38.05.01.01.Б1.Б-2016-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Попов
«____»_____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Философия

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация / направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация
"Экономист"

Формы обучения
заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1.	Метафилософи	1.Философия, ее предмет и место в культуре.	**ОК-1**–владеть способностью понимать и анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	**Знать:** особенности различных типов мировоззрения;	Тестирование
2	Основные философские школы	2.Восточная философия 3. Античная натурфилософия 4. Классическая античная философия 5.Средневековая философия 6.Новоевропейская философия 7.Классическая немецкая философия 8.Соврменная западная (неклассическая) философия	**ОК-1**–владеть способностью понимать и анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	**Уметь:** ориентироваться в основных философских направлениях; **Владеть** основами философских знаний;	Подготовка реферата (контрольной работы)
3.	Основные проблемы и разделы философии	9.Онтология 10.Философия сознания 11.Гносеология 12.Философия науки (эпистемология) 13.Антропология 14.Этика 15.Праксиология (социальная и политическая философия) 16. Феномен идеологии 17.Футурология	**ОК-1**–владеть способностью понимать и анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы	**Знать** основные философские проблемы; **Уметь** формировать мировоззренческую позицию на основе знания важнейших философских учений; **Владеть** способностью использовать философские знания в решении профессиональных и личностных проблем.	Опрос по темам практических занятий

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Оценочными средствами текущего контроля по Разделу 1 : «Метафилософия» являются тестовые

задания. При проведении текущего контроля обучающийся должен ответить на тестовые задания в системе «Moodle» по соответсвующей тематике.

Примеры тестовых заданий

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в:

- Индии;
- Вавилоне;
- Греции;
- Китае.

2. Источниками для реконструкции мифопоэтической картины мира являются…

Укажите не менее двух вариантов ответов

- данные этнографии
- данные палеонтологии
- научные теории
- философские концепции

3. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в этом мире есть…

- религия
- искусство
- мифология:
- философия

Критерии оценивания:

Отл. – при 85-100 % правильных ответах;

Хор. – при 75-84 % правильных ответов;

Удовл. – при 65-74 % правильных ответов;

Неуд. – 0 – 64% правильных ответов.

Количество баллов	0…64	65…74	75…84	85…100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

Оценочным средством текущего контроля по Разделу 2 : «Основные философские школы» является подготовка рефератов по одной из следующих, согласованных с преподавателем, тем:

1.Особенность философских идей Древнего Востока.
2.Буддизм и его основные идеи.
3.Социально-философские представления конфуцианства.
4.Первые натурфилософские школы древней Греции
5. Проблема истины в философии софистов и Сократа.
6. Учение Платона об «идеях» и его эволюция у неоплатоников.
7. Метафизика и логика Аристотеля.
8.Философское значение библейских идей в эпоху средневековья.
9.Исламская философия средневековья.
10. Особенности научно-философского мышления в Новое время.
11. Особенности эмпиризма (Ф. Бэкона) и рационализма (Р. Декарт).
12. Английский эмпиризм Дж. Локка, Дж. Беркли.
13. Принципы трансцендентальной философии И. Канта.
14. Система и метод Гегеля.
15. «Сущность» и «существование» в философии экзистенционализма.
16. «Философия жизни» в идеях А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора.
17. Проблема человека в экзистенциализме.
18. Идеи и принципы постмодернистской философии.

Подготовка реферата направлена на формирование умений и навыков:

- работы с текстами учебной и научно-исследовательской литературы;
- вычленять и последовательно излагать необходимую информацию, раскрывающую суть обозначенной проблемы;
- ориентироваться в основных философских направлениях;
- формировать мировоззренческую позицию на основе знания важнейших философских учений.

Структура реферата должна включать несколько частей: введение, несколько разделов (два или три), заключение, список литературы. Во введении указывается цель работы, последовательность задач

по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения вопроса. Содержание основной части реферата должно представлять собой последовательное изложение сути определенного вопроса, решение проблемы. Поэтому структура (содержание) реферата должно раскрывать важнейшие положения изучаемой проблемы (или отображать этапы развития основной идеи). При цитировании необходимо ссылаться на источники (сноски внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы.

Объем – 10-15 страниц 14 шрифт Times New Roman, одинарный интервал.

Критерии оценки:

0…64 **–** тема реферата нераскрыта; структура работы не соответствует требованиям; отсутствует одна из указанных частей работы.

65…74 **–** тема реферата раскрыта недостаточно, неполно; тема раскрыта, но отсутствует одна из указанных частей реферата.

75…84 **–** тема реферата в целом раскрыта, но отдельные аспекты требуют доработки; структура соответствует указанным требованиям.

85…100 **–** тема реферата полностью раскрыта; структура соответствует указанным требованиям.

Количество баллов	0…64	65…74	75…84	85…100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

Текущий контроль по Разделу 3 : «Основные проблемы и разделы философии» заключается в опросе обучающихся по тематике практических занятий №№ 1 - 9, согласно методическим указаниям их проведения.

При проведении текущего контроля обучающийся раскрывает тему соответствующего доклада, анализирует ее проблему, делает выводы.

Критерии оценивания:

85 – 100 баллов – при полном правильном раскрытии темы с использованием дополнительных визуальных средств (мультимедийные презентации, графики, схемы, рисунки и т.д.);

75 – 84 баллов – при правильном полном раскрытии темы;

65 – 74 баллов - при правильном, но неполном раскрытии темы;

0 - 64 баллов – при неправильном раскрытии темы.

Количество баллов	0 - 64	65 - 74	75 - 84	85 – 100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие рефераты.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций является устный ответ обучающегося на два вопроса:

1. Предмет, содержание и функции философии. Основные разделы философского знания и их проблематика.

2. Источники философского знания. Философия в соотношении с мифологией, религией, искусством, наукой.

3. Древневосточная философия (индийские религиозно-философские учения).

4. Древневосточная философия (китайские религиозно-философские учения).

5. Античная натурфилософия. Проблема «первоначала» (милетская школа, Пифагор, Демокрит).

6. Проблема статичности и динамичности бытия (Гераклит и Парменид).

7. Политическая и этическая проблематика в античной философии (софисты, Сократ).

8. «Теория идей» Платона: онтологический и гносеологический аспекты.

9. Учение о «форме и материи» Аристотеля: проблемы существования и познания.

10. Особенности и периодизация средневековой философии. Философское значение библейских идей (теоцентризм, креационизм, монотеизм, откровение, антропоцентризм, фатализм, спасение души).

11. Проблема универсалий в средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм).

12. Особенности научно-философского мышления в Новое время.

13. Эмпирическая гносеология Ф. Бэкона.

14. Рационализм и скептицизм Р. Декарта.

15. Английский эмпиризм: Дж. Локка, Дж. Беркли.

16. Трансцендентальная философия И. Канта.

17. Современная философия: основные тенденции и направления.

18. Проблема субстанции в онтологии: материализм и идеализма; монизм, дуализам, плюрализм.

19. Материя и формы ее существования.

20. Основные проблемы философии сознания (природа сознания, существование «другого сознания», отношения «сознание-тело»).

21. Критерии сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

22. Гносеология как раздел философии. Основные проблемы и категории (знание, познание, субъект, объект, истина).

23. Проблема познаваемости мира.

24. Проблема истины в философии (классическая, прагматическая, когерентная, конвенциональная теории).

25. Структура научного знания. Критерии научного знания.

26. Развитие науки и рост научного знания: К. Поппер, И. Лакатос,

27. Научные революции и смены типов рациональности: Т. Кун.

28. Особенность науки в современном обществе (П. Фейерабенд).

29. Онтология как область философского знания. Основные проблемы и направления.

30. Проблема определения понятий «человек», «индивид» и «личность». Биопсихосоциальная природа личности.

31. Философское значение вопросов о смысле жизни и смысле смерти.

32. Этика как раздел философии. Основные проблемы и категории этики.

33. Основные направления этики (гедонизм, эвдемонизм, ригоризм, аскетизм).

34. Происхождение моральных норм: И. Кант (категорический императив) и И. Бентам (утилитарный расчет).

35. Сущность и происхождение общества и государства (основные концепции в истории философии).

36. Структура, признаки и функции государства. Государство и гражданское общество.

37. Формы государственного правления и политические режимы.

38. Сущность и происхождение идеологии.

39. Классические идеологии: либерализм, консерватизм.

40. Классические идеологии: коммунизм и фашизм.

41. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии оценивания:

- отсутствие знаний по двум вопросам, неумение применять знания из области философии науки – 0…64 баллов.

- общие знания по двум вопросов или полное знание одного вопроса; в целом владения навыками или частично усвоенные умения – 65…74 баллов;

- в целом хорошо сформированные знания по двум вопросам, хорошее владение навыками; – 75… 84

- отлично сформированные систематические знания; успешно применяемые умения, полное владение навыками и систематическое их применение – 85…100 баллов.

Количество баллов	0 - 64	65 - 74	75 – 84	85 – 100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля на проводимых по расписанию консультациях обучающиеся представляют преподавателю подготовленный реферат. Преподаватель анализирует содержащиеся в реферате элементы, после чего оценивает достигнутый результат. Результаты оценивания реферата (контрольной работы) доводятся до сведения обучающихся не позднее пяти учебных дней после его сдачи.

При проведении текущего контроля по разделу «Основные проблемы и разделы философии» при подготовке докладов на заданные темы обучающиеся руководствуются методическими указаниями к семинарским (практическим) занятиям и по самостоятельной работе.

При проведении промежуточной аттестации во время экзамена обучающийся берет произвольно выбранный билет, где даны формулировки двух вопросов по курсу. Обучающийся готовится по билету в течение 40 минут, затем устно излагает содержание ответов преподавателю.