

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Институт энергетики

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Институт энергетики
Директор

Дата: 21.06.2022 01:06:33

И.С. Егоров

Фонд оценочных средств дисциплины

Русский язык

Направление подготовки 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника
Направленность (профиль) Промышленная электроника

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма (ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Тестирование	УК-4	Осуществляет деловое и повседневное общение на русском языке в устной и письменной формах.	Знать правила построения устных и письменных высказываний на русском языке в различных ситуациях общения. Умеет вести обмен информацией на русском языке в устной и письменной формах с учетом ситуации общения. Владеет навыками создания устных и письменных текстов на русском языке в деловом и повседневном общении.	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. Средний уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. Низкий уровень достижения компетенции - компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.				

5.2. Контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Тестирование.

Текущий контроль успеваемости, проводимый в форме тестирования, включает в себя 10 тестовых вопросов.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов - при правильном ответе на 90-100 % вопросов;
- 80-89 баллов - при правильном ответе на 80-89 % вопросов;
- 60-79 баллов - при правильном ответе на 60-79 % вопросов;
- 0-59 баллов - при правильном ответе на 0-59 % вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Примеры тестовых заданий

Раздел 1.

1. Выберите правильную характеристику такого фактора, обуславливающего высокий статус русского языка, как «информационная ценность и коммуникативное удобство»:

- а) на русском языке говорят примерно 300 млн. человек, русский язык занимает пятое место в мире по числу владеющих им
- б) в русском языке около 130 тыс. слов, богатая терминология по всем отраслям науки, развитая система функциональных стилей, упорядоченная грамматика
- в) на русском языке созданы выдающиеся художественные произведения, научная и техническая литература

2. Процесс проникновения в разговорную речь слов из жаргонов и просторечия, отсутствие меры допустимости употребления нелитературных слов в публичных выступлениях называется ... языка. Данный лексический процесс активно протекал в русском языке в конце 20 – начале 21 веков.

3. Процесс проникновения в русский язык большого количества заимствованных слов, чрезмерного употребления в речи иноязычных слов называется ... языка. Данный лексический процесс активно протекал в русском языке в конце 20 – начале 21 веков.

4. Основная единица лексического уровня языка со стороны ее предметного содержания (смысла) называется

5. Парадигматические отношения между единицами языка – это отношения

а) между единицами одного уровня в речевой цепи, в результате чего эти единицы связываются друг с другом и влияют друг на друга

б) между единицами разных уровней, в результате которых более простые единицы служат строительным материалом для создания более сложных

в) между единицами одного уровня, в результате которых единицы являются взаимопротивопоставленными, взаимосвязанными и взаимообусловленными

6. Переосмысление прилагательного в словосочетаниях «лисий хвост», «лисий воротник», «лисий характер» является примером проявления ... системных отношений.

7. Функция языка, при которой язык является инструментом сознания и познания, отражает результаты мыслительной деятельности человека, называется

8. Функция языка, обеспечивающая общение людей друг с другом, – это функция

9. К какому виду норм по жесткости относятся произносительные варианты *компе[т'э]нция* – *компе[тэ]нция*, *[т'э]рмин* – *[тэ]рмин*, *аф[э]ра* – *аф[о]ра*, *Ильини[ш]на* – *Ильини[ч]на*, *ходАтайство* – *ходатАйство*?

а) императивная, не допускающая вариантов

б) диспозитивная, допускающая равноправные варианты

в) диспозитивная, допускающая неравноправные варианты

10. К какому виду норм по жесткости относятся варианты написания и произношения слов *калоши* – *галoши*, *тоннель* – *туннель*, *бас[с'э]йн* – *бас[сэ]йн*, *тво'рог* – *творо'г*, *було[чн]ая* – *було[шн]ая*?

а) императивная, не допускающая вариантов

б) диспозитивная, допускающая равноправные варианты

в) диспозитивная, допускающая неравноправные варианты

Раздел 2.

1. Наука о правильном произношении называется

2. Наука о правильной постановке ударения называется

3. Ударение в русском языке

а) во всех словах падает на первый слог

б) во всех словах падает на последний слог

в) во всех словах падает на предпоследний слог

г) во всех словах не закреплено за определенным слогом

4. Нормы, отражающие соотношение звуков и букв и обычно не вызывающие трудностей у исконных носителей языка, называются

5. С точки зрения его особенностей, ударение в словах *борода* – *бОроды* – *подборОдок* – *бородЁнка*; *лесА* – *лЕсом* – *пО лесу* является

6. С точки зрения его особенностей, ударение в словах *пЕсня* – *пЕсни* – *пЕсенный*; *товАрищ* – *товАрищи* – *по-товАрищески* является

7. Правильно выделена ударная гласная в словах:

а) апостроф

б) аутодафе

в) догмат

г) гала-концерт

д) квартал

е) форзац

8. Выберите все заимствованные слова, в которых согласный перед буквой Е должен произноситься только твёрдо:

а) артерия

б) бизн**е**с

в) брюн**е**т

г) бутербр**о**д

- д) декан
- е) компьютер

9. Выберите все слова, в которых выделенная буква должна произноситься только как звук [э]:

- а) афера
- б) белесый
- в) желоб
- г) гололедица
- д) маневры

е) истекший (о времени: год, срок)

10. Выберите все слова, в которых буквосочетание -ЧН- должно произноситься только как [шн]:

- а) буднич~~н~~ый
- б) горчи~~ч~~ник
- в) заклады~~ч~~ный
- г) Никити~~ч~~на
- д) почеч~~ч~~ный
- е) сквореч~~ч~~ник

Раздел 3.

1. Слова, принадлежащие к одной и той же части речи, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской, называются

2. Слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, называются

3. Отметьте случаи нормативного (правильного) использования паронимов

- а) он невежа в строительстве
- б) дипломатическое поведение сторон
- в) хозяйский дом
- г) экономичное топливо

4. В предложениях *Явка в суд является обязательной; Молодёжь целеустремлённо стремится к своей цели* допущена ошибка

- а) скрытая тавтология
- б) нарушение лексической сочетаемости
- в) тавтология
- г) плеоназм
- д) неточное употребление синонимов

5. В предложениях *В глубоком детстве я был сильно похож на мать; Отечественные производители пытаются удешевить стоимость товаров* допущена ошибка

- а) тавтология
- б) речевая недостаточность
- в) смешение паронимов
- г) не устранённая контекстом многозначность
- д) нарушение лексической сочетаемости

6. В предложениях *Быть просто добрым, человеколюбивым мало; Он не хотел, чтобы связь времён оторвалась* допущена ошибка

- а) скрытая тавтология
- б) речевая недостаточность
- в) смешение паронимов
- г) смешение омонимов
- д) нарушение лексической сочетаемости

7. В предложениях *Мы добавляем минеральные добавки; При аресте Ниловна призывает народ бороться за народное дело* допущена ошибка

- а) скрытая тавтология
- б) нарушение лексической сочетаемости
- в) тавтология
- г) плеоназм
- д) неточное употребление синонимов

8. Какая речевая ошибка допущена в предложениях *В ликвидации аварии участвовали пожарные; Премировать работников яслей за уровень заболеваемости детей?*

- а) неточность употребления слова
- б) несовместимость слов друг с другом

- в) речевая избыточность
 - г) речевая недостаточность
 - д) употребление непонятных адресату слов
9. Речевая избыточность допущена в предложениях
- а) Павел и Таня впервые познакомились совершенно случайно.
 - б) Наша стенгазета регулярно освещает вопросы научной работы кафедры.
 - в) План работы был продуман до самых мельчайших подробностей.
 - г) Катерина заранее предчувствует свою гибель.
10. Лексическая сочетаемость нарушена в предложениях
- а) Она близко к сердцу ощущает чужое горе.
 - б) Строго выполняя напутствие отца, герой не переставал лицемерить всем без исключения.
 - в) Творчество М.А. Булгакова обладает большими художественными особенностями.
 - г) Он надеялся на успех, но потерпел фиаско.
 - д) Его слова внушают мне большое сомнение.

Раздел 4.

1. Устойчивое сочетание двух и более слов, близкое по значению одному слову и существующее в языке как целая, неразложимая единица называется

2. В предложениях *Анна Каренина бросилась под поезд, и он ещё долго влачил её жалкое существование; В какой школе свил себе гнездо этот хулиган?* допущена ошибка

- а) анахронизм (несовместимость с эпохой, обстановкой)
- б) неуместное употребление фразеологизма
- в) речевая избыточность
- г) алогизм (сопоставление несопоставимых понятий)
- д) искажение фразеологического оборота

3. Соотнесите предложение с допущенной в нём речевой ошибкой в употреблении фразеологических оборотов.

- а) Это дело гроша выеденного не стоит.
- б) У него вырвалось с языка слово, за которое ему потом было стыдно.
- в) Слова Федя были встречены громким гомерическим хохотом.

- 1) контаминация двух сходных устойчивых словосочетаний
- 2) искажение фразеологического оборота
- 3) необоснованное расширение фразеологического оборота
- 4) неуместное употребление фразеологического оборота

4. В предложениях *У него вырвалось с языка слово, за которое ему потом было стыдно; Он никогда не думал, что эти слова сбудутся в его судьбе с полной мерой* допущена ошибка

- а) разрушение образного значения фразеологизма
- б) неуместное употребление фразеологизма
- в) контаминация двух сходных устойчивых словосочетаний
- г) необоснованное расширение фразеологического оборота
- д) искажение фразеологического оборота

5. В предложениях *Стражи порядка часто смотрят на мошенников спустя рукава; Сытый конному не товарищ* допущена ошибка

- а) разрушение образного значения фразеологизма
- б) неуместное употребление фразеологизма
- в) контаминация двух сходных устойчивых словосочетаний
- г) необоснованное расширение фразеологического оборота
- д) искажение фразеологического оборота

6. В предложениях *Грампластинка не сказала еще своего последнего слова; Устроители выставки цветов смогли организовать прекрасное путешествие в мир иной, где так отдыхаешь душой* допущена ошибка

- а) анахронизм (несовместимость с эпохой, обстановкой)
- б) неуместное употребление фразеологизма
- в) речевая избыточность
- г) алогизм (сопоставление несопоставимых понятий)
- д) искажение фразеологического оборота

7. Ошибки в использовании устойчивых словосочетаний допущены в предложениях

- а) Известно, какую важную роль в воспитании нашей молодежи играет литература.
- б) Я поднял тост за моих далеких друзей.
- в) Только при этих условиях руководитель сумеет занять авангардную роль на предприятии.

- г) Нашему герою все удастся, должно быть, он родился под счастливой звездой.
- д) Давно надо было привести библиотеку в порядок, но никак дело не доходит.
- е) Решение собрания гласит чёрным по белому.

8. Тавтологичными являются словосочетания

- а) глубокая бездна
- б) памятный подарок
- в) местный абориген
- г) смелый поступок
- д) сатирическая карикатура

9. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетаниях

- а) деловитый документ
- б) снискать средства к жизни
- в) одеть шляпу
- г) отрывистый жест
- д) игральный долг
- е) служение идее

10. Соотнесите латинские выражения и значения, в которых они употребляются в русском языке.

- а) Alma mater
- б) A priori
- в) Persona non grata
- г) Post factum
- д) Terra incognita
- е) Tabula rasa
- ж) Volens nolens

- 1) высшее учебное заведение, в котором человек получал или получает образование
- 2) знание, полученное до опыта и независимо от него; что-то изначально известное, очевидное
- 3) человек, чьё пребывание в стране запрещено или нежелательно; нежелательный или

неприятный гость

- 4) после того, как что-либо уже сделано, произошло, совершилось
- 5) нечто неизвестное (в любой сфере или области знаний)
- 6) чистый человеческий разум, чистое человеческое сознание, без врождённых знаний
- 7) поневоле, независимо от твоего желания
- 8) констатация упадка нравов, осуждение целого поколения

Раздел 5.

1. Несклоняемые заимствованные существительные, обозначающие неодушевленные предметы, например *ампула, бра, кашпо, кашне*, обычно относятся к ... роду. Слово-ответ запишите в дательном падеже с маленькой буквы.

2. Существительные, оканчивающиеся на мягкий знак: *ваниль, канифоль, пемоксоль*, – относятся к ... роду. Слово-ответ запишите в дательном падеже с маленькой буквы.

3. Существительные, употребляемые преимущественно во множественном числе: *ботинки, ботфорты, пимы*, – относятся к ... роду. Слово-ответ запишите в дательном падеже с маленькой буквы.

4. Несклоняемые заимствованные существительные, обозначающие географические названия: *Миссисипи, Шпрее, Гоби*, – относятся к ... роду. Слово-ответ запишите в дательном падеже с маленькой буквы.

5. Выберите существительные, которые в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание -ов (слова записаны в форме именительного падежа множественного числа).

- а) граммы
- б) апельсины
- в) помидоры
- г) вольты
- д) якуты
- е) носки
- ж) амперы
- з) яблоки
- и) чулки
- к) сапоги

6. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении собирательных числительных.

- а) Двое из шести спортсменов выступили очень удачно.
- б) В корзине лежали трое котят.
- в) На учения прибыло семь генералов.
- г) Если обращение находится в середине предложения, оно с обеих сторон выделяется запятыми.
- д) Четверым молодым работницам присвоен очередной профессиональный разряд.
- е) Мы ехали на поезде шестеро суток.
- 7. В каком предложении при склонении числительного не допущено ошибок?
- а) Заготовлено около триста тонн сена.
- б) Квартиры предоставлены шестистам пятидесяти семьям.
- в) Декларации сданы триста семидесятью чиновниками.
- г) Речь идет о двухсот пятидесяти рублях.
- 8. Запишите числительное словами в правильной падежной форме с маленькой буквы через

пробел:

Л. Н. Толстой родился в сентябре 1828 года.

9. Укажите существительные, которые имеют нормативное окончание -а в форме именительного падежа множественного числа.

- а) инженер
- б) шофер
- в) профессор
- г) месяц
- д) директор
- е) доктор
- ж) бухгалтер
- з) ректор
- и) договор
- к) трактор
- 10. Управление нарушено в словосочетаниях
- а) одеть пиджак
- б) уверенность в завтрашнем дне
- в) заплатить за покупки
- г) удивлен вашему предложению
- д) превосходство перед соперником

Раздел 6.

1. Синтаксические нормы – это правила

- а) написания слов
- б) постановки знаков препинания
- в) употребления слов в речи
- г) построения предложений

2. Какое предложение с деепричастным оборотом не содержит ошибки?

- а) Совершая такие длительные перелеты, поражает способность птиц ориентироваться.
- б) Выдвинув гипотезы о происхождении языков, они были подтверждены сравнительно-

историческим анализом.

в) Устанавливая родство языков, лингвисты дают ценный материал для исторических исследований.

г) Читая корреспонденцию, внимание редактора привлек необычный почерк.

3. Подлежащее и сказуемое правильно согласуются в предложениях

- а) Большинство людей, встретившихся мне здесь, было ободренные и полураздетые.
- б) Ряд новых домов стоял в конце деревни.
- в) На концерте выступила 21 певица.
- г) Много птиц сидели на ветвях.

д) До конца пути оставалось пятнадцать километров.

4. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

- а) На картине «Московском дворике» В. Д. Поленов изобразил уголок старой Москвы.
- б) В рассказе «Господин из Сан-Франциско» И. Бунин поднимает проблему истинных и ложных

ценностей.

в) В «Обломове» Гончарову удалось показать пороки всего дворянского класса.

г) В рассказе «Солнечный удар» И. Бунин развивает свою философию любви.

5. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

- а) В кинотеатре «Юбилейном» в 2019 году был сделан ремонт.

- б) Размышляя над страницами повести «Собачье сердце» видишь, насколько сложно перевоспитать человека.
- в) В «Недоросле» Д. И. Фонвизина есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.
- г) В рассказе «Старуха Изергиль» М. Горький изобразил гордых и сильных духом людей, для которых свобода превыше всего.
6. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.
- а) Одним из первых, кто выдвинул в литературе демократическую тему «маленького человека», был Пушкин.
- б) Все, кто приезжал в Волгоград, приходили на Мамаев курган.
- в) Все, кто могли, выбежали к реке.
- г) Те, кто изучает английский язык, могут читать произведения Диккенса в оригинале.
7. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.
- а) Те, кто любовался портретами Крамского, поражались глубине раскрытия человеческого характера.
- б) Тем, кто играет на фортепиано, известны имена великих пианистов.
- в) Многие из тех, кто читал произведения Довлатова, восхищались тонким чувством юмора писателя.
- г) Кто бы ни приезжал в наш городок, все поражались чистоте, в которой содержатся дворы, улицы, пристань.
8. Укажите предложение, в котором нет нарушения синтаксической нормы.
- а) К рыбе можно подать ядра грецкого ореха, запеченные в духовке.
- б) К немногим произведениям, написанных о любви, можно причислить романы Тургенева и Гончарова.
- в) Во весь опор мчались лошади казаков, покрытых пеной.
- г) Поверье гласит: бегущие крысы с корабля предрекают его гибель.
9. Укажите предложение, в котором нет нарушения синтаксической нормы.
- а) К рыбе можно подать ядра грецкого ореха, запеченные в духовке.
- б) При массаже каких-либо участков тела, проводимых бесконтактным способом, происходит повышение температуры.
- в) Весь Петербург наполнен старухами в изодранных платьях, без усталости совершающих свои набеги на церкви.
- г) Обе спортсменки, выступающие на вчерашних соревнованиях, получили призы.
10. Укажите предложение, в котором нет нарушения синтаксической нормы.
- а) В поселке интересовались и верили всему необычному.
- б) Я хотел вникнуть в историю Древнего мира и познать все его тайны.
- в) Восхищаться и рассказывать об Италии можно бесконечно.
- г) Мне захотелось узнать, как разводить и ухаживать за первоцветами.

Раздел 7.

1. Исторически сложившаяся система правил написания слов называется
2. Написание слов *поджог* и *поджег*; *тыла* и *с тыла*; *названный* и *названный*; *посажённый* и *посаженный* регулирует ... принцип русской орфографии.
3. Правила написания конечных согласных в приставках, оканчивающихся на *з* или *с*; перехода гласной *и* в *ы* после приставки; написание слов *сон*, *тыл*, *гол* и подобных регулирует ... принцип русской орфографии.
4. Принципом русской орфографии, которому соответствует написание слов *винегрет*, *завтрак*, *калач*, *экскаватор*, *привилегия*, *агломерация*, является
5. Буква *ё* после шипящих пишется в словах:
- а) ож...г руки
- б) ш...рох
- в) ш...в
- г) ш...пот
- д) обж...ра
- е) ож...г руку
- ж) ж...р дочка
6. Буква *и* на месте пропуска пишется в словах:
- а) пр...рогativa
- б) пр...вилегия
- в) пр...оритет

- г) пр...митивный
- д) пр...зент
- е) пр...тензия
- ж) пр...валировать

7. Выберите слова, в которых необходимо на месте пропуска написать букву Н:

- а) дерма...тин
- б) коню...ктивит
- в) преце...дент
- г) инци...дент
- д) конъю...ктура
- е) мецена...т
- ж) стипендия...т
- з) конста...тировать
- и) конкурент...оспособный
- к) скомпроме...тировать

8. Выберите слова, написанные неправильно:

- а) задолженность
- б) дивидент
- в) будущее
- г) следующее
- д) противень
- е) биллютенъ
- ж) юрисконсульт
- з) грейпфрукт
- и) пуловер
- к) займ
- л) конфорка
- м) два брелка

9. Буква ь пишется после шипящих в словах:

- а) навзнич...
- б) уж...
- в) замуж...
- г) невтерпеж...
- д) пригож...
- е) напроч...
- ж) лиш...
- з) наотмаш...

10. Две буквы -НН- пишутся в словах

- а) жаре...ая рыба
- б) жаре...ая на масле рыба
- в) поджаре...ая рыба
- г) нежаре...ая рыба

Раздел 8.

1. Правильно поставлены знаки препинания в предложениях:

- а) Сквозь пыль залеplавшую глаза, не было видно ничего кроме блеска молний.
- б) Я вырос в среде, где трудятся каждый день, все без исключения, и мужчины, и женщины.
- в) Рассказ мне понравился, за исключением некоторых мест.
- г) Быстрыми шагами прошел я длинную «площадь» кустов, взобрался на холм и, вместо

знакомой равнины с дубовым лесом направо и низенькой белой церковью в отдалении, увидел совершенно другие, мне незнакомые места.

- д) Николай должен был работать вместо заболевшего коллеги.

2. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

а) По несколько раз в день Николай Петрович записывал в тетрадку, откуда и с какой стороны дует ветер.

- б) За стеной маленькой гостиной, где они сидели слышалась музыка, шелест и шорох платьев.

- в) От того, что облака почти касались верхушек берез, на земле было тепло и тихо.

- г) Княгине казалось, что она будто парит в воздухе и что сама она похожа на легкое облачко.

- д) Я подумал о том, что хотя сегодня я известен и богат, близких друзей у меня немного.

3. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

а) Он так часто представлял себе как найдет деньги, что даже точно знал, где это произойдет.
б) Он понял, что может сделаться счастливым наследником незнакомых ему людей и почуял, что по всей стране валяется множество беспризорного золота и драгоценностей.

в) Я старался изо всех сил понять, могу ли согласиться с ее решением стать актрисой.

г) Он явственно вспомнил все то, что видел сегодня вечером и ему стало невыносимо жутко от омерзения и тоски.

д) Корчагин знал, что если он слезет с лошади, то принимать участие в маневрах не сможет.

4. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:

а) Мне казалось, что, если бы Кузьму Ивановича вызвать на откровенность, то он мог бы рассказать что-то глубоко печальное и значительное.

б) Собственно говоря, загадочный приезд Петеньки не особенно волнует его, ибо, что бы ни случилось, Иудушка уже готов ко всему.

в) По сумрачному небу слоились густые тучи и, хотя шел только третий час дня, но было так темно, что Драницын не мог понять, что чернеет вдаль, преграждая путь поезду.

г) Даша заметила, что, когда вслед за звонком в столовой появлялся Роцин, Катя сразу не поворачивала к нему голову, а минуточку медлила.

д) Несмотря на то, что князь Василий неохотно и почти неучтиво слушал пожилую даму, она ласково и трогательно улыбалась ему и чтоб он не ушел, взяла его за руку.

5. Правильно поставлены знаки препинания в предложениях:

а) Покуда есть моя страна на свете уверен я, что человеческий род свою судьбу устроит на планете.

б) Охотники в один голос говорят, что перед светом всегда бывает особенно темно, что не в полночь в лесу бывает самое темное время.

в) Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот у кого есть достоинства.

г) Если бы мне иметь сто жизней, они не насытили бы всей жажды познания, которая сжигает меня.

д) Если человек хорошо поет можно считать, что у него есть ключ ко всем сердцам.

6. Правильно поставлены знаки препинания в предложениях:

а) На улице нас кольцом окружили собаки и ни малейшего желания, кажется, не имели признавать в нас знакомых.

б) Их воинственное настроение было, видно, каждому прохожему.

в) Следует признать, что мы живем в мире, где человек не застрахован от опасностей. В настоящее время, однако накоплен большой опыт в предотвращении последствий катастроф.

г) Почти в каждом зале музея вы наверняка увидите статуи.

д) О приближающемся приезде гостей все поняли, по словам, и действиям хозяина.

7. Выберите ответ, в котором правильно указаны номера всех запятых, обособляющих деепричастный оборот:

Несмотря на полноту и одышку, (1) он вдруг развивал необычайную скорость, (2) его спутницы отставали, (3) мать, (4) поджимая губы, (5) смотрела на дочь и свистящим шепотом клялась, (6) что, (7) если этот рекордный бег будет продолжаться, (8) она тотчас же, (9) понимаешь, (10) тотчас же вернется домой.

а) 4, 5

б) 1, 4, 5

в) 1, 4, 5, 9, 10

г) 4, 5, 7, 8

8. Выберите ответ, в котором правильно указаны номера всех запятых, отделяющих придаточные предложения:

Несмотря на полноту и одышку, (1) он вдруг развивал необычайную скорость, (2) его спутницы отставали, (3) мать, (4) поджимая губы, (5) смотрела на дочь и свистящим шепотом клялась, (6) что, (7) если этот рекордный бег будет продолжаться, (8) она тотчас же, (9) понимаешь, (10) тотчас же вернется домой.

а) 1, 2, 6, 7, 8

б) 6, 7, 8

в) 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10

г) 2, 3, 6, 7, 8

9. Выберите ответ, в котором правильно указаны номера, на месте которых в предложении должны стоять запятые:

Пьеру давно уже приходила мысль поступить в военную службу (1) и (2) он бы исполнил ее (3) ежели бы не мешала ему (4) во-первых (5) принадлежность его к тому масонскому обществу (6) с которым он был связан клятвой (7) и (8) которое проповедовало вечный мир и уничтожение войны (9) и (10) во-вторых (11) то (12) что ему (13) глядя на большое количество москвичей (14) надевших мундиры

(15) и проповедующих патриотизм (16) было почему-то совестно предпринять такой шаг.

а) запятые нужны на месте всех указанных чисел

б) 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16

в) 1, 3, 4, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 15

г) 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

10. Выберите ответ, в котором правильно указано количество грамматических основ в этом предложении:

Пьеру давно уже приходила мысль поступить в военную службу и он бы исполнил ее ежели бы не мешала ему во-первых принадлежность его к тому масонскому обществу с которым он был связан клятвой и которое проповедовало вечный мир и уничтожение войны и во-вторых то что ему глядя на большое количество москвичей надевших мундиры и проповедующих патриотизм было почему-то совестно предпринять такой шаг.

а) 4

б) 5

в) 6

г) 7

д) 8

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого результаты обучения по дисциплине оцениваются и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения результатов обучения по дисциплине является тестирование (в том числе компьютерное). Банк тестовых вопросов для тестирования формируется из тестовых вопросов для текущего контроля знаний.

Тестирование включает в себя 20 вопросов. Каждый правильно данный ответ на вопрос оценивается в 5 баллов. Максимальное количество баллов – 100.

Критерии оценивания:

- 90-100 баллов – при правильном ответе на 90-100 % вопросов;

- 80-89 баллов – при правильном ответе на 80-89 % вопросов;

- 60-79 баллов – при правильном ответе на 60-79 % вопросов;

- 0-59 баллов – при правильном ответе на 0-59 % вопросов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Тестовые вопросы:

1. Выберите правильную характеристику такого фактора, обуславливающего высокий статус русского языка, как «информационная ценность и коммуникативное удобство»:

а) на русском языке говорят примерно 300 млн. человек, русский язык занимает пятое место в мире по числу владеющих им

б) в русском языке около 130 тыс. слов, богатая терминология по всем отраслям науки, развитая система функциональных стилей, упорядоченная грамматика

в) на русском языке созданы выдающиеся художественные произведения, научная и техническая литература

2. Процесс проникновения в разговорную речь слов из жаргонов и просторечия, отсутствие меры допустимости употребления нелитературных слов в публичных выступлениях называется ... языка. Данный лексический процесс активно протекал в русском языке в конце 20 – начале 21 веков.

3. Наука о правильном произношении называется

4. Ударение в русском языке

а) во всех словах падает на первый слог

б) во всех словах падает на последний слог

в) во всех словах падает на предпоследний слог

г) во всех словах не закреплено за определенным слогом

5. Выберите все заимствованные слова, в которых согласный перед буквой Е должен произноситься только твёрдо:

а) артерия

б) бизнес

в) брюнет

г) бутерброд

д) декан

е) компьютер

6. Слова, принадлежащие к одной и той же части речи, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской, называются

7. Слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, называются

8. Отметьте случаи нормативного (правильного) использования паронимов

- а) он невежа в строительстве
- б) дипломатическое поведение сторон
- в) хозяйский дом
- г) экономичное топливо

9. Устойчивое сочетание двух и более слов, близкое по значению одному слову и существующее в языке как целая, неразложимая единица называется

10. В предложениях *Анна Каренина бросилась под поезд, и он ещё долго влачил её жалкое существование; В какой школе свил себе гнездо этот хулиган?* допущена ошибка

- а) анахронизм (несовместимость с эпохой, обстановкой)
- б) неуместное употребление фразеологизма
- в) речевая избыточность
- г) алогизм (сопоставление несопоставимых понятий)
- д) искажение фразеологического оборота

11. Несклоняемые заимствованные существительные, обозначающие неодушевленные предметы, например *ампула, бра, кашпо, кашне*, обычно относятся к ... роду. Слово-ответ запишите в дателъном падеже с маленькой буквы.

12. Выберите существительные, которые в форме родительного падежа множественного числа имеют окончание -ов (слова записаны в форме именительного падежа множественного числа).

- а) граммы
- б) апельсины
- в) помидоры
- г) вольты
- д) якуты
- е) носки
- ж) амперы
- з) яблоки
- и) чулки
- к) сапоги

13. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении собирательных числительных.

- а) Двое из шести спортсменов выступили очень удачно.
- б) В корзине лежали трое котят.
- в) На учения прибыло семь генералов.
- г) Если обращение находится в середине предложения, оно с обеих сторон выделяется запятыми.
- д) Четверым молодым работницам присвоен очередной профессиональный разряд.
- е) Мы ехали на поезде шестеро суток.

14. Какое предложение с деепричастным оборотом не содержит ошибки?

а) Совершая такие длительные перелеты, поражает способность птиц ориентироваться.
б) Выдвинув гипотезы о происхождении языков, они были подтверждены сравнительно-историческим анализом.

в) Устанавливая родство языков, лингвисты дают ценный материал для исторических исследований.

г) Читая корреспонденцию, внимание редактора привлёк необычный почерк.

15. Подлежащее и сказуемое правильно согласуются в предложениях

- а) Большинство людей, встретившихся мне здесь, было ободренные и полураздетые.
- б) Ряд новых домов стоял в конце деревни.
- в) На концерте выступила 21 певица.
- г) Много птиц сидели на ветвях.
- д) До конца пути оставалось пятнадцать километров.

16. Принципом русской орфографии, которому соответствует написание слов *винегрет, завтрак, калач, экскаватор, привилегия, агломерация*, является

17. Буква ё после шипящих пишется в словах:

- а) ож...г руки
- б) ш...рох

- в) ш...в
- г) ш...пот
- д) обж...ра
- е) ож...г руку
- ж) ж...рdochка

18. Буква и на месте пропуска пишется в словах:

- а) пр...рогатива
- б) пр...вилегия
- в) пр...оритет
- г) пр...митивный
- д) пр...зент
- е) пр...тензия
- ж) пр...валировать

19. Выберите ответ, в котором правильно указаны номера всех запятых, обособляющих деепричастный оборот:

Несмотря на полноту и одышку, (1) он вдруг развивал необычайную скорость, (2) его спутницы отставали, (3) мать, (4) поджимая губы, (5) смотрела на дочь и свистящим шепотом клялась, (6) что, (7) если этот рекордный бег будет продолжаться, (8) она тотчас же, (9) понимаешь, (10) тотчас же вернется домой.

- а) 4, 5
- б) 1, 4, 5
- в) 1, 4, 5, 9, 10
- г) 4, 5, 7, 8

20. Выберите ответ, в котором правильно указаны номера всех запятых, отделяющих придаточные предложения:

Несмотря на полноту и одышку, (1) он вдруг развивал необычайную скорость, (2) его спутницы отставали, (3) мать, (4) поджимая губы, (5) смотрела на дочь и свистящим шепотом клялась, (6) что, (7) если этот рекордный бег будет продолжаться, (8) она тотчас же, (9) понимаешь, (10) тотчас же вернется домой.

- а) 1, 2, 6, 7, 8
- б) 6, 7, 8
- в) 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10
- г) 2, 3, 6, 7, 8

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости в форме тестирования обучающихся осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующего раздела обучающиеся выполняют тестовые задания в ЭИОС КузГТУ. Результаты тестирования формируются ЭИОС автоматически.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

- 1) получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;
- 2) получить положительные результаты аттестационного испытания.

При проведении текущего контроля успеваемости в форме тестирования по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, получают тестовые задания в печатной форме, где указывают Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости. В течение установленного педагогическим работником времени

обучающиеся письменно проходят тестирование. По истечении установленного времени тестовые задания с ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

Компьютерное тестирование проводится с использованием ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняются.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами допускается присутствие в помещении лиц, оказывающих таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.