,

–: 1090 г.,

+:1096 г.,

–: 1091 г.

Раздел 2. Мир в Новое время.

Тема 4. Европа: переход к Новому времени.

Тест 1.

S: К последствиям Великих географических открытий относится:

–: массовые миграции в Европу жителей Африки;

–: вторжение арабов в Европу;

+: появление первых колониальных империй;

–: расцвет феодальных отношений в Европе.

Тест 2.

S: Укажите два последствия «революции цен» в Европе:

+: обесценились феодальные оброки, что способствовало разорению дворянства;

+: «революция цен» стала источником первоначального накопления капитала;

–: «революция цен» способствовала расцвету феодальной экономической системы;

–: «революция цен» привела к упадку мировой торговли и товарно-денежных отношений;

–: «революция цен» способствовала кризису мировой колониальной системы.

Тест 3.

S: Укажите две отличительные черты европейских капиталистических мануфактур:

–: ограничение производства за счет регламентации объемов сырья, закупаемого каждым мастером;

–: отсутствие разделения труда в производственном процессе;

+: разделение труда в производственном процессе.

–: массовое применение подневольного труда в производстве;

+: широкое применение ручного труда в производстве.

Тест 4.

S: Термины: «лорд-протектор», «прайдова чистка парламента» и «долгий парламент» относятся к:

–: Великой Французской революции;

–: войне за независимость США;

+: Английской буржуазной революции;

–: буржуазной революции в Нидерландах.

Тест 5.

Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке.

Тест 1.

S: Что из перечисленного относится к предпосылкам Великой Французской революции (укажите два верных ответа):

+: идеи французских просветителей XVIII в.;

+: наличие во Франции феодальных пережитков, препятствовавших развитию буржуазных

отношений;

–: отмена рабства в США;

–: казнь Людовика XVI и его жены Марии-Антуанетты;

–: якобинский террор.

Тест 2.

S: Укажите отрасль экономики, в которой начался промышленный переворот в Англии в XVIII в.:

–: банковский сектор;

+: легкая промышленность;

–: металлургия;

–: химическая промышленность.

Тест 3.

S: Термины: «Первый континентальный конгресс» и «Бостонское чаепитие» относятся к:

–: войне между США и Испанией;

–: войне между США и Мексикой;

–: гражданской войне в США;

+: войне за независимость североамериканских колоний.

Тест 4.

S: Термины: «аболиционизм» и «конфедерация южных штатов» относятся к:

–: Великой Французской революции;

–: наполеоновским войнам;

+: гражданской войне в США;

–: войне за независимость североамериканских колоний.

Тест 5.

S: Что из перечисленного относится к причинам войны за независимость североамериканских колоний (укажите два верных ответа):

–: крах мировой системы колониализма;

+: американские колонисты не имели представительства в парламенте Англии;

–: отмена рабства в США;

–: затяжной мировой экономический кризис;

+: запрет на колонизацию североамериканскими колонистами земель к западу от Аппалачей.

Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке

Тест 1.

S: Какая из перечисленных стран самой первой совершила промышленный переворот:

+: Англия;

–: Франция;

–: Германия;

–: Италия.

Тест 2.

S: Что из перечисленного относится к последствиям промышленного переворота (укажите два верных ответа):

–: в экономике стало преобладать сельское хозяйство;

+: в экономике стала преобладать промышленность;

–: наступил упадок городов;

–: наступил затяжной мировой экономический кризис;

+: появились новые виды транспорта – пароходы и паровозы.

Тест 3.

S: Укажите две тенденции, характерные для развития ведущих мировых держав во второй половине XIX – начале XX вв.:

–: крах мировой системы колониализма;

+: монополизация внутреннего рынка;
–: ведущей отраслью экономики становится сельское хозяйство;
–: ведущей отраслью экономики становится легкая промышленность;
+: ведущей отраслью экономики становится тяжелая промышленность.

Тест 4.
S: В конце XIX в. в Европе был создан Тройственный союз, в который вошли:
–: Англия, Франция и Россия;
–: США, Англия и Франция;
–: Османская империя, Болгария и Германия;
+: Германия, Италия и Австро-Венгрия.

Тест 5.
S: Борьба итальянского народа за национальную независимость в середине XIX в. связана с именем политического деятеля:
–: Е. Богарнэ;
–: Б. Муссолини;
–: Наполеона III;
+: Д. Гарибальди.

Раздел 3. Мир в Новейшей истории
Тема 7. XX век в мировой истории

Тест 1.
S: Основными целями Германии в Первой мировой войне были (укажите два верных ответа):
–: захват проливов Босфор и Дарданеллы, соединяющих Черное, Мраморное и Средиземное моря;
–: захват Филиппинских островов;
+: колониальный передел мира;
–: установление контроля над проливами, соединяющими Балтийское и Средиземное моря;
+: лишение Англии военно-морского могущества.

Тест 2.
S: Верденская «мясорубка», битвы на Сомме и на Марне относятся к:
–: Семилетней войне;
–: наполеоновским войнам;
–: франко-прусской войне;
+: Первой мировой войне.

Тест 3.
S: Что из перечисленного не относится к условиям Версальского мирного договора:
–: Брестский мир между Россией и Германией аннулировался;
–: Германия передавала странам Антанты весь свой торговый флот;
–: Германия передавала странам Антанты весь свой военно-морской флот;
+: Германия была разделена на 4 зоны оккупации: советскую, американскую, английскую и французскую.

Тест 4.
S: Международная организация, созданная в 1920-х гг. с целью предотвращения военных конфликтов, обеспечения коллективной безопасности и урегулирования споров между странами путем переговоров, получила название:
+: Лига наций;
–: ОБСЕ;
–: Совет Европы;
–: ПАСЕ.

Тест 5.

S: Укажите две меры, которые входили в «новый курс» Рузвельта во второй половине 1930-х гг.:

–: широкое развитие импорта из Японии и Китая;

–: полная ликвидация частной собственности;

+: введение «кодексов четной конкуренции»;

–: поощрение миграций дешевой рабочей силы из Мексики;

+: организация общественных работ для безработных.

Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв.

Тест 1.

S: Не входит в состав международной организации БРИКС:

–: **Россия,**

–: **Бразилия,**

+: **Египет,**

–: **ЮАР,**

–: **Китай,**

–: **Индия.**

Тест 2.

S: Евросоюз возник в :

–: **1990 г.,**

–: **1995 г.,**

–: **2000 г.,**

+: **1992 г.,**

–: **2007 г.**

Тест 3.

S: Не входит в состав Шанха́йской организа́ции сотру́дничества (ШОС):

–: Китай,

–: Пакистан,

–: Россия,

+: Туркменистан,

–: Казахстан,

–: Киргизия.

Тест 4.

S: Не является следствием современной глобализации:

–: мировое разделение труда,

–: миграция и концентрация в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов,

–:стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов,

–: сближение и слияние культур разных стран,

+: автоматизация производственных процессов.

Тест 5.

S: Американский политолог Уильям Кристол – один из основателей:

+: неоконсерватизма,

–: неоглобализма,

–: американской модели демократии,

–: теории «парникового эффекта на планете»

–:теории «озоновых дыр».

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенной в рабочей программе компетенции. Инструментом измерения сформированности компетенций являются: оформленные и зачтённые ответы по контрольным вопросам,ответы на тестовые задания, ответы на вопросы во время опроса по темам лекций, вопросы на

зачете.

При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 2 вопроса выбранных случайным образом. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

Ответ на вопросы:

Критерии оценивания при ответе на вопросы:

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–49 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные подходы к изучению всемирной истории. Проблемы периодизации всемирной истории.
2. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории.
3. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика.
4. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции.
5. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
6. Древний Рим: специфика социально-экономического развития периода республики.
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи.
8. Кризис и падение Западной Римской империи.
9. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства.
10. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
11. Средневековый город. Торговля. Ремесло. Цехи. Политическая и культурная роль городов в средневековом обществе.
12. Византийская империя в V–XV вв.: Особенности социально-экономического и политического развития.
13. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековой Европы.
14. Столетняя война: ход, последствия, значение.
15. Европа в позднее Средневековье: сословные монархии в Англии, Франции, Испании.
16. Эпоха Возрождения в европейской истории.
17. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия.
18. Великие географические открытия: причины, последствия.
19. Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
20. Нидерландская буржуазная революция.
21. Английская революция сер. XVII в.: истоки и последствия.
22. Промышленная революция сер. XVIII – сер. XIX вв. в Европе.
23. Война за независимость в Североамериканскитх колониях. Образование США.
24. Великая французская революция конца XVIII в.
25. Наполеоновские войны и их последствия.
26. Венский конгресс и Венская система.
27. Буржуазные революции в Европе 1830-е – 1840-е гг..
28. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
29. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
30. Революция Мэйдзи в Японии.
31. Система международных отношений в начале XX в.
32. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
33. Мир между двумя мировыми войнами.
34. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
35. Особенности германского национал-социализма. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.

36. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия.
37. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
38. Основные черты постиндустриальной цивилизации.
39. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
40. Народно-демократические режимы в странах Восточной Европы.
41. «Бархатные революции» и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы.
42. Глобализация политического и экономического развития в конце XX – начале XXI вв.
43. Европейский союз и проблемы интеграции в современной Европе.
44. Европа в условиях формирования нового мирового порядка.

Тестирование:

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на тестирования по каждому разделу / теме/… Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Например:

Тест 1.

S: **Почитание душ или духов предков рода, племени, которым приписывалась возможность влиять на жизнь потомков – это:**

–: анимизм,
–: магия,
–: тотемизм,
–: фетишизм,
+: культ предков.

Тест 2.

S: Укажите две черты, не относящиеся к европейскому средневековью:

–: сословный характер общества,
+: в экономике абсолютно преобладала промышленность,
–: экономике абсолютно преобладал аграрный сектор,
+: высокий уровень урбанизации,
–: сословное неполноправие крестьянства.

Тест 3.

S: Термины: «аболиционизм» и «конфедерация южных штатов» относятся к:

–: Великой Французской революции;
–: наполеоновским войнам;
+: гражданской войне в США;
–: войне за независимость североамериканских колоний.

Тест 4.

S: Борьба итальянского народа за национальную независимость в середине XIX в. связана с именем политического деятеля:

–: Е. Богарнэ;
–: Б. Муссолини;
–: Наполеона III;
+: Д. Гарибальди.

Тест 5.

предотвращения военных конфликтов, обеспечения коллективной безопасности и урегулирования споров между странами путем переговоров, получила название:

+: Лига наций;
–: ОБСЕ;
–: Совет Европы;
–: ПАСЕ.

Критерии оценивания:

1634433012

- 85– 100 баллов – при ответе на <84% вопросов
- 64 – 84 баллов – при ответе на >64 и <85% вопросов
- 50 – 64 баллов – при ответе на >49 и <65% вопросов
- 0 – 49 баллов – при ответе на <45% вопросов

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история.

Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.

Тест 1.

S: Какая черта не характерна для первобытного общества:

–: коллективный труд;

–: примитивные орудия труда;

+: личная собственность;

–: родоплеменная организация.

Тест 2.

S: Какое глобальное изменение в истории человечества происходит в период «неолитической революции»:

+: появление земледелия и скотоводства;

–: появление железных орудий труда;

–: появление цивилизации;

–: появление парового двигателя.

Тест 3.

S: Какая черта не характерна для первобытного общества:

–: коллективный труд;

–: примитивные орудия труда;

+: личная собственность;

–: родоплеменная организация.

Тест 4.

S: **Почитание душ или духов предков рода, племени, которым приписывалась возможность влиять на жизнь потомков – это:**

–: анимизм,

–: магия,

–: тотемизм,

–: фетишизм,

+: культ предков.

Тест 5.

Эпикантус присущ:

–: европеоидной расе,

+: монголоидной расе,

–: негроидной расе.

Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность).

Тест 1.

S: Боевая колесница, как принципиально новое средство ведения войны, была изобретена:

–: **в Древнем Египте,**

+: **в Месопотамии,**

–: **в Древней Индии,**

–: **в Древнем Китае,**

–: **в Персии.**

Тест 2.

S: Что из списка является древнейшим очагом греческой цивилизации?

–: Спарта,

–: Афины,

–: Иония,

+: Крит.

Тест 3.
S: Начало эпохи эллинизма связано с завоеваниями:
–: Рамзеса II,
+: Александра Македонского,
–: Гая Юлия Цезаря,
–: Ганнибала.

Тест 4.
S: **События, связанные с Троянской войной, относятся:**
–: **архаическому периоду,**
–: **гомеровскому периоду,**
+: **крито-микенскому периоду,**
–: **классическому периоду,**
–: **эпохе эллинизма.**
Тест 5.
S: Народные трибуны - заступники плебеев появились в эпоху:
–: **архаического Рима,**
+: **ранней республики,**
–: **средней республики,**
–: **поздней республики.**

Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.

Тест 1.
S: Российская и мировая медиевистика считают началом Средневековья:
–: написание " Комедии " Данте Алигьери
+: крушение Западной Римской империи в конце V века
–: открытие Америки в 1492 г.
–: начало Английской революции 1640 г.

Тест 2.
S: В эпоху Раннего Средневековья на Британских островах существовало множество небольших государств:
–: скифов, сарматов,
–: англов, остготов, вестготов,
+: англов, саксов, кельтов,
–: саксов, сарматов, англов.

Тест 3.
S: Укажите две черты, не относящиеся к европейскому средневековью:
–: сословный характер общества,
+: в экономике абсолютно преобладала промышленность,
–: экономике абсолютно преобладал аграрный сектор,
+: высокий уровень урбанизации,
–: сословное неполноправие крестьянства.

Тест 4.
S: Что из перечисленного не характеризует средневековые европейские ремесленные цехи (укажите два ответа):
–: объединение ремесленников одной специальности;
+: коллективный, совместный характер производства и разделение труда в производственном процессе;
–: устав гильдии регламентировал объем сырья, закупаемого каждым мастером, для производства продукции;
+: высокие темпы производства продукции;
–: устав гильдии запрещал мастеру брать в обучение больше одного ученика.

Тест 5.

S: Первый крестовой поход был организован в

–: 1059 г.,

–: 1090 г.,

+:1096 г.,

–: 1091 г.

Раздел 2. Мир в Новое время.

Тема 4. Европа: переход к Новому времени.

Тест 1.

S: К последствиям Великих географических открытий относится:

–: массовые миграции в Европу жителей Африки;

–: вторжение арабов в Европу;

+: появление первых колониальных империй;

–: расцвет феодальных отношений в Европе.

Тест 2.

S: Укажите два последствия «революции цен» в Европе:

+: обесценились феодальные оброки, что способствовало разорению дворянства;

+: «революция цен» стала источником первоначального накопления капитала;

–: «революция цен» способствовала расцвету феодальной экономической системы;

–: «революция цен» привела к упадку мировой торговли и товарно-денежных отношений;

–: «революция цен» способствовала кризису мировой колониальной системы.

Тест 3.

S: Укажите две отличительные черты европейских капиталистических мануфактур:

–: ограничение производства за счет регламентации объемов сырья, закупаемого каждым мастером;

–: отсутствие разделения труда в производственном процессе;

+: разделение труда в производственном процессе.

–: массовое применение подневольного труда в производстве;

+: широкое применение ручного труда в производстве.

Тест 4.

S: Термины: «лорд-протектор», «прайдова чистка парламента» и «долгий парламент» относятся к:

–: Великой Французской революции;

–: войне за независимость США;

+: Английской буржуазной революции;

–: буржуазной революции в Нидерландах.

Тест 5.

Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке.

Тест 1.

S: Что из перечисленного относится к предпосылкам Великой Французской революции (укажите два верных ответа):

+: идеи французских просветителей XVIII в.;

+: наличие во Франции феодальных пережитков, препятствовавших развитию буржуазных отношений;

–: отмена рабства в США;

–: казнь Людовика XVI и его жены Марии-Антуанетты;

–: якобинский террор.

Тест 2.

S: Укажите отрасль экономики, в которой начался промышленный переворот в Англии в XVIII в.:

–: банковский сектор;
+: легкая промышленность;
–: металлургия;
–: химическая промышленность.

Тест 3.

S: Термины: «Первый континентальный конгресс» и «Бостонское чаепитие» относятся к:

–: войне между США и Испанией;
–: войне между США и Мексикой;
–: гражданской войне в США;
+: войне за независимость североамериканских колоний.

Тест 4.

S: Термины: «аболиционизм» и «конфедерация южных штатов» относятся к:

–: Великой Французской революции;
–: наполеоновским войнам;
+: гражданской войне в США;
–: войне за независимость североамериканских колоний.

Тест 5.

S: Что из перечисленного относится к причинам войны за независимость североамериканских колоний (укажите два верных ответа):

–: крах мировой системы колониализма;
+: американские колонисты не имели представительства в парламенте Англии;
–: отмена рабства в США;
–: затяжной мировой экономический кризис;
+: запрет на колонизацию североамериканскими колонистами земель к западу от Аппалачей.

Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке

Тест 1.

S: Какая из перечисленных стран самой первой совершила промышленный переворот:

+: Англия;
–: Франция;
–: Германия;
–: Италия.

Тест 2.

S: Что из перечисленного относится к последствиям промышленного переворота (укажите два верных ответа):

–: в экономике стало преобладать сельское хозяйство;
+: в экономике стала преобладать промышленность;
–: наступил упадок городов;
–: наступил затяжной мировой экономический кризис;
+: появились новые виды транспорта – пароходы и паровозы.

Тест 3.

S: Укажите две тенденции, характерные для развития ведущих мировых держав во второй половине XIX – начале XX вв.:

–: крах мировой системы колониализма;
+: монополизация внутреннего рынка;
–: ведущей отраслью экономики становится сельское хозяйство;
–: ведущей отраслью экономики становится легкая промышленность;
+: ведущей отраслью экономики становится тяжелая промышленность.

Тест 4.

S: В конце XIX в. в Европе был создан Тройственный союз, в который вошли:

–: Англия, Франция и Россия;

–: США, Англия и Франция;
–: Османская империя, Болгария и Германия;
+: Германия, Италия и Австро-Венгрия.

Тест 5.

S: Борьба итальянского народа за национальную независимость в середине XIX в. связана с именем политического деятеля:

–: Е. Богарнэ;
–: Б. Муссолини;
–: Наполеона III;
+: Д. Гарибальди.

Раздел 3. Мир в Новейшей истории

Тема 7. XX век в мировой истории

Тест 1.

S: Основными целями Германии в Первой мировой войне были (укажите два верных ответа):

–: захват проливов Босфор и Дарданеллы, соединяющих Черное, Мраморное и Средиземное моря;
–: захват Филиппинских островов;
+: колониальный передел мира;
–: установление контроля над проливами, соединяющими Балтийское и Средиземное моря;
+: лишение Англии военно-морского могущества.

Тест 2.

S: Верденская «мясорубка», битвы на Сомме и на Марне относятся к:

–: Семилетней войне;
–: наполеоновским войнам;
–: франко-прусской войне;
+: Первой мировой войне.

Тест 3.

S: Что из перечисленного не относится к условиям Версальского мирного договора:

–: Брестский мир между Россией и Германией аннулировался;
–: Германия передавала странам Антанты весь свой торговый флот;
–: Германия передавала странам Антанты весь свой военно-морской флот;
+: Германия была разделена на 4 зоны оккупации: советскую, американскую, английскую и французскую.

Тест 4.

S: Международная организация, созданная в 1920-х гг. с целью предотвращения военных конфликтов, обеспечения коллективной безопасности и урегулирования споров между странами путем переговоров, получила название:

+: Лига наций;
–: ОБСЕ;
–: Совет Европы;
–: ПАСЕ.

Тест 5.

S: Укажите две меры, которые входили в «новый курс» Рузвельта во второй половине 1930-х гг.:

–: широкое развитие импорта из Японии и Китая;
–: полная ликвидация частной собственности;
+: введение «кодексов четной конкуренции»;
–: поощрение миграций дешевой рабочей силы из Мексики;
+: организация общественных работ для безработных.

Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв.
Тест 1.
S: Не входит в состав международной организации БРИКС:
–: **Россия,**
–: **Бразилия,**
+: **Египет,**
–: **ЮАР,**
–: **Китай,**
–: **Индия.**

Тест 2.
S: Евросоюз возник в :
–: **1990 г.,**
–: **1995 г.,**
–: **2000 г.,**
+: **1992 г.,**
–: **2007 г.**

Тест 3.
S: Не входит в состав Шанха́йской организа́ции сотру́дничества (ШОС):
–: Китай,
–: Пакистан,
–: Россия,
+: Туркменистан,
–: Казахстан,
–: Киргизия.
Тест 4.
S: Не является следствием современной глобализации:
–: мировое разделение труда,

–: миграция и концентрация в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов,

–:стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов,
–: сближение и слияние культур разных стран,
+: автоматизация производственных процессов.

Тест 5.
S: Американский политолог Уильям Кристол – один из основателей:
+: неоконсерватизма,
–: неоглобализма,
–: американской модели демократии,
–: теории «парникового эффекта на планете»
–:теории «озоновых дыр».

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с

подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;
2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответам на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.

6 Учебно-методическое обеспечение

6.1 Основная литература

1. История : учебное пособие для студентов вузов / Д. Н. Белянин [и др.] ; под ред. Т. А. Кузнецовой ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 150 с. – URL:

http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91199&type=utchposob:common. – Текст : непосредственный + электронный.

2. Сафразьян, А. Л. История России / А. Л. Сафразьян. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 27 с. – ISBN 9785998802010. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336058 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

3. Всеобщая история ; Кафедра музейного дела; Институт социально-культурных технологий; Автор-составитель: Насонов А. А.. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 100 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438786 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

4. Винокур, М. С. Всеобщая история / М. С. Винокур. – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 53 с. – ISBN 9785906697721. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499721 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. История России: документы, материалы / сост.: В. В. Курехин, В. И. Нестеров, И. М. Чернoброд; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". – 4-е изд. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2007. – 300 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=20094&type=monograph:common. – Текст : непосредственный + электронный.

2. Кузнецов, И. Н. История России / И. Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 192 с. – ISBN 9785222230978. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271509 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

3. Сахаров, А. Н. История России XVII-XVIII века / А. Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 179 с. – ISBN 9785445857235. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233486 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

4. Вардан, Великий. Всеобщая история / Великий. Вардан ; Переводчик: Эмин М.. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 441 с. – ISBN 9785998966361. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=64290 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

5. Лоренц, Ф. Всеобщая история / Ф. Лоренц. – Санкт-Петербург : У издателя книгопродавца Ю. А. Юнгмейстера, 1860. – 339 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461095 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

6. Павленко, В. Г. Всеобщая история / В. Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227760 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

6.3 Методическая литература

1. Всеобщая история : методические указания к самостоятельной работе для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки заочной формы обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составители: Д. Н. Белянин, В. А. Бутьян, А. М. Илюшин. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 30 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=8900 (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

2. Всеобщая история : методические материалы для обучающихся всех направлений и специальностей всех форм обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра истории, философии и социальных наук, составители: Р. С. Бикметов, М. А. Евсеева, А. М. Илюшин. – Кемерово : КузГТУ, 2020. – 39 с. – URL: http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9928. – Текст : непосредственный + электронный.

6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
3. Электронная библиотека КузГТУ https://elib.kuzstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=230&Itemid=229

4. Электронная библиотечная система Новосибирского государственного технического университета https://clck.ru/UoXpv

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru/

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?

7. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8. База данных Web of Science http://webofscience.com

9. База данных Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri

6.5 Периодические издания

1. Вестник государственного и муниципального управления : культурно-просветительский и образовательный журнал (электронный) https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33708

2. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки : журнал (печатный)

3. Вопросы истории : журнал (печатный/электронный) https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8589

4. Общественные науки и современность : журнал (печатный/электронный) https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7731

5. Родина : исторический научно-популярный журнал (печатный)

6. Российская история : журнал (печатный/электронный) https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775

7. Социально-гуманитарные знания : научно-образовательное издание: журнал (печатный)

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭИОС КузГТУ:

a) Электронная библиотека КузГТУ. – Текст: электронный // Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева : сайт. – Кемерово, 2001 – . – URL: https://elib.kuzstu.ru/. – Текст: электронный.

b) Портал.КузГТУ : Автоматизированная Информационная Система (АИС) : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: https://portal.kuzstu.ru/. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

c) Электронное обучение : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: https://el.kuzstu.ru/. – Режим доступа: для авториз. пользователей КузГТУ. – Текст: электронный.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Всеобщая история"

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности, объемы самостоятельной работы по каждой дисциплине (модулю) практике, государственной итоговой аттестации, устанавливаются в учебном плане.

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю), практике организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики в следующем порядке:

1.1 содержание знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, которые будут сформированы в процессе освоения дисциплины (модуля), практики;

1.2 содержание конспектов лекций, размещенных в электронной информационной среде КузГТУ в порядке освоения дисциплины, указанном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

1.3 содержание основной и дополнительной литературы.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу в следующем порядке:

2.1 выполнение практических и (или) лабораторных работы и (или) отчетов в порядке, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.2 подготовка к опросам и (или) тестированию в соответствии с порядком, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.3 подготовка к промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

В случае затруднений, возникших при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся

необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Всеобщая история", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:
1. Mozilla Firefox
2. Google Chrome
3. 7-zip
4. Microsoft Windows
5. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
6. Kaspersky Endpoint Security
7. Браузер Спутник

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Всеобщая история"

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
- лекционная аудитория;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- научно-техническая библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- зал электронных ресурсов КузГТУ с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы обучающихся.

11 Иные сведения и (или) материалы

1. Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий.

В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:
- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля.