

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Институт химических и нефтегазовых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИХНТ

\_\_\_\_\_ В.В. Тихонов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Всеобщая история**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология  
Направленность (профиль) 01 Химическая технология неорганических веществ

Присваиваемая квалификация  
"Бакалавр"

Формы обучения  
заочная, очная

Кемерово 2024 г.



1634433012

Рабочую программу составил:  
Профессор кафедры Истории, философии и социальных наук Р.С. Бикметов

Рабочая программа обсуждена  
на заседании кафедры Истории, философии и социальных наук

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой Истории, философии и  
социальных наук

\_\_\_\_\_

О.Ю. Аксенова

подпись

ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией  
по направлению подготовки (специальности) 18.03.01 Химическая технология

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии по направлению  
подготовки (специальности) 18.03.01 Химическая технология

\_\_\_\_\_

С.В. Пучков

подпись

ФИО



1634433012

## **1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Всеобщая история", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:  
универсальных компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций**

**Индикатор(ы) достижения:**

Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития

**Результаты обучения по дисциплине:**

Знать: закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.

Уметь: анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.

Владеть: навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества

## **2 Место дисциплины "Всеобщая история" в структуре ОПОП бакалавриата**

Для освоения дисциплины необходимы знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин: История России.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Цель дисциплины - получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

## **3 Объем дисциплины "Всеобщая история" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины "Всеобщая история" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Курс 1/Семестр 2</b>			
Всего часов	108	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):</b>			
Аудиторная работа			
Лекции	16	2	
Лабораторные занятия			
Практические занятия	32	6	
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	24	91	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен /36	экзамен /9	

## **4 Содержание дисциплины "Всеобщая история", структурированное по разделам (темам)**

### **4.1. Лекционные занятия**



1634433012

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история</b>			
<b>Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.</b> Прошлое как процесс развития общества. История как знание о прошлом. Периодизация Всемирной истории. Формирование человечества и эволюция материальной и духовной культуры в эпоху каменного века (палеолит, мезолит, неолит). Неолитическая революция и её достижения.	2	0,2	
<b>Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность).</b> Первые «речные» цивилизации Востока (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия и Китай). Становление полисной цивилизации в Греции. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Культура и религия Древнего мира. Особенности культурного развития Древней Греции и Древнего Рима.	2	0,2	
<b>Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.</b> Западная Европа в период раннего средневековья (V-IX вв.). Западная Европа в период высокого средневековья (X-XIII вв.). Западная Европа в период позднего средневековья (XIV-XV вв.). Политическая карта Западной Европы в средние века. Византия и арабы в V-XV вв.	2	0,2	
<b>Раздел 2. Мир в Новое время.</b>			
<b>Тема 4. Европа: переход к Новому времени.</b> Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Первые буржуазные революции Нового времени (нидерландская и английская) и их результаты.	2	0,2	
<b>Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке.</b> Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Французская буржуазная революция и её значение. Война за независимость США. Начало промышленного переворота в Европе.	2	0,2	
<b>Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке</b> Формирование индустриальной цивилизации. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в. Буржуазные революции в США и Латинской Америке. Объединение Германии, Италии. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.	2	0,2	
<b>Раздел 3. Мир в Новейшей истории</b>			
<b>Тема 7. XX век в мировой истории</b> Мир на рубеже XIX-XX вв. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Первая мировая война. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Политическое развитие либеральных стран. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Германии и Италии. Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Мир во 2 пол. XX века. Ускорение НТП и его последствия. Информационное общество: основные черты. Транснационализация в мировой экономике и её последствия. Социальные процессы в информационном обществе. Международные отношения после Второй мировой войны. Распад мировой колониальной системы.	2	0,4	
<b>Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв.</b> Неоконсерватизм как идейное течение. Идеология современной европейской социал-демократии. Глобализация в конце XX – начале XXI вв. Интеграция развитых стран и ее последствия. Восточная Европа в 1990 гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: пути модернизации. Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: новые проблемы. От однополярного к многополярному миру.	2	0,4	
Итого	16	2	

#### 4.2 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
<b>Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история</b>			



1634433012

Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.	4	0,75	
Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность)	4	0,75	
Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.	4	0,75	
<b>Раздел 2. Мир в Новое время.</b>			
Тема 4. Европа: переход к Новому времени	4	0,75	
Тема 5. Европейские государства в XVIII веке.	4	0,75	
Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке.	4	0,75	
<b>Раздел 3. Мир в Новейшей истории.</b>			
Тема 7. XX век в мировой истории.	4	0,75	
Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв..	4	0,75	
Итого	32	6	

#### 4.3 Самостоятельная работа обучающегося и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
2 семестр			
Изучение литературы согласно темам разделов дисциплины	12	41	
Проработка лекционного материала	12	41	
Подготовка к промежуточной аттестации	36	9	
Итого за семестр	60	91	

#### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "Всеобщая история"

##### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Формы текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( модулю)	Уровень



1634433012

Текущий опрос по разделу курса или тестовые задания	УК-5	Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.</p> <p>Уметь: анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.</p> <p>Владеть: навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества</p>	Высокий или средний
<p><b>Высокий уровень достижения компетенции</b> - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено.</p> <p><b>Средний уровень достижения компетенции</b> - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено.</p> <p><b>Низкий уровень достижения компетенции</b> - компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.</p>				

## 5.2. Контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

### 5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине будет заключаться в опросе обучающихся по контрольным вопросам или тестовым заданиям.

#### Опрос по контрольным вопросам

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например:

1. Периодизация всемирной истории (подходы и критерии).
2. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.

#### Критерии оценивания;

На опросе задаются 2 вопроса на которые обучающиеся должны дать ответы. Критерии оценивания:

100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;

75...99 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

50...74 баллов - при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

25...49 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;

0...24 баллов - при отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
шкала оценивания	не зачтено		Зачтено		

**Примерный перечень контрольных вопросов: (в соответствии с количеством тем/разделов)**

#### Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история.

Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.

1. Всеобщая история (объект, предмет, источники, методы и методология исследования, история



1634433012

науки).

2. Периодизация всемирной истории (подходы и критерии).
3. Теории и гипотезы происхождения человека.
4. Складывание рас. Коллективы первобытных людей: родовая и соседская общины, племя.
5. Неолитическая революция в эпоху каменного века.

**Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность).**

1. Культура Шумера и Аккада
2. Культура Вавилона и Ассирии.
3. Цивилизация Древнего Египта: периодизация и культура.
4. Культура Индийской цивилизации.
5. Античная Греция, периодизация и особенности политического строя

**Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.**

1. Средневековье как этап мировой истории.
2. Возникновение раннефеодальных государств в Европе.
3. Особенности развития феодального европейского общества.
4. Франки. Образование государства у франков.
5. «Салическая правда».

**Раздел 2. Мир в Новое время.**

**Тема 4. Европа: переход к Новому времени.**

1. Великие географические открытия.
2. Источники первоначального накопления капитала.
3. «Революция цен» и зарождение буржуазии.
4. Реформация и ее значение.
5. Возрождение и новое мышление в Европе

**Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке.**

1. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
2. Первая буржуазная революция в Нидерландах и ее последствия.
3. Французская буржуазная революция и её значение. .
4. Английская буржуазная революция и ее значение.
5. Война за независимость США.

**Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке**

1. Промышленный переворот: истоки, ход и последствия.
2. Наполеоновские войны.
3. Венский конгресс и «Священный союз»
4. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в.
5. Буржуазные революции в США и Латинской Америке.

**Раздел 3. Мир в Новейшей истории.**

**Тема 7. XX век в мировой истории.**

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX в.: научно-техническая революция, монополизация и обострение межгосударственных противоречий.
2. Первая мировая война (1914-1918 гг.) ее итоги и последствия.
3. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны.
4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.), ее этапы. Итоги и последствия Второй мировой войны.
5. Потсдамская конференция. Нюрнбергский процесс.

**Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв.**

1. Развитие технологий и модернизация стран Европы, Азии и Америки.
2. Интернационализация экономики.
3. Три мировых центра капитализма (США, Европа, Япония), динамика их соотношения.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Россия и Евросоюз.

**Кроме опроса текущий контроль может проходить по тестам**

Выполнение тестовых заданий может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

При выполнении текущего контроля обучающимся будет предложено выполнить 30 тестовых заданий.



1634433012

**Критерии оценивания:**

- 75 - 100 баллов - при ответе на >75% вопросов

- 0 - 74 баллов - при ответе на <75% вопросов

количество баллов	0-74	75-100
шкала оценивания	не зачтено	зачтено

**Тестирование:**

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на тестирования по каждому разделу / теме/... Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Например:

**Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история.****Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.**

Тест 1.

**S: Какая черта не характерна для первобытного общества:**

- : коллективный труд;
- : примитивные орудия труда;
- +: личная собственность;
- : родоплеменная организация.

Тест 2.

**S: Какое глобальное изменение в истории человечества происходит в период «неолитической революции»:**

- +: появление земледелия и скотоводства;
- : появление железных орудий труда;
- : появление цивилизации;
- : появление парового двигателя.

Тест 3.

**S: Какая черта не характерна для первобытного общества:**

- : коллективный труд;
- : примитивные орудия труда;
- +: личная собственность;
- : родоплеменная организация.

Тест 4.

**S: Почитание душ или духов предков рода, племени, которым приписывалась возможность влиять на жизнь потомков - это:**

- : анимизм,
- : магия,
- : тотемизм,
- : фетишизм,
- +: культ предков.

Тест 5.

**Эпикантус присущ:**

- : европеоидной расе,
- +: монголоидной расе,
- : негроидной расе.

**Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность).**

Тест 1.

**S: Боевая колесница, как принципиально новое средство ведения войны, была изобретена:**

- : в Древнем Египте,
- +: в Месопотамии,
- : в Древней Индии,
- : в Древнем Китае,
- : в Персии.

Тест 2.

**S: Что из списка является древнейшим очагом греческой цивилизации?**

- : Спарта,



1634433012

- : Афины,
- : Иония,
- +: Крит.

**Тест 3.**

**S: Начало эпохи эллинизма связано с завоеваниями:**

- : Рамзеса II,
- +: Александра Македонского,
- : Гая Юлия Цезаря,
- : Ганнибала.

**Тест 4.**

**S: События, связанные с Троянской войной, относятся:**

- : архаическому периоду,
- : гомеровскому периоду,
- +: крито-микенскому периоду,
- : классическому периоду,
- : эпохе эллинизма.

**Тест 5.**

**S: Народные трибуны - заступники плебеев появились в эпоху:**

- : архаического Рима,
- +: ранней республики,
- : средней республики,
- : поздней республики.

**Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.**

**Тест 1.**

**S: Российская и мировая медиевистика считают началом Средневековья:**

- : написание "Комедии" Данте Алигьери
- +: крушение Западной Римской империи в конце V века
- : открытие Америки в 1492 г.
- : начало Английской революции 1640 г.

**Тест 2.**

**S: В эпоху Раннего Средневековья на Британских островах существовало множество небольших государств:**

- : скифов, сарматов,
- : англов, остготов, вестготов,
- +: англов, саксов, кельтов,
- : саксов, сарматов, англов.

**Тест 3.**

**S: Укажите две черты, не относящиеся к европейскому средневековью:**

- : сословный характер общества,
- +: в экономике абсолютно преобладала промышленность,
- : экономике абсолютно преобладал аграрный сектор,
- +: высокий уровень урбанизации,
- : сословное неполноправие крестьянства.

**Тест 4.**

**S: Что из перечисленного не характеризует средневековые европейские ремесленные цехи (укажите два ответа):**

- : объединение ремесленников одной специальности;
- +: коллективный, совместный характер производства и разделение труда в производственном процессе;
- : устав гильдии регламентировал объем сырья, закупаемого каждым мастером, для производства продукции;
- +: высокие темпы производства продукции;
- : устав гильдии запрещал мастеру брать в обучение больше одного ученика.



1634433012

**Тест 5.**

**S: Первый крестовый поход был организован в**

- : 1059 г.,
- : 1090 г.,
- +: 1096 г.,
- : 1091 г.

**Раздел 2. Мир в Новое время.**

**Тема 4. Европа: переход к Новому времени.**

**Тест 1.**

**S: К последствиям Великих географических открытий относится:**

- : массовые миграции в Европу жителей Африки;
- : вторжение арабов в Европу;
- +: появление первых колониальных империй;
- : расцвет феодальных отношений в Европе.

**Тест 2.**

**S: Укажите два последствия «революции цен» в Европе:**

- +: обесценились феодальные оброки, что способствовало разорению дворянства;
- +: «революция цен» стала источником первоначального накопления капитала;
- : «революция цен» способствовала расцвету феодальной экономической системы;
- : «революция цен» привела к упадку мировой торговли и товарно-денежных отношений;
- : «революция цен» способствовала кризису мировой колониальной системы.

**Тест 3.**

**S: Укажите две отличительные черты европейских капиталистических мануфактур:**

- : ограничение производства за счет регламентации объемов сырья, закупаемого каждым мастером;
- : отсутствие разделения труда в производственном процессе;
- +: разделение труда в производственном процессе.
- : массовое применение подневольного труда в производстве;
- +: широкое применение ручного труда в производстве.

**Тест 4.**

**S: Термины: «лорд-протектор», «прайдова чистка парламента» и «долгий парламент» относятся к:**

- : Великой Французской революции;
- : войне за независимость США;
- +: Английской буржуазной революции;
- : буржуазной революции в Нидерландах.

**Тест 5.**

**Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке.**

**Тест 1.**

**S: Что из перечисленного относится к предпосылкам Великой Французской революции (укажите два верных ответа):**

- +: идеи французских просветителей XVIII в.;
- +: наличие во Франции феодальных пережитков, препятствовавших развитию буржуазных отношений;
- : отмена рабства в США;
- : казнь Людовика XVI и его жены Марии-Антуанетты;
- : якобинский террор.

**Тест 2.**

**S: Укажите отрасль экономики, в которой начался промышленный переворот в Англии в XVIII в.:**

- : банковский сектор;
- +: легкая промышленность;



1634433012

- : металлургия;
- : химическая промышленность.

### Тест 3.

**S: Термины: «Первый континентальный конгресс» и «Бостонское чаепитие» относятся**

**к:**

- : войне между США и Испанией;
- : войне между США и Мексикой;
- : гражданской войне в США;
- +: войне за независимость североамериканских колоний.

### Тест 4.

**S: Термины: «аболиционизм» и «конфедерация южных штатов» относятся к:**

- : Великой Французской революции;
- : наполеоновским войнам;
- +: гражданской войне в США;
- : войне за независимость североамериканских колоний.

### Тест 5.

**S: Что из перечисленного относится к причинам войны за независимость североамериканских колоний (укажите два верных ответа):**

- : крах мировой системы колониализма;
- +: американские колонисты не имели представительства в парламенте Англии;
- : отмена рабства в США;
- : затяжной мировой экономический кризис;
- +: запрет на колонизацию североамериканскими колонистами земель к западу от Аппалачей.

## Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке

### Тест 1.

**S: Какая из перечисленных стран первой совершила промышленный переворот:**

- +: Англия;
- : Франция;
- : Германия;
- : Италия.

### Тест 2.

**S: Что из перечисленного относится к последствиям промышленного переворота (укажите два верных ответа):**

- : в экономике стало преобладать сельское хозяйство;
- +: в экономике стала преобладать промышленность;
- : наступил упадок городов;
- : наступил затяжной мировой экономический кризис;
- +: появились новые виды транспорта – пароходы и паровозы.

### Тест 3.

**S: Укажите две тенденции, характерные для развития ведущих мировых держав во второй половине XIX - начале XX вв.:**

- : крах мировой системы колониализма;
- +: монополизация внутреннего рынка;
- : ведущей отраслью экономики становится сельское хозяйство;
- : ведущей отраслью экономики становится легкая промышленность;
- +: ведущей отраслью экономики становится тяжелая промышленность.

### Тест 4.

**S: В конце XIX в. в Европе был создан Тройственный союз, в который вошли:**

- : Англия, Франция и Россия;
- : США, Англия и Франция;
- : Османская империя, Болгария и Германия;
- +: Германия, Италия и Австро-Венгрия.



1634433012

**Тест 5.**

**S: Борьба итальянского народа за национальную независимость в середине XIX в. связана с именем политического деятеля:**

- : Е. Богарнэ;
- : Б. Муссолини;
- : Наполеона III;
- +: Д. Гарибальди.

**Раздел 3. Мир в Новейшей истории**

**Тема 7. XX век в мировой истории**

**Тест 1.**

**S: Основными целями Германии в Первой мировой войне были (укажите два верных ответа):**

- : захват проливов Босфор и Дарданеллы, соединяющих Черное, Мраморное и Средиземное моря;
- : захват Филиппинских островов;
- +: колониальный передел мира;
- : установление контроля над проливами, соединяющими Балтийское и Средиземное моря;
- +: лишение Англии военно-морского могущества.

**Тест 2.**

**S: Верденская «мясорубка», битвы на Сомме и на Марне относятся к:**

- : Семилетней войне;
- : наполеоновским войнам;
- : франко-прусской войне;
- +: Первой мировой войне.

**Тест 3.**

**S: Что из перечисленного не относится к условиям Версальского мирного договора:**

- : Брестский мир между Россией и Германией аннулировался;
- : Германия передавала странам Антанты весь свой торговый флот;
- : Германия передавала странам Антанты весь свой военно-морской флот;
- +: Германия была разделена на 4 зоны оккупации: советскую, американскую, английскую и французскую.

**Тест 4.**

**S: Международная организация, созданная в 1920-х гг. с целью предотвращения военных конфликтов, обеспечения коллективной безопасности и урегулирования споров между странами путем переговоров, получила название:**

- +: Лига наций;
- : ОБСЕ;
- : Совет Европы;
- : ПАСЕ.

**Тест 5.**

**S: Укажите две меры, которые входили в «новый курс» Рузвельта во второй половине 1930-х гг.:**

- : широкое развитие импорта из Японии и Китая;
- : полная ликвидация частной собственности;
- +: введение «кодексов четной конкуренции»;
- : поощрение миграций дешевой рабочей силы из Мексики;
- +: организация общественных работ для безработных.

**Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв.**

**Тест 1.**

**S: Не входит в состав международной организации БРИКС:**

- : Россия,
- : Бразилия,
- +: Египет,



1634433012

- : ЮАР,
- : Китай,
- : Индия.

**Тест 2.**

**S: Евросоюз возник в :**

- : 1990 г.,
- : 1995 г.,
- : 2000 г.,
- +: 1992 г.,
- : 2007 г.

**Тест 3.**

**S: Не входит в состав Шанхайской организации сотрудничества (ШОС):**

- : Китай,
- : Пакистан,
- : Россия,
- +: Туркменистан,
- : Казахстан,
- : Киргизия.

**Тест 4.**

**S: Не является следствием современной глобализации:**

- : мировое разделение труда,
- : миграция и концентрация в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов,
- : стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов,
- : сближение и слияние культур разных стран,
- +: автоматизация производственных процессов.

**Тест 5.**

**S: Американский политолог Уильям Кристол - один из основателей:**

- +: неоконсерватизма,
- : неоглобализма,
- : американской модели демократии,
- : теории «парникового эффекта на планете»
- : теории «озоновых дыр».

**5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенной в рабочей программе компетенции. Инструментом измерения сформированности компетенций являются: оформленные и зачтённые ответы по контрольным вопросам, ответы на тестовые задания, ответы на вопросы во время опроса по темам лекций, вопросы на зачете.

При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 2 вопроса выбранных случайным образом. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

**Ответ на вопросы:**

Критерии оценивания при ответе на вопросы:

- 85-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65-84 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50-64 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0-49 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

Примерный перечень вопросов к экзамену



1634433012

1. Основные подходы к изучению всемирной истории. Проблемы периодизации всемирной истории.
2. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории.
3. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика.
4. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции.
5. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
6. Древний Рим: специфика социально-экономического развития периода республики.
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи.
8. Кризис и падение Западной Римской империи.
9. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства.
10. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
11. Средневековый город. Торговля. Ремесло. Цехи. Политическая и культурная роль городов в средневековом обществе.
12. Византийская империя в V-XV вв.: Особенности социально-экономического и политического развития.
13. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековой Европы.
14. Столетняя война: ход, последствия, значение.
15. Европа в позднее Средневековье: сословные монархии в Англии, Франции, Испании.
16. Эпоха Возрождения в европейской истории.
17. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия.
18. Великие географические открытия: причины, последствия.
19. Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
20. Нидерландская буржуазная революция.
21. Английская революция сер. XVII в.: истоки и последствия.
22. Промышленная революция сер. XVIII – сер. XIX вв. в Европе.
23. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
24. Великая французская революция конца XVIII в.
25. Наполеоновские войны и их последствия.
26. Венский конгресс и Венская система.
27. Буржуазные революции в Европе 1830-е – 1840-е гг..
28. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
29. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
30. Революция Мэйдзи в Японии.
31. Система международных отношений в начале XX в.
32. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
33. Мир между двумя мировыми войнами.
34. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
35. Особенности германского национал-социализма. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.
36. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия.
37. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
38. Основные черты постиндустриальной цивилизации.
39. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
40. Народно-демократические режимы в странах Восточной Европы.
41. «Бархатные революции» и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы.
42. Глобализация политического и экономического развития в конце XX – начале XXI вв.
43. Европейский союз и проблемы интеграции в современной Европе.
44. Европа в условиях формирования нового мирового порядка.

### **Тестирование:**

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на тестирования по каждому разделу / теме/... Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Например:

Тест 1.

**S: Почитание душ или духов предков рода, племени, которым приписывалась возможность влиять на жизнь потомков.**

-: анимизм,



1634433012

- : магия,
- : тотемизм,
- : фетишизм,
- +: культ предков.

Тест 2.

**S: Укажите две черты, не относящиеся к европейскому средневековью:**

- : сословный характер общества,
- +: в экономике абсолютно преобладала промышленность,
- : экономике абсолютно преобладал аграрный сектор,
- +: высокий уровень урбанизации,
- : сословное неполноправие крестьянства.

Тест 3.

**S: Термины: «аболиционизм» и «конфедерация южных штатов» относятся к:**

- : Великой Французской революции;
- : наполеоновским войнам;
- +: гражданской войне в США;
- : войне за независимость североамериканских колоний.

Тест 4.

**S: Борьба итальянского народа за национальную независимость в середине XIX в. связана с именем политического деятеля:**

- : Е. Богарнэ;
- : Б. Муссолини;
- : Наполеона III;
- +: Д. Гарибальди.

Тест 5.

**предотвращения военных конфликтов, обеспечения коллективной безопасности и урегулирования споров между странами путем переговоров, получила название:**

- +: Лига наций;
- : ОБСЕ;
- : Совет Европы;
- : ПАСЕ.

Критерии оценивания:

- 85- 100 баллов - при ответе на <84% вопросов
- 64 - 84 баллов - при ответе на >64 и <85% вопросов
- 50 - 64 баллов - при ответе на >49 и <65% вопросов
- 0 - 49 баллов - при ответе на <45% вопросов

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

**Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история.**

**Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.**

Тест 1.

**S: Какая черта не характерна для первобытного общества:**

- : коллективный труд;
- : примитивные орудия труда;
- +: личная собственность;
- : родоплеменная организация.

Тест 2.

**S: Какое глобальное изменение в истории человечества происходит в период «неолитической революции»:**

- +: появление земледелия и скотоводства;
- : появление железных орудий труда;
- : появление цивилизации;
- : появление парового двигателя.



1634433012

Тест 3.

**S: Какая черта не характерна для первобытного общества:**

- : коллективный труд;
- : примитивные орудия труда;
- +: личная собственность;
- : родоплеменная организация.

Тест 4.

**S: Почитание душ или духов предков рода, племени, которым приписывалась возможность влиять на жизнь потомков - это:**

- : анимизм,
- : магия,
- : тотемизм,
- : фетишизм,
- +: культ предков.

Тест 5.

**Эпикантус присущ:**

- : европеоидной расе,
- +: монголоидной расе,
- : негроидной расе.

**Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность).**

**Тест 1.**

**S: Боевая колесница, как принципиально новое средство ведения войны, была изобретена:**

- : в Древнем Египте,
- +: в Месопотамии,
- : в Древней Индии,
- : в Древнем Китае,
- : в Персии.

**Тест 2.**

**S: Что из списка является древнейшим очагом греческой цивилизации?**

- : Спарта,
- : Афины,
- : Иония,
- +: Крит.

**Тест 3.**

**S: Начало эпохи эллинизма связано с завоеваниями:**

- : Рамзеса II,
- +: Александра Македонского,
- : Гая Юлия Цезаря,
- : Ганнибала.

**Тест 4.**

**S: События, связанные с Троянской войной, относятся:**

- : архаическому периоду,
- : гомеровскому периоду,
- +: крито-микенскому периоду,
- : классическому периоду,
- : эпохе эллинизма.

**Тест 5.**

**S: Народные трибуны - заступники плебеев появились в эпоху:**

- : архаического Рима,
- +: ранней республики,
- : средней республики,
- : поздней республики.

**Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.**



1634433012

**Тест 1.**

**S: Российская и мировая медиевистика считают началом Средневековья:**

- : написание " Комедии " Данте Алигьери
- +: крушение Западной Римской империи в конце V века
- : открытие Америки в 1492 г.
- : начало Английской революции 1640 г.

**Тест 2.**

**S: В эпоху Раннего Средневековья на Британских островах существовало множество небольших государств:**

- : скифов, сарматов,
- : англов, остготов, вестготов,
- +: англов, саксов, кельтов,
- : саксов, сарматов, англов.

**Тест 3.**

**S: Укажите две черты, не относящиеся к европейскому средневековью:**

- : сословный характер общества,
- +: в экономике абсолютно преобладала промышленность,
- : экономике абсолютно преобладал аграрный сектор,
- +: высокий уровень урбанизации,
- : сословное неполноправие крестьянства.

**Тест 4.**

**S: Что из перечисленного не характеризует средневековые европейские ремесленные цехи (укажите два ответа):**

- : объединение ремесленников одной специальности;
- +: коллективный, совместный характер производства и разделение труда в производственном процессе;
- : устав гильдии регламентировал объем сырья, закупаемого каждым мастером, для производства продукции;
- +: высокие темпы производства продукции;
- : устав гильдии запрещал мастеру брать в обучение больше одного ученика.

**Тест 5.**

**S: Первый крестовой поход был организован в**

- : 1059 г.,
- : 1090 г.,
- +: 1096 г.,
- : 1091 г.

**Раздел 2. Мир в Новое время.**

**Тема 4. Европа: переход к Новому времени.**

**Тест 1.**

**S: К последствиям Великих географических открытий относится:**

- : массовые миграции в Европу жителей Африки;
- : вторжение арабов в Европу;
- +: появление первых колониальных империй;
- : расцвет феодальных отношений в Европе.

**Тест 2.**

**S: Укажите два последствия «революции цен» в Европе:**

- +: обесценились феодальные оброки, что способствовало разорению дворянства;
- +: «революция цен» стала источником первоначального накопления капитала;
- : «революция цен» способствовала расцвету феодальной экономической системы;
- : «революция цен» привела к упадку мировой торговли и товарно-денежных отношений;
- : «революция цен» способствовала кризису мировой колониальной системы.

**Тест 3.**



1634433012

**S: Укажите две отличительные черты европейских капиталистических мануфактур:**

- : ограничение производства за счет регламентации объемов сырья, закупаемого каждым мастером;
- : отсутствие разделения труда в производственном процессе;
- +: разделение труда в производственном процессе.
- : массовое применение подневольного труда в производстве;
- +: широкое применение ручного труда в производстве.

**Тест 4.**

**S: Термины: «лорд-протектор», «прайдова чистка парламента» и «долгий парламент» относятся к:**

- : Великой Французской революции;
- : войне за независимость США;
- +: Английской буржуазной революции;
- : буржуазной революции в Нидерландах.

**Тест 5.**

**Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке.**

**Тест 1.**

**S: Что из перечисленного относится к предпосылкам Великой Французской революции (укажите два верных ответа):**

- +: идеи французских просветителей XVIII в.;
- +: наличие во Франции феодальных пережитков, препятствовавших развитию буржуазных отношений;
- : отмена рабства в США;
- : казнь Людовика XVI и его жены Марии-Антуанетты;
- : якобинский террор.

**Тест 2.**

**S: Укажите отрасль экономики, в которой начался промышленный переворот в Англии в XVIII в.:**

- : банковский сектор;
- +: легкая промышленность;
- : металлургия;
- : химическая промышленность.

**Тест 3.**

**S: Термины: «Первый континентальный конгресс» и «Бостонское чаепитие» относятся к:**

- : войне между США и Испанией;
- : войне между США и Мексикой;
- : гражданской войне в США;
- +: войне за независимость североамериканских колоний.

**Тест 4.**

**S: Термины: «аболиционизм» и «конфедерация южных штатов» относятся к:**

- : Великой Французской революции;
- : наполеоновским войнам;
- +: гражданской войне в США;
- : войне за независимость североамериканских колоний.

**Тест 5.**

**S: Что из перечисленного относится к причинам войны за независимость североамериканских колоний (укажите два верных ответа):**

- : крах мировой системы колониализма;
- +: американские колонисты не имели представительства в парламенте Англии;
- : отмена рабства в США;
- : затяжной мировой экономической кризис;
- +: запрет на колонизацию северных территорий Колонистами земель к западу от Аппалачей.



1634433012

## **Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке**

### **Тест 1.**

**S: Какая из перечисленных стран самой первой совершила промышленный переворот:**

- + : Англия;
- : Франция;
- : Германия;
- : Италия.

### **Тест 2.**

**S: Что из перечисленного относится к последствиям промышленного переворота (укажите два верных ответа):**

- : в экономике стало преобладать сельское хозяйство;
- + : в экономике стала преобладать промышленность;
- : наступил упадок городов;
- : наступил затяжной мировой экономический кризис;
- + : появились новые виды транспорта - пароходы и паровозы.

### **Тест 3.**

**S: Укажите две тенденции, характерные для развития ведущих мировых держав во второй половине XIX - начале XX вв.:**

- : крах мировой системы колониализма;
- + : монополизация внутреннего рынка;
- : ведущей отраслью экономики становится сельское хозяйство;
- : ведущей отраслью экономики становится легкая промышленность;
- + : ведущей отраслью экономики становится тяжелая промышленность.

### **Тест 4.**

**S: В конце XIX в. в Европе был создан Тройственный союз, в который вошли:**

- : Англия, Франция и Россия;
- : США, Англия и Франция;
- : Османская империя, Болгария и Германия;
- + : Германия, Италия и Австро-Венгрия.

### **Тест 5.**

**S: Борьба итальянского народа за национальную независимость в середине XIX в. связана с именем политического деятеля:**

- : Е. Богарнэ;
- : Б. Муссолини;
- : Наполеона III;
- + : Д. Гарибальди.

## **Раздел 3. Мир в Новейшей истории**

### **Тема 7. XX век в мировой истории**

#### **Тест 1.**

**S: Основными целями Германии в Первой мировой войне были (укажите два верных ответа):**

- : захват проливов Босфор и Дарданеллы, соединяющих Черное, Мраморное и Средиземное моря;
- : захват Филиппинских островов;
- + : колониальный передел мира;
- : установление контроля над проливами, соединяющими Балтийское и Средиземное моря;
- + : лишение Англии военно-морского могущества.

#### **Тест 2.**

**S: Верденская «мясорубка», битвы на Сомме и на Марне относятся к:**

- : Семилетней войне;
- : наполеоновским войнам;
- : франко-прусской войне;



1634433012

+ : Первой мировой войне.

**Тест 3.**

**S: Что из перечисленного не относится к условиям Версальского мирного договора:**

- : Брестский мир между Россией и Германией аннулировался;
- : Германия передавала странам Антанты весь свой торговый флот;
- : Германия передавала странам Антанты весь свой военно-морской флот;
- + : Германия была разделена на 4 зоны оккупации: советскую, американскую, английскую и французскую.

**Тест 4.**

**S: Международная организация, созданная в 1920-х гг. с целью предотвращения военных конфликтов, обеспечения коллективной безопасности и урегулирования споров между странами путем переговоров, получила название:**

- + : Лига наций;
- : ОБСЕ;
- : Совет Европы;
- : ПАСЕ.

**Тест 5.**

**S: Укажите две меры, которые входили в «новый курс» Рузвельта во второй половине 1930-х гг.:**

- : широкое развитие импорта из Японии и Китая;
- : полная ликвидация частной собственности;
- + : введение «кодексов четной конкуренции»;
- : поощрение миграций дешевой рабочей силы из Мексики;
- + : организация общественных работ для безработных.

**Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв.**

**Тест 1.**

**S: Не входит в состав международной организации БРИКС:**

- : Россия,
- : Бразилия,
- + : Египет,
- : ЮАР,
- : Китай,
- : Индия.

**Тест 2.**

**S: Евросоюз возник в :**

- : 1990 г.,
- : 1995 г.,
- : 2000 г.,
- + : 1992 г.,
- : 2007 г.

**Тест 3.**

**S: Не входит в состав Шанхайской организации сотрудничества (ШОС):**

- : Китай,
- : Пакистан,
- : Россия,
- + : Туркменистан,
- : Казахстан,
- : Киргизия.

**Тест 4.**

**S: Не является следствием современной глобализации:**

- : мировое разделение труда,
- : миграция и концентрация в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов,



1634433012

- : стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов,
- : сближение и слияние культур разных стран,
- + : автоматизация производственных процессов.

#### **Тест 5.**

**S: Американский политолог Уильям Кристал - один из основателей:**

- + : неоконсерватизма,
- : неоглобализма,
- : американской модели демократии,
- : теории «парникового эффекта на планете»
- : теории «озоновых дыр».

#### **5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации - оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;
2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.



1634433012

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответами на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации - оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.

## **6 Учебно-методическое обеспечение**

### **6.1 Основная литература**

1. История : учебное пособие для студентов вузов / Д. Н. Белянин [и др.] ; под ред. Т. А. Кузнецовой ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук. - Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. - 150 с. - URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91199&type=utchposob:common>. - Текст : непосредственный + электронный.

2. Сафразьян, А. Л. История России : самое важное : [16+] / А. Л. Сафразьян. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 27 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336058> (дата обращения: 28.03.2024). - ISBN 978-5-9988-0201-0. - Текст : электронный.

3. Всеобщая история : учебно-методический комплекс дисциплины. Направление подготовки 51.03.04 : [16+] / авт.-сост. А. А. Насонов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий [и др.]. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 100 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438786> (дата обращения: 27.03.2024). - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

4. Винокур, М. С. Всеобщая история : рабочая тетрадь : [16+] / М. С. Винокур ; Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Часть 1. Первобытность. Древний мир. Средневековье. - 53 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499721> (дата обращения: 28.03.2024). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-72-1. - Текст : электронный.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. История России: документы, материалы / сост.: В. В. Курехин, В. И. Нестеров, И. М. Черноброд; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". - 4-е изд. - Кемерово : Издательство КузГТУ, 2007. - 300 с. - URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=20094&type=monograph:common>. - Текст : непосредственный + электронный.

2. Кузнецов, И. Н. История России : краткий курс. За три дня до экзамена : учебник : [16+] / И. Н. Кузнецов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 192 с. - (От сессии до сессии). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509> (дата обращения: 27.03.2024). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-23097-8. - Текст : электронный.

3. Сахаров, А. Н. История России XVII-XVIII века : сборник статей : сборник научных трудов / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 179 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233486> (дата обращения: 27.03.2024). - ISBN 978-5-4458-5723-5. - DOI 10.23681/233486. - Текст : электронный.

4. Вардан Великий. Всеобщая история / Вардан Великий ; пер. М. Эмин. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 441 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=644390> (дата обращения: 25.03.2024). - ISBN 9785998966361. - Текст : электронный.



1634433012

5. Лоренц, Ф. Всеобщая история / Ф. Лоренц. – Санкт-Петербург : У издателя книгопродавца Ю. А. Юнгмейстера, 1860. – Часть 4, отд. 1. – 339 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461095> (дата обращения: 27.03.2024). – Текст : электронный.

6. Павленко, В. Г. Всеобщая история : (Основы истории Средних веков) : учебное пособие : [16+] / В. Г. Павленко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760> (дата обращения: 26.03.2024). – Текст : электронный.

### 6.3 Методическая литература

1. Всеобщая история : методические указания к самостоятельной работе для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки заочной формы обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составители: Д. Н. Белянин, В. А. Бутьян, А. М. Илюшин. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 30 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=8900> (дата обращения: 22.04.2021). – Текст : электронный.

2. Всеобщая история : методические материалы для обучающихся всех направлений и специальностей всех форм обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра истории, философии и социальных наук, составители: Р. С. Бикметов, М. А. Евсеева, А. М. Илюшин. – Кемерово : КузГТУ, 2020. – 39 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9928>. – Текст : непосредственный + электронный.

### 6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотека КузГТУ <https://library.kuzstu.ru/index.php/punkt-2/podrazdel-21>
4. Электронная библиотека Новосибирского государственного технического университета <https://clck.ru/UoXpv>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?)
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. База данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri>

### 6.5 Периодические издания

1. Вестник государственного и муниципального управления : культурно-просветительский и образовательный журнал <https://eivis.ru/browse/publication/97950>
2. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки : журнал
3. Вопросы истории : журнал <https://eivis.ru/browse/publication/688>
4. Общественные науки и современность : журнал <https://eivis.ru/browse/publication/593>
5. Родина : исторический научно-популярный журнал
6. Российская история : журнал <https://eivis.ru/browse/publication/596>

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭИОС КузГТУ:

а) Электронная библиотека КузГТУ. – Текст: электронный // Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева : сайт. – Кемерово, 2001 – . – URL: <https://elib.kuzstu.ru/>. – Текст: электронный.

б) Портал.КузГТУ : Автоматизированная Информационная Система (АИС) : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://portal.kuzstu.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

в) Электронное обучение : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://el.kuzstu.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей КузГТУ. – Текст: электронный.



1634433012

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "Всеобщая история"**

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности, объемы самостоятельной работы по каждой дисциплине (модулю) практике, государственной итоговой аттестации, устанавливаются в учебном плане.

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю), практике организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики в следующем порядке:

1.1 содержание знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, которые будут сформированы в процессе освоения дисциплины (модуля), практики;

1.2 содержание конспектов лекций, размещенных в электронной информационной среде КузГТУ в порядке освоения дисциплины, указанном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

1.3 содержание основной и дополнительной литературы.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу в следующем порядке:

2.1 выполнение практических и (или) лабораторных работы и (или) отчетов в порядке, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.2 подготовка к опросам и (или) тестированию в соответствии с порядком, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

2.3 подготовка к промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленном в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

В случае затруднений, возникших при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Всеобщая история", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Mozilla Firefox
2. Google Chrome
3. 7-zip
4. Microsoft Windows
5. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
6. Kaspersky Endpoint Security
7. Браузер Спутник

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "Всеобщая история"**

Для осуществления образовательного процесса по данной дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- лекционная аудитория;
- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- научно-техническая библиотека для самостоятельной работы обучающихся;
- зал электронных ресурсов КузГТУ с выходом в сеть Интернет для самостоятельной работы обучающихся.

## **11 Иные сведения и (или) материалы**

1. Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий.

В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля.



1634433012