

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Директор

Дата: 25.11.2022 12:11:00

И.П. Попов

Фонд оценочных средств дисциплины

Русский язык

Направление подготовки 18.03.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии

Направленность (профиль) Машины и аппараты химических производств

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма (ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Опрос по контрольным вопросам, подготовка отчетов по практическим работам, тестирование	УК-4	Выбирает стиль общения и ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции, в том числе устной коммуникации на русском и иностранном языках.	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на русском языке. Владеет навыками создания письменных и устных текстов в деловой коммуникации на русском языке.	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. Средний уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. Низкий уровень достижения компетенции - компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.				

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе по контрольным вопросам, подготовке отчетов по практическим работам, тестировании.

Опрос по контрольным вопросам. При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например: 1. Назовите социальные функции русского языка. 2. Какие социальные и лингвистические факторы обуславливают высокий статус русского языка в мире?

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80-89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60-79 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0-59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Примерный перечень контрольных вопросов:

ПЗ № 1. Русский язык в современном мире

1. Назовите социальные функции русского языка.
2. Какие социальные и лингвистические факторы обуславливают высокий статус русского языка в мире?
3. Назовите особенности функционирования современного русского языка.

4. Какие лексические процессы характерны для русского языка конца XX – начала XXI веков? Охарактеризуйте каждый из них.

ПЗ № 2 Система языка и формы существования русского национального языка

1. Что такое языковая система? Назовите и охарактеризуйте единицы и уровни языковой системы.
2. Раскройте сущность системных отношений между языковыми единицами.
3. Что такое язык и речь? Назовите их особенности.
4. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
5. Назовите формы существования русского национального языка.
6. Охарактеризуйте территориальные диалекты.
7. Назовите особенности городского просторечия, приведите примеры просторечных единиц на разных языковых уровнях.
8. Что такое жаргоны? Назовите виды жаргонов, причины их появления и особенности. Приведите примеры жаргонизмов.
9. Охарактеризуйте особенности и назначение литературного языка.

ПЗ № 3. Понятие о языковой норме. Орфографические и пунктуационные нормы

1. Раскройте содержание понятия языковая норма. Что относится к источникам формирования языковой нормы?
2. Назовите и охарактеризуйте качества языковой нормы.
3. Назовите виды языковой нормы по степени обязательности.
4. Назовите виды языковой нормы по соотносительности с уровнями языка.
5. Что такое орфографические нормы? Назовите принципы русской орфографии.
6. Правила правописания приставок, корней, суффиксов, окончаний.
7. Пунктуационные нормы простого и сложного предложения.

ПЗ № 4. Орфоэпические нормы

1. Что такое фонетические нормы? Приведите примеры.
2. Что такое орфоэпические нормы?
3. Назовите трудности орфоэпии в русском языке.
4. Что такое акцентологические нормы?
5. Назовите функции русского ударения.
6. Назовите особенности русского ударения.

ПЗ № 5. Лексические нормы

1. Дайте определение лексическим нормам.
2. Назовите основные речевые ошибки.
3. Какие разновидности ошибки "неточность употребления слова" вы знаете? Приведите примеры.
4. Какие разновидности ошибки "несовместимость слов друг с другом" вы знаете? Приведите примеры.
5. Какие разновидности ошибки "речевая избыточность (плеонастичность)" вы знаете? Приведите примеры.
6. Какие разновидности ошибки "искажение устойчивых словосочетаний" вы знаете? Приведите примеры.

ПЗ № 6. Морфологические нормы

1. Дайте определение морфологическим нормам. Назовите морфологические трудности существительного в русском языке.
2. Морфологические трудности, связанные с колебанием рода имен существительных.
3. Морфологические трудности, связанные с категориями падежа и числа имен существительных.
4. Назовите морфологические трудности прилагательного в русском языке.
5. Назовите морфологические трудности числительного в русском языке.
6. Назовите морфологические трудности глагола в русском языке.

ПЗ № 7. Синтаксические нормы

1. Понятие синтаксических норм. Порядок слов в предложении.
2. Правила согласования подлежащего и сказуемого.
3. Нормы согласования и управления в словосочетании.
4. Правила построения предложений с деепричастным оборотом.
5. Правила построения предложений с однородными членами.

6. Правила построения сложных предложений.

ПЗ № 8. Стилистические нормы

1. Раскройте содержание понятия функциональный стиль.
2. Перечислите экстралингвистические и лингвистические факторы выделения функциональных стилей.
3. Охарактеризуйте публицистический стиль русского языка: цели, функции, стилевые и языковые признаки.
4. Охарактеризуйте разговорный стиль русского языка: цели, функции, стилевые и языковые признаки.
5. Охарактеризуйте научный стиль речи: понятие, подстили, цели, функции, стилевые и языковые признаки, жанры.
6. Охарактеризуйте официально-деловой стиль речи: понятие, подстили, цели, функции, стилевые и языковые признаки, жанры.

Отчеты по практическим работам (далее вместе - работы):

По каждой работе обучающиеся самостоятельно оформляют отчеты в письменном виде (согласно перечню практических работ п.4 рабочей программы).

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов – работа выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями, указанными в задании;
- 80-89 баллов – работа выполнена в полном объеме, требования, указанные в задании, соблюдены частично;
- 60-79 баллов – работа выполнена не в полном объеме, требования, указанные в задании, соблюдены частично;
- 0-59 баллов – работа не выполнена; работа выполнена частично, требования, указанные в задании, не соблюдены.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Содержание отчета по практической работе № 1 "Русский язык в современном мире": выполненное задание.

Примерное задание: *Напишите эссе на тему «Современная языковая ситуация». На предложенную тему необходимо сформулировать тезис, выражающий Вашу точку зрения на современную языковую ситуацию, привести аргументы, подтверждающие Вашу позицию, сделать вывод. Аргументы могут быть основаны как на научной и (или) публицистической литературе, так и на собственном опыте.*

Содержание отчета по практической работе № 2 "Система языка и формы существования русского национального языка": выполненное задание.

Примерное задание: *Спишите предложения. Укажите диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова. Замените их синонимами литературного языка.*

1. Договорились, что ничего в руках не будет: ни камней, ни гирек, ничего. И пошли хлестаться. Ох, и полосовались же! Как мы ни пластались, а они опять нас прогнали. Мы и сыпанули через протоку.
2. Герой забега счастливо улыбался: «Ох, и не привык я так долго бегать...» Но тренеры считают, что Олегу всерьез нужно обратить внимание на пятикилометровку, а не держаться только за свою полуторку.
3. Все бахорили, что я детина окичной, важной. Где я, там всегда сугатно. А теперь? Уж я не вертечной, как потка!
4. Заказы шли клёво, и мы вкалывали на славу, чтобы оправдать поездку. Никто не хочет пахать задаром, но на «левый» заработок всё же идут люди особого склада.
5. Блоки порой выпирают из стен, так что штукатурам придётся давать намёт не менее 10-12 сантиметров.
6. «Василь! – позвал он брата. – Принеси-ка мне рушник». – Вася, сделав гримасу, пошел в хату и тут же вернулся с полотенцем.
7. Хаммурапи был нехилый политический деятель. Он в натуре катил бочку на окружающих кентов. Сперва он наехал на Ларсу, но конкретно обломился. Воевать с Ларсой было не фигушки воробьям показывать, тем более, что ихний Рим-Син был крутым мэном.

8. Об чем гуторили, никому не известно, только дед вернулся веселый, как хмельной... «Сейчас чувилёк свяжем и поплывём!» – ободряюще сказал он.

9. Лицо его не представляло ничего особенного, оно было почти такое же, как у многих худощавых шнурков, только маленькие лупы еще не потухли и шныряли из-под высоко выросших бровей, как мыши.

10. Парубки гуртом провозгласили, что лучшей девки и не было еще никогда и не будет никогда на селе. Оксана была капризна, как красавица. Если бы она ходила не в плахе и запаске, а в каком-нибудь капоте, то разогнала бы всех девок.

Содержание отчета по практической работе № 3 "Понятие о языковой норме. Орфографические и пунктуационные нормы": выполненное задание.

Примерное задание: *Спишите текст. Графически (в тексте) и письменно (после текста) объясните выделенные орфограммы и постановку знаков препинания.*

Вторые сутки мы были в море. На ра...свете первой ночи мы встретили густой туман который закрыл г...р...зонты задымил мачты и медлен...о возр...стал вокруг нас сл...ваясь с серым морем и серым небом. Была з...ма но все последние дни ст...яла от....пель. На Кавказских горах та...ли снега а море дышало ...бильными предвесен...ими и...п...рениями. И вот ран...им сумр...чным утром машина внезапно затихла а п...сажиры ра...бужен...ые этой не/ожидан...ой ост...новкой гремучими св...стками и топ...том ног по палубе полу/сон...ые ...зябшие и в...тревожен...ые один за другим стали появляться у рубки. Ш...л бе...порядочный гов...р а серые космы тумана как живые медлен...о ползли по пароходу.

Помню что в/начале это сильно бе...покоило. Кол...к...л почти не/пр...рывно звонил на баке из трубы с тяжким хрипом вырывался угрожающий рев и все тупо смотрели на р...стущий туман. Он вытягивался и...г...бался плыл дымом и порою так густо окутывал пароход что мы к...зались друг другу призраками двигающ...мися во мгле. Похоже было на хмурые осен...ие сумерки когда не/приятно дрогнешь от сырости и чу...ствуешь как зеленеет лицо. Потом туман ...делался не/много светлей ровней и значит бе...надежнее. Пароход снова ш...л но так робко что дрож... от работающей машины была почти бе...звучна. (И. А. Бунин)

Содержание отчета по практической работе № 4 "Орфоэпические нормы": выполненное задание.

Примерное задание:

1. *Укажите, как произносятся выделенные буквы. Учитывайте, что возможно как строгое, так и вариативное произношение. При выполнении упражнения пользуйтесь орфоэпическими словарями русского языка.*

Образец:

компетенция -не [тэ]; гренадер - не [дё]; скучно [ш] и разг. [ч];

а) артерия, бактерия, бандероль, бассейн, бизнес, брюнет, бутерброд, ватерлиния, велотрек, девальвация, дегустация, декан, декольте, декор, депо, депрессия, зеро, кларнет, компетенция, компьютер, кредо, крем, лазер, сервис, сессия, тест, эссенция, юриспруденция;

б) афера, белесый, бесшерстный, блеклый, бытие, валежник, головешка, гололедица, гренадер, даренный, двоеженец, двоеженство, желоб, желчь, желчный, женоненавистник, жердочка, житие, замороженный, зев, издевка, истекший (год), истекший (кровью), клест, маневры, местоименный;

в) будничн^{ый}, булаво^чный, було^чная, горчи^чник, горяче^чный, двое^чник, девич^иник, закады^чный, Ильинич^{на}, конечно, копее^чный, молоч^иница, нароч^{но}, нароч^ный, Никитич^{на}, очеч^иник, подсвеч^иник, порядо^чный, почеч^иный, прачеч^{на}, пустя^чный, сердеч^иные (капли), сердеч^иный (друг), сквореч^иник, скуч^{но}, съемо^чный, тряпо^чный, шуто^чный, ябло^чный, яич^иница, ячневая.

2. *Спишите слова, поставьте правильно ударение. При выполнении задания используйте орфоэпические словари (например, на портале Грамота.ру).*

Квартал, дремота, пуловер, партер, намерение, откупорить, издавна, позвонишь, проклял, предложить, агентство, аналог, документ, взята, озвучение, уведомить, ходатайство, столяр, тепловод, кулинария, сосредоточение, некролог, искра, пиццерия, феномен, маркетинг, брала, принял, домовая, сливовый, премированный, квашение, мытарь, соболезнавание, танцовщица, догмат, каталог, шасси, осведомить, щавель, исчерпан, договор, алкоголь, усугубить, мизерный, втридорога, звонит, молода, редки, кухонный, обеспечение, шевелишь, вероисповедание, кета, ворота, диспансер, жалюзи, украинка, давнишний, избаловать, начал, электропровод, завидно, вербовщик, апокалипсис, камбала, ретировался, ободрить, гербовый, бунгало.

Содержание отчета по практической работе № 5 "Лексические нормы": выполненное задание.

Примерное задание:

1. *Спишите слова иноязычного происхождения, подберите к ним синонимы. При выполнении задания используйте словари синонимов или толковые словари (например, на портале Грамота.ру).*

Адекватный, альянс, амбиция, анализ, антагонизм, аудитор, аудиенция, бартер, библиотека, вердикт, вестибюль, денонсировать, детальный, диалог, зондировать, идентичный, импорт, инвестор, индифферентный, инфантильный, квота, латентный, лексикон, лизинг, лояльный, мемуары, облигатный, пацифизм, пикантный, прерогатива, прецедент, пунктуальный, респондент, реставрация, саботаж, секвестр, утилитарный, филигранный, экспонировать, экспорт.

2. Спишите предложения, исправив лексические ошибки. Определите типы ошибок.

1. Великий композитор оставил нам в наследие непревзойденные образцы симфонического искусства.
2. Игорь демобилизовался из армии, пришел к нам на завод и начал изучать слесарное дело с самых начальных азов.
3. Ставится упор на более глубокое изучение предметов, относящихся к выбранному направлению.
4. Базаров предстает перед нами в разгар своей физической слабости.
5. В пример он приводит отрывок Пушкина.
6. Творчество композитора опирается на развитие лучших традиций русского искусства.
7. Речь героев Шолохова отличается от всех других героев.
8. Этот метод позволит повысить эффективность труда.
9. Сытый конному не товарищ.
10. Я согласился с Николаем, скрипя сердцем.

Содержание отчета по практической работе № 6 "Морфологические нормы": выполненное задание.

Примерное задание:

1. Спишите слова. Определите род существительных. Образуйте форму единственного числа от слов, стоящих во множественном числе. При выполнении задания используйте словари грамматических трудностей (например, на портале Грамота.ру).

Авеню, альбедро, жалюзи, габбро, мокко, цеце, пони, арго, жюри, иваси, пенальти, шимпанзе, эмансипе; ЛЭП, ПУХТО, РЭУ; Сочи, Килиманджаро; банкноты, тапки, плацкарты, туфли, клипсы; левша, тюль, кафель, капитель, староста.

2. Спишите предложения, заменив числа словами. Определите падеж числительных.

1. Более 2 500 человек улучшили жилищные условия.
2. Прибыл поезд с 287 экскурсантами.
3. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам.
4. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час.
5. К 1 778 прибавьте 852.
6. От 17 464 отнимите 11 090.
7. Из 1 109 важнейших объектов было введено лишь 749.
8. Остался с 593 рублями.
9. Проект строительства Байконура был утвержден 2 июня 1955 года.
10. А. П. Чехов родился 17 января 1860 года.

3. Отредактируйте предложения. Объясните, какая грамматическая ошибка допущена в каждом предложении.

1. Главным архитектором Исаакиевского собора назначили Огюста Монферран.
2. По проектам Жана-Батиста Леблон распланированы Летний сад, сады и парки в музее Петергофе.
3. Четверым молодым работницам присвоен очередной профессиональный разряд.
4. Дети приехали на троих санях.
5. За 10,5 секунд спортсмен пробежал короткую дистанцию.

Содержание отчета по практической работе № 7 "Синтаксические нормы": выполненное задание.

Примерное задание:

Спишите предложения, устранив синтаксические ошибки. Определите типы ошибок.

1. Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразил всех.
2. Появление современных технологий намного облегчили учебный процесс.
3. Вставая рано и находясь в вузе до вечера, у меня остается не много времени.
4. Многие студенты участвуют на выборах, митингах и прочих важных мероприятиях.
5. Студент – это человек, который сидит, уткнувшись в телефон и ничего не делающий на занятиях.
6. Поступив в техникум, мои представления о студентах были неверными.

7. Современные студенты не имеют различий от предыдущих поколений.
8. Студенты чаще увлечены чем-то другим, совсем не относящемуся к университету.
9. Студент – это будущее страны, в которой они живут.
10. Необходимо не только обратить внимание на знания учащихся, но и на их практические навыки.

Содержание отчета по практической работе № 8 "Стилистические нормы": выполненное задание.

Примерное задание:

Определите стиль каждого текста (тексты раздаются преподавателем каждому студенту). Отметьте в тексте (письменно) языковые средства, типичные для этого стиля.

Тестирование.

Текущий контроль успеваемости, проводимый в форме тестирования, включает в себя 5 тестовых вопросов.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов – при правильном ответе на 90-100 % вопросов;
- 80-89 баллов – при правильном ответе на 80-89 % вопросов;
- 60-79 баллов – при правильном ответе на 60-79 % вопросов;
- 0-59 баллов – при правильном ответе на 0-59 % вопросов.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Примеры тестовых заданий

ПЗ № 1. Русский язык в современном мире

1. К факторам, определяющим высокий статус русского языка, **не** относится:

- а) степень распространения, охват разных стран;
- б) нестабильность состояния в обществе;
- в) общечеловеческая значимость культуры;
- г) информационная ценность и коммуникативное удобство.

2. Выберите правильную характеристику такого фактора, обуславливающего высокий статус русского языка, как «информационная ценность и коммуникативное удобство»:

- а) на русском языке говорят примерно 300 млн. человек, русский язык занимает пятое место в мире по числу владеющих им
- б) в русском языке около 130 тыс. слов, богатая терминология по всем отраслям науки, развитая система функциональных стилей, упорядоченная грамматика
- в) на русском языке созданы выдающиеся художественные произведения, научная и техническая литература

3. Особенностью функционирования современного русского языка в обществе **не** является:

- а) разнообразный состав участников массовой коммуникации;
- б) разнообразие ситуаций общения приводит к изменению характера общения;
- в) преобладает речь продуманная, подготовленная;
- г) почти исчезла официальная цензура.

4. Процесс проникновения в разговорную речь слов из жаргонов и просторечия, отсутствие меры допустимости употребления нелитературных слов в публичных выступлениях называется ... языка. Данный лексический процесс активно протекал в русском языке в конце 20 – начале 21 веков.

5. Социальные изменения, происходящие в стране, особенно влияют:

- а) на синтаксис;
- б) на орфографию;
- в) на пунктуацию;
- г) на лексику.

ПЗ № 2 Система языка и формы существования русского национального языка

1. Язык – это:

- а) набор текстов;
- б) производство текстов;
- в) знание правил;
- г) система знаков.

2. Предложение – это:

- а) номинативная единица языка, служащая для называния предметов, признаков, действий,

состояний и т.д.;

- б) коммуникативная единица языка, служащая для выражения законченной мысли;
- в) структурная единица языка, служащая для образования слов и форм слов;
- г) звуковая единица языка, служащая для различения и отождествления слов и морфем.

3. Отношения между единицами языка одного уровня, в результате которых они

взаимопротивопоставляются и взаимосвязываются:

- а) иерархические;
- б) парадигматические;
- в) синтагматические;
- г) ассоциативные.

4. Функцией языка **не** является:

- а) ценностно-ориентирующая (аксиологическая);
- б) познавательная (когнитивная);
- в) аккумулятивная (гносеологическая);
- г) коммуникативная.

5. Форма национального языка, для которой характерно нарушение норм литературного языка, бессистемность, бытовая сфера употребления, называется:

- а) просторечие;
- б) социальный жаргон;
- в) литературный язык;
- г) диалект.

ПЗ № 3. Понятие о языковой норме. Орфографические и пунктуационные нормы

1. К какому виду норм по жесткости относятся произносительные

варианты *компе[т'э]нция* – *компе[тэ]нция*, *[т'э]рмин* –

[тэ]рмин, *аф[г'э]ра* – *аф[г'о]ра*, *Ильини[ш]на* – *Ильини[ч]на*, *ходАтайство* – *ходатАйство*?

- а) императивная, не допускающая вариантов
- б) диспозитивная, допускающая равноправные варианты
- в) диспозитивная, допускающая неравноправные варианты

2. Принципом русской орфографии, которому соответствует написание

слов *винегрет*, *завтрак*, *калач*, *экскаватор*, *привилегия*, *агломерация*, является

3. Буква Н на месте пропуска пишется в словах:

- а) инци...дент
- б) компроме...тировать
- в) конста...тировать
- г) конкурент...оспособный
- д) конъю...ктура
- е) преце...дент
- ж) конъю...ктивит

4. Две буквы -НН- пишутся в словах

- а) жаре...ая рыба
- б) жаре...ая на масле рыба
- в) поджаре...ая рыба
- г) нежаре...ая рыба

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

- а) Он так часто представлял себе как найдет деньги, что даже точно знал, где это произойдет.
- б) Он понял, что может сделаться счастливым наследником незнакомых ему людей и почувал, что по всей стране валяется множество беспризорного золота и драгоценностей.
- в) Я старался изо всех сил понять, могу ли согласиться с ее решением стать актрисой.
- г) Он явственно вспомнил все то, что видел сегодня вечером и ему стало невыносимо жутко от омерзения и тоски.
- д) Корчагин знал, что если он слезет с лошади, то принимать участие в маневрах не сможет.

ПЗ № 4. Орфоэпические нормы

1. Орфоэпия – это наука

- а) о звуковой стороне речи
- б) о правильном написании
- в) о повышении и понижении тона
- г) о правильном произношении

2. Выберите ряд, в котором во всех словах выделенные согласные произносятся только твердо

- а) бутерброд, компьютер, свитер
- б) декан, термос, шинель
- в) декор, Одесса, крем
- г) пресса, бассейн, менеджер

3. Выберите ряд, в котором во всех словах выделенная буква **Ч** произносится только как звук [ш]:

- а) горчи**ч**ник, нароч**ч**ный, двое**ч**ник
- б) Ильини**ч**на, скворе**ч**ник, конеч**ч**но
- в) съемо**ч**ный, очеч**ч**ник, булоч**ч**ная
- г) яй**ч**ница, сердеч**ч**ный, праче**ч**ная

4. Выберите ряд, в котором во всех словах выделенная буква **Е** произносится только как звук [о]:

- а) приозерье, платеж, бытие
- б) желоб, двоеженство, отключенный
- в) житие, опека, тенета
- г) ярем, белесый, гололедица

5. Ударение в русском языке

- а) во всех словах падает на первый слог
- б) во всех словах падает на последний слог
- в) во всех словах падает на предпоследний слог
- г) во всех словах не закреплено за определенным слогом

ПЗ № 5. Лексические нормы

1. Отметьте словари, которые отражают лексические нормы

- а) Колесников Н. П. Словарь паронимов и антонимов.
- б) Орфографический словарь русского языка (около 100 000 слов).
- в) Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.
- г) Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка.

2. Укажите, в каких случаях паронимы *одеть* – *надеть* употреблены правильно

- а) Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги в пору одеть, чтобы перейти улицу.
- б) В житейской борьбе, которую ведут люди, он угадывал не только желание жить лучше, досыта накормить детей и надеть их.
- в) Мария Трофимовна надела их, посмотрелась в маленькое зеркальце и покраснела – сережки ей очень шли.
- г) Хвойный мшистый лес одевает все горы и доходит вплотную до берега моря.

3. Укажите плеонастические сочетания, являющиеся речевыми ошибками

- а) впервые знакомиться
- б) грусть-тоска
- в) местный абориген
- г) смелый риск
- д) странный парадокс
- е) редактор редактирует тексты

4. Какая речевая ошибка допущена в предложении *Завод получил три вагона цемента и два кирпича?*

- а) неточность употребления слова
 - б) несовместимость слов друг с другом
 - в) речевая избыточность
 - г) речевая недостаточность
 - д) употребление непонятных адресату слов
5. Какие разновидности не относятся к речевому нарушению «неточность употребления слова»?
- а) упортебление агнонимов
 - б) смешение омонимов
 - в) смешение паронимов
 - г) лексическая несочетаемость
 - д) повтор одного и того же слова
 - е) неточное употребление синонимов
 - ж) тавтология
 - з) не устраненная контекстом многозначность

ПЗ № 6. Морфологические нормы

1. Неправильно образована форма И. п., мн. ч. в словах ряда

- а) инженера, шофера

- б) лекторы, профессора
- в) паспорта, ректоры
- г) инспектора, прожектора
- 2. Аббревиатуры мужского рода представлены во всех словах ряда
- а) ЖЭК, МИД
- б) МХАТ, ГИБДД
- в) ООН, ГЭС
- 3. Правильно образовано причастие в предложении
- а) Ученик, прочитавший книгу, передал ее содержание.
- б) Ученики, интересующиеся этим вопросом, найдут ответ в справочнике.
- в) Скала, омываемая волнами, чернела на горизонте.
- г) А вот и купола собора, сверкающиеся в лучах солнца.
- 4. Укажите правильную форму глагола
- а) ложи
- б) езжай
- в) поклади
- г) поезжай
- 5. В каком предложении при склонении числительного не допущено ошибок?
- а) Заготовлено около триста тонн сена.
- б) Квартиры предоставлены шестистам пятидесяти семьям.
- в) Декларации сданы триста семидесятью чиновниками.
- г) Речь идет о двухсот пятидесяти рублях.

ПЗ № 7. Синтаксические нормы

- 1. Подлежащее и сказуемое правильно согласуются в предложениях
- а) Большинство людей, встретившихся мне здесь, были ободренные и полураздетые.
- б) Ряд новых домов стояли в конце деревни.
- в) На концерте выступила 21 певица.
- г) Много птиц сидели на ветвях.
- д) До конца пути оставалось пятнадцать километров.
- 2. Управление нарушено в словосочетании
- а) беспокоиться о ком-нибудь
- б) упрекать за что-нибудь
- в) уверенность в чем-нибудь
- г) заплатить за что-нибудь
- д) удивлен чему-нибудь
- е) превосходство перед чем-нибудь
- 3. Синтаксическая ошибка допущена в предложениях
- а) Котлеты были уже давно поджаренные, но дети все не шли ужинать.
- б) Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он настоящий ханжа.
- в) Обе спортсменки, выступающие на вчерашних соревнованиях, получили призы.
- г) Я хотел бы отметить, к чему приводит неосторожность детей и подростков, катаясь на льду, хотя лед еще не крепкий.
- д) Рецензия на прочитанную книгу должна быть сдана на следующей неделе.
- 4. Определите, в каком предложении нет ошибки в употреблении деепричастного оборота.
- а) Учитывая важность укрепления связей между нашими предприятиями, просим изучить возможность совместного участия в выставке «Деловая Москва».
- б) Учитывая важность укрепления связей между нашими предприятиями, рекомендации приняты к сведению.
- в) Учитывая важность укрепления связей между нашими предприятиями, заключен договор о совместном выпуске продукции.
- г) Учитывая важность укрепления связей между нашими предприятиями, создана совместная финансовая компания, осуществляющая расчетно-кассовое обслуживание клиента.
- 5. Синтаксическая ошибка допущена в предложениях
- а) Существует немало произведений, посвященных теме любви, в мировой литературе.
- б) Выражая в песнях, сказках, былинах мечту о счастливой доле, народом были созданы произведения большой глубины и силы.
- в) Достоевский показывает, как нарождающийся капитализм приносит в Россию нищету, унижения, страдания.
- г) На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он

никогда не читал.

д) Это был человек, который получил хорошее образование, прекрасно разбирающийся в людях.

ПЗ № 8. Стилистические нормы

1. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля.

- а) научная фразеология
- б) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- в) логическая последовательность изложения
- г) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- д) широкое употребление конструкций с причастными и деепричастными оборотами

2. Целью речи официально-делового стиля является

- а) эстетическое воздействие на адресата
- б) сообщение новых знаний о действительности и доказательство их истинности
- в) письменное закрепление факта и придание ему юридической значимости
- г) сообщение социально значимой информации и воздействие на разум и чувства адресата

3. К разговорному стилю русского литературного языка относятся

- а) высказывания, предназначенные для неофициального, непринужденного общения
- б) только устные высказывания публицистической и научной тематики
- в) только просторечные диалоги
- г) только устные высказывания, предназначенные для восприятия на слух

4. Варианты имен существительных типа писатель – писательница, преподаватель –

преподавательница, лаборант – лаборантка являются стилистически...

а) нейтральными, однако в официальных документах, номенклатурных наименованиях для обозначения лиц женского пола следует использовать существительные мужского рода.

б) нейтральными и в официальных документах, номенклатурных наименованиях используются для обозначения лиц женского пола.

в) сниженными, но их употребление в официальных документах возможно.

г) сниженными и употребляются только в просторечии.

5. Функциональная стилистика изучает

- а) знаковые системы
- б) диалекты и говоры
- в) стилевую дифференциацию речи по сферам использования
- г) правила правописания

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются:

- зачетные отчеты обучающихся по практическим работам;
- ответы обучающихся на вопросы во время опроса;
- результаты тестирования.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета обучающийся отвечает на два вопроса, выбранные случайным образом.

Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

Критерии оценивания при ответе на вопросы (зачет):

- 90-100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80-89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60-79 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0-59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современная языковая ситуация.
2. Системные отношения в языке.
3. Язык и речь.
4. Функции языка.
5. Формы существования национального языка.

6. Понятие языковой нормы. Виды норм.
7. Принципы русской орфографии.
8. Русское литературное произношение. Произношение гласных и согласных звуков.
9. Основные свойства русского ударения. Нормы ударений в отдельных частях речи.
10. Лексические и фразеологические нормы и их нарушения.
11. Морфологические нормы.
12. Синтаксические нормы.
13. Функциональные стили русского языка. Основания классификации стилей.
14. Функции речи.

Тестирование

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на 16 тестовых вопросов по восьми темам дисциплины. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов – при правильном ответе на 90-100 % вопросов;
- 80-89 баллов – при правильном ответе на 80-89 % вопросов;
- 60-79 баллов – при правильном ответе на 60-79 % вопросов;
- 0-59 баллов – при правильном ответе на 0-59 % вопросов.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Например:

1. К факторам, определяющим высокий статус русского языка, **не** относится:
 - а) степень распространения, охват разных стран;
 - б) нестабильность состояния в обществе;
 - в) общечеловеческая значимость культуры;
 - г) информационная ценность и коммуникативное удобство.
2. Особенностью функционирования современного русского языка в обществе **не** является:
 - а) разнообразный состав участников массовой коммуникации;
 - б) разнообразие ситуаций общения приводит к изменению характера общения;
 - в) преобладает речь продуманная, подготовленная;
 - г) почти исчезла официальная цензура.
3. Язык – это:
 - а) набор текстов;
 - б) производство текстов;
 - в) знание правил;
 - г) система знаков.
4. Отношения между единицами языка одного уровня, в результате которых они взаимопротивопоставляются и взаимосвязываются:
 - а) иерархические;
 - б) парадигматические;
 - в) синтагматические;
 - г) ассоциативные.
5. К какому виду норм по жесткости относятся произносительные варианты *компе[т'э]нция* – *компе[тэ]нция*, *[т'э]рмин* – *[тэ]рмин*, *аф[л'э]ра* – *аф[л'о]ра*, *Ильини[ш]на* – *Ильини[ч]на*, *ходАтайство* – *ходатАйство*?
 - а) императивная, не допускающая вариантов
 - б) диспозитивная, допускающая равноправные варианты
 - в) диспозитивная, допускающая неравноправные варианты
6. Принципом русской орфографии, которому соответствует написание слов *винегрет*, *завтрак*, *калач*, *экскаватор*, *привилегия*, *агломерация*, является
 - а) о звуковой стороне речи
 - б) о правильном написании
 - в) о повышении и понижении тона
 - г) о правильном произношении
7. Орфоэпия – это наука
 - а) о звуковой стороне речи
 - б) о правильном написании
 - в) о повышении и понижении тона
 - г) о правильном произношении
8. Ударение в русском языке
 - а) во всех словах падает на первый слог
 - б) во всех словах падает на последний слог

- в) во всех словах падает на предпоследний слог
 - г) во всех словах не закреплено за определенным слогом
9. Укажите, в каких случаях паронимы *одеть* – *надеть* употреблены правильно
- а) Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги в пору одеть, чтобы перейти улицу.
 - б) В житейской борьбе, которую ведут люди, он угадывал не только желание жить лучше, досыта накормить детей и надеть их.
 - в) Мария Трофимовна надела их, посмотрелась в маленькое зеркальце и покраснела – сережки ей очень шли.
 - г) Хвойный мшистый лес одевает все горы и доходит вплотную до берега моря.
10. Какие разновидности не относятся к речевому нарушению «неточность употребления слова»?
- а) употребление агнонимов
 - б) смешение омонимов
 - в) смешение паронимов
 - г) лексическая несочетаемость
 - д) повтор одного и того же слова
 - е) неточное употребление синонимов
 - ж) тавтология
 - з) не устраненная контекстом многозначность
11. Правильно образовано причастие в предложении
- а) Ученик, прочитавший книгу, передал ее содержание.
 - б) Ученики, интересующиеся этим вопросом, найдут ответ в справочнике.
 - в) Скала, омываемая волнами, чернела на горизонте.
 - г) А вот и купола собора, сверкающиеся в лучах солнца.
12. В каком предложении при склонении числительного не допущено ошибок?
- а) Заготовлено около триста тонн сена.
 - б) Квартиры предоставлены шестистам пятидесяти семьям.
 - в) Декларации сданы триста семидесятью чиновниками.
 - г) Речь идет о двухсот пятидесяти рублях.
13. Подлежащее и сказуемое правильно согласуются в предложениях
- а) Большинство людей, встретившихся мне здесь, были ободренные и полураздетые.
 - б) Ряд новых домов стояли в конце деревни.
 - в) На концерте выступила 21 певица.
 - г) Много птиц сидели на ветвях.
 - д) До конца пути оставалось пятнадцать километров.
14. Управление нарушено в словосочетании
- а) беспокоиться о ком-нибудь
 - б) упрекать за что-нибудь
 - в) уверенность в чем-нибудь
 - г) заплатить за что-нибудь
 - д) удивлен чему-нибудь
 - е) превосходство перед чем-нибудь
15. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля.
- а) научная фразеология
 - б) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
 - в) логическая последовательность изложения
 - г) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
 - д) широкое употребление конструкций с причастными и деепричастными оборотами
16. Целью речи официально-делового стиля является
- а) эстетическое воздействие на адресата
 - б) сообщение новых знаний о действительности и доказательство их истинности
 - в) письменное закрепление факта и придание ему юридической значимости
 - г) сообщение социально значимой информации и воздействие на разум и чувства адресата

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает вопросы, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии, следующем за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и предоставить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий пяти учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии, следующем за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования обучающихся осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующего раздела (темы) обучающиеся выполняют тестовые задания в ЭИОС КузГТУ. Результаты тестирования формируются ЭИОС автоматически.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

- 1) получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;
- 2) получить положительные результаты аттестационного испытания.

При проведении текущего контроля успеваемости **в форме опроса** обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени листы с подготовленными ответами на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

При проведении текущего контроля успеваемости **в форме тестирования** по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, получают тестовые задания в печатной форме, где указывают Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно проходят тестирование. По истечении установленного времени тестовые задания с ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

Компьютерное тестирование проводится с использованием ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняются.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.