11.02.16.01.БД.04-2021-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»
Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПО
_____ ..
«___»_____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

История

Направление подготовки 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
Направленность (профиль) 01 Специалист по электронным приборам и устройствам (9 кл)

Присваиваемая квалификация
"Специалист по электронным приборам и устройствам"

Формы обучения
очная

Кемерово 2024 г.


1639008755

Рабочую программу составил:
_____ кафедры ТиМПО _____

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры теории и методики профессионального образования

Протокол № _____ от _____

Зав. кафедрой теории и методики профессионального образования _____ ..

подпись ФИО

Согласовано учебно-методической комиссией
по направлению подготовки (специальности) 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

Протокол № _____ от _____

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки (специальности) 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств _____ Л.Ю. Лукина

подпись ФИО

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общекультурных компетенций:

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 09 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций

Индикатор(ы) достижения:

Результаты обучения по дисциплине:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- ретроспективный анализ развития отрасли;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли; основы межличностного общения, особенности общечеловеческих ценностей и социальных норм;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и

- иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

- национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- ретроспективный анализ развития отрасли;

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

исторические категории;

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- особенности социального и культурного контекста;

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- ретроспективный анализ развития отрасли;

- основные источники информации и ресурсы для решения профессиональных задач и проблем в историческом контексте;

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

- ретроспективный анализ развития отрасли;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

готовность к служению Отечеству, его защите.

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, знания возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;

- работать в коллективе, строить свое поведение на основе общечеловеческих ценностей и социальных норм;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- определять задачи поиска исторической информации и необходимые источники информации;

- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

- определять необходимые источники информации;

грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке исторические и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и правильно отвечать на вопросы и излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

анализировать, структурировать и систематизировать полученную информацию, оформлять результаты поиска информации;

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

- определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения

- в дискуссии по исторической тематике.

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом ,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.



2 Место дисциплины "История" в структуре ОПОП споа

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования.

Дисциплина «История» является частью ОГСЭ основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 11.02.16. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

3 Объем дисциплины "История" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "История" составляет 0 зачетных единиц, 188 часов.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	**ЗФ**	**ОЗФ**
Курс 1/Семестр 1			
Всего часов	58		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	48		
Лабораторные занятия			
Практические занятия			
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	10		
Форма промежуточной аттестации			
Курс 1/Семестр 2			
Всего часов	74		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	60		
Лабораторные занятия			
Практические занятия			
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	14		
Форма промежуточной аттестации	зачет		
Курс 2/Семестр 3			
Всего часов	56		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	48		
Лабораторные занятия			
Практические занятия			
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	8		
Форма промежуточной аттестации	зачет		

4 Содержание дисциплины "История", структурированное по разделам (темам)

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</th><th>Объем в часах</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</td><td>21</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</td><td>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</td><td>11</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 1. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Власть и оппозиция в 1960-1980 гг. Новые попытки модернизации. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты. Замедление темпов развития экономики СССР в 1970-начале 1980-х гг.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Сложность и противоречивость культурной политики.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 3. Основные направления и особенности внешней политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа обучающихся
1) Заполните таблицу «Кризисные явления в СССР к середине 1980-х гг.».
<table>
<tr><th rowspan="2">причины</th><th colspan="4">проявления</th></tr>
<tr><th>в промышленности</th><th>в сельском хозяйстве</th><th>в социальной сфере</th><th>в духовной сфере</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</td><td>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 4. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ. Основные пути экономического реформирования. Трудности и ошибки перестроечного процесса в экономике. Обострение социально-экономической ситуации в стране в конце 1980-х гг. Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Новое мышление» в международных отношениях.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 5. Демократизация общественно-политической жизни в СССР и странах Восточной Европы. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Предпосылки преобразований. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в СССР и в Восточной Европе. Геополитические последствия действия нового политического мышления в международных отношениях. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-начале 1990-х гг.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа обучающихся
1) Заполните таблицу «Основные этапы перестройки».
<table>
<tr><th>Этапы</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Первый (1985 – 1987 гг.)</td><td></td></tr>
<tr><td>Второй (1988 – 1989 гг.)</td><td></td></tr>
<tr><td>Третий (1990 – 1991 гг.)</td><td></td></tr>
</table>
2) Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки.
3) Заполните таблицу «Противоречивый характер итогов перестройки».
<table>
<tr><th>Позитивные результаты</th><th>Негативные результаты</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI в.</td><td>35</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.</td><td>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 6. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 7. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Место и роль России в этих проектах. Планы НАТО в отношении России. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</td><td>2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</th><th>Объем в часах</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 2.2. Россия на постсоветском пространстве</td><td>Россия на постсоветском пространстве</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 8. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг.: цели, методы, результаты. Трудности и противоречия формирования рыночных отношений. Развитие политической системы. Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия и государства СНГ. Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы.</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Самостоятельная работа обучающихся</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1) Составьте схему «Высшие органы власти Российской Федерации».
2) Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина».
<table>
<tr><th>права и свободы</th><th>примеры</th><th>статья Конституции РФ</th></tr>
<tr><td>личные</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>политические</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>экономические</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>социальные</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>культурные</td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</td><td>Россия и мировые интеграционные процессы</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 9. Внешняя политика России. Россия и международные организации. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Основные проблемы сотрудничества НАТО и России в военно-политической и технической области. Глобализация с позиции гражданина РФ. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Основные образовательные проекты в России. Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</td><td>6</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>Самостоятельная работа обучающихся</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1) Назовите и кратко охарактеризуйте важнейшие международные политические и правовые документы.
2) Напишите краткое сочинение на тему: Как совместить интеграционные процессы и сохранение суверенитета?</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 2.4. Развитие культуры в России</td><td>Развитие культуры в России</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 10. Культурные последствия глобализации. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений. Место традиционных религий в условиях «массовой культуры».</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 11. Основные проблемы и тенденции культурных процессов в современной России. Сохранение национальных, религиозных, культурных традиций и традиционных нравственных ценностей российской цивилизации как основа национальной идентичности и развития духовной культуры в РФ. Деятельность современных молодежных организаций.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа обучающихся</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td>1) Заполните таблицу «Социальные ценности».
<table>
<tr><th>общечеловеческие</th><th>общецивилизационные</th><th>общенациональные</th><th>локальные</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
2) Подготовьте сообщение о какой-либо [по выбору] молодежной субкультуры.
3) Укажите достоинства и недостатки массовой культуры. Поясните свою точку зрения.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</td><td>Перспективы развития РФ в современном мире</td><td>9</td></tr>
<tr><td>Лекция (урок) 12. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. Развитие экономики и социальной сферы. Профессиональная деятельность специалиста. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Информатизация общества, развитие отрасли информационных технологий. Общественно-политическое развитие страны. Проблема территориальной целостности России. Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальной свободы человека в условиях стандартизации жизни общества. Курс на консолидацию общества и восстановление позиций России на международной арене. РФ в современной международной политике.</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа обучающихся</td><td>1</td></tr>
<tr><td></td><td>Изучите Концепцию внешней политики Российской Федерации (2016 г.). Что в ней говорится о преемственности, основных принципах и направлениях внешней политики РФ?</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация в форме зачета</td><td></td></tr>
</table>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Всего:		**56**

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История"

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	***Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.***	**Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** **Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**	ОК-01 ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-09	**Знать:** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - ретроспективный анализ развития отрасли; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - [illegible] основные направления их деятельности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - основы межличностного общения, особенности общечеловеческих ценностей и социальных норм; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - исторические категории; особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - основные источники информации и ресурсов для [illegible] историческом контексте **Уметь:** - анализировать, структурировать и систематизировать полученную информацию, [illegible] - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - выявлять и эффективно искать информацию, [illegible] - грамотно пользоваться научными категориями, описывать и объяснять на государственном языке [illegible] и социокультурные события и факты, выражать свое мнение, четко и правильно отвечать на вопросы и излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, знания возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; - описывать значимость своей специальности; - применять [illegible] для [illegible] профессиональной деятельности; - [illegible] и поиска исторической информации и необходимые источники информации; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - определять необходимые источники информации; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,	Устный или письменный опрос. Домашнее задание. Сообщения (доклады).
2	***Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI в.***	**Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.** **Тема 2.2. Россия на постсоветском пространстве** **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы** **Тема 2.4. Развитие культуры в России** **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире**			

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине заключается в устном или письменном опросе студентов по тематике занятия, проверке домашнего задания, сообщений или докладов.

1) Опрос по тематике занятия.

Пример.

Тема: Перестройка и распад СССР.

1. Цели, предпосылки и этапы перестройки.
2. Экономические преобразования.
3. Реформирование политической системы.
4. Обострение межнациональных отношений.
5. Распад СССР и его последствия.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - правильный, полный, логически последовательный ответ на поставленный вопрос; владение научными категориями; приведены примеры и пояснения. Или: в целом активная работа на занятии, неоднократные точные дополнения.

- 80-89 баллов - ответ недостаточно полный, допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах темы. Или: в целом активная работа на занятии, неоднократные, но не всегда полные дополнения.

- 60-79 баллов - ответ поверхностный; слабое владение научными категориями; неточные примеры, пояснения и дополнения.

- 0-59 баллов - отказ от ответа; ответ неправильный.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

2) Домашнее задание.

Пример домашнего задания.

Дайте характеристику основных общественно-политических сил эпохи перестройки.

Критерии оценивания домашнего задания:

- 90-100 баллов - задание выполнено правильно, полно, логически последовательно; продемонстрировано владение научными категориями, приведены необходимые примеры и пояснения.

- 80-89 баллов - задание выполнено недостаточно полно; допущены некоторые неточности в теоретических и практических вопросах.

- 60-79 баллов - задание выполнено достаточно поверхностно; владение научными категориями слабое; приведены неточные примеры и пояснения.

- 0-59 баллов - задание не выполнено или выполнено неправильно.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

3) В период изучения дисциплины "История" обучающийся готовит сообщения (доклады), с которыми выступает на занятиях. В зависимости от темы сообщение (доклад) занимает 5-10 минут.

Примерные темы сообщений (докладов).

1) Политика гласности: содержание и итоги.

2) Распад мировой системы социализма. "Бархатные" революции".

3) События августа 1991 г. и их последствия.

Критерии оценивания сообщения (доклада):

- 90-100 баллов - тема раскрыта правильно, полно, изложена логически последовательно; автор свободно владеет материалом, использует научные категории, приводит необходимые примеры и пояснения, отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 80-89 баллов - тема раскрыта правильно, но недостаточно полно; допущены некоторые несущественные неточности в теоретических и практических вопросах темы, ответах на вопросы преподавателя и студентов.

- 60-79 баллов - тема раскрыта поверхностно; обучающийся слабо владеет научными категориями; приводит неточные примеры и пояснения, неуверенно отвечает на вопросы преподавателя и студентов.

- 0-59 баллов - сообщение (доклад) не подготовлено; тема не раскрыта.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Оценочными средствами являются вопросы, охватывающие все темы дисциплины. Студенту предлагаются два теоретических и один практический вопрос.

Примеры теоретических вопросов к зачету:

1. Кризис государственно-политической системы СССР к середине 1980-х гг..

2. Социально-экономическое развитие страны к середине 1980-х гг..

3. Национальная политика советского государства к середине 1980-х гг..

Примеры практических вопросов к зачету:

1. Охарактеризуйте М. С. Горбачева как личность и политического деятеля.

2. Когда началась перестройка? Назовите основные понятия, относящиеся к периоду перестройки. Раскройте их содержание.

3. Дайте определение понятию «гласность». С каким периодом в жизни страны она связана? Как отразилась политика гласности на общественно-политическом развитии России? Насколько оправданной, на ваш взгляд, была политика гласности в условиях масштабного реформирования общества?

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете:

- 90-100 баллов - студент глубоко и прочно освоил материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, анализирует историческую информацию, правильно использует научные категории, отвечает на дополнительные вопросы, формулирует собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, все три вопроса раскрыты правильно и полно.

- 80-89 баллов - студент достаточно твердо знает программный материал, излагает его в целом грамотно, использует научные категории, делает выводы и обобщения, приводит примеры, но допускает неточности. Или: два вопроса раскрыты правильно и полно, третий правильно, но недостаточно полно.

- 60-79 баллов - студент усвоил только основной материал, но не знает важных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки; нарушает последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Или: все вопросы раскрыты правильно, но недостаточно полно.

- 0-59 баллов - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Или: два вопроса не раскрыты или раскрыты неправильно. Или: ни один вопрос не раскрыт.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	неуд.	удовл.	хорошо	отлично

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).

6 Учебно-методическое обеспечение

6.1 Основная литература

6.2 Дополнительная литература

6.3 Методическая литература

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. URL : http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
2. ХРОНОС. Всемирная история в Интернете. URL : http://www.hrono.ru/
3. Историк: общественно-политический журнал. URL : http://www.historicus.ru/
4. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал. URL : https://rg.ru/rodina/
5. История России. Мультимедиа учебник. URL : http://www.history.ru/
6. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство. URL : http://www.worldhist.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История"

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:
1.

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История"

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- необходимая методическая и справочная литература, комплект учебных карт

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор или мультимедийный проектор с экраном.
- мультимедийные презентации по тематике дисциплины.

11 Иные сведения и (или) материалы

Учебная работа осуществляется с использованием как традиционных, так и интерактивных технологий. Так, на лекциях применяются следующие интерактивные методы: проблемная лекция,
лекция-беседа, лекция с разбором конкретной ситуации.