21.05.04.06.Б1.Б-2016-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ ..
«____»_____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Экономическая теория

Специальность 21.05.04 Горное дело
Специализация / направленность (профиль) Обогащение полезных ископаемых

Присваиваемая квалификация
"Горный инженер (специалист)"

Формы обучения
заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Основы экономической теории. Микроэкономика	1.1. Экономическая теория: предмет, метод, функции	ОК-4	*Знать:* - основные понятия и категории, раскрывающие предмет экономической теории; основные этапы развития, методы и функции экономической теории. *Уметь:* - объяснять различия в предметах и методах различных направлений современной экономической теории; анализировать основные закономерности развития человеческого общества. *Владеть:* - общенаучными и специфическими методами экономической теории при анализе основных законов развития общества; навыками построения графика кривой производственных возможностей, описывающей предмет западной версии экономической теории - экономикс.	Устные ответы на вопросы темы, контрольные вопросы, решение задач и построение графиков, эссе или сообщение, дискуссия, решение тестов, case-study.

		1.2. Рынок: содержание, функции, механизм, поведение потребителя	ОК-4	*Знать:* - основные понятия и категории рыночной системы (рынок, конкуренция, монополия, спрос, предложение, равновесная цена, рыночный механизм, эластичность спроса, эластичность предложения, гибкость цен и т.д.). *Уметь:* различать альтернативные подходы к понятию рынка, его функционирования, перспективам развития, роли в функционировании российской экономики. *Владеть:* - общенаучными и специфическими методами экономической теории при анализе причин возникновения и развития рынка, перерастания его в современных условиях в социальное рыночное хозяйство; навыками построения графического изображения равновесного состояния на отдельном рынке и функционирования рыночного механизма под влиянием различных факторов.	Устные ответы на вопросы темы, контрольные вопросы, решение задач и построение графиков, эссе или сообщение, дискуссия, решение тестов.
		1.3. Поведение фирмы в рыночных условиях: предложение и издержки, цена и объем производства.	ОК-4	*Знать:* - основные виды издержек фирмы (явные и неявные, постоянные и переменные, общие, предельные) и её доходов (экономическая и бухгалтерская прибыль, общий (валовой) доход, средний, предельный доход) *Уметь:* - анализировать динамику издержек и доходов фирмы, осуществлять их сравнение, находить оптимальный объём производства в различных рыночных средах (в условиях чистой конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии). *Владеть:* - экономико-математическими методами расчётов оптимального объёма производства и цены фирмы, функционирующей в различных рыночных структурах, навыками графического построения динамики издержек и доходов фирмы, моделей функционирования фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде, в условиях конкуренции, монополии и олигополии.	Устные ответы на вопросы темы, контрольные вопросы, решение задач и построение графиков, решение тестов, case-study.

		1.4. Рынок ресурсов	ОК-4	*Знать:* - основные понятия и категории, характеризующие рынки ресурсов (производный спрос, предложение, предельный продукт ресурса, цена «труда», цена капитала, дисконтированная стоимость и т.д.), правило равновесия на рынке того или иного ресурса, предельную норму замещения. *Уметь*: различать механизм функционирования того или иного рынка ресурсов и установления на нём равновесия при условии различных рыночных структур (свободной конкуренции, монополии); определять особенности функционирования рынка труда, рынка капитала, рынка земли, рынка информации и т.д. *Владеть:* - методами экономико-математического анализа особенностей функционирования различных рынков ресурсов при помощи графических построений их равновесного состояния и влияния на них различных факторов.	Устные ответы на вопросы темы, контрольные вопросы, решение задач и построение графиков, эссе или сообщение, дискуссия, решение тестов, case-study.

2	Макроэкономика	2.1. Макроэкономика: основные показатели, модели равновесия и занятости	ОК-4	*Знать:* - основные показатели и динамику функционирования макроэкономики (ВНП, ВВП, НД, личный и располагаемый доход); различные подходы к проблеме макроэкономического равновесия и занятости; экономико-математические методы анализа макроэкономической модели AD-AS. *Уметь:* - применять методы экономико-экономического анализа динамики основных показателей макроэкономики и соотносить их с основными целями развития макроэкономики; строить графики макроэкономического равновесия в версии неоклассиков и кейнсианцев. *Владеть:* - экономико-математическими методами для расчёта показателей динамики макроэкономики в реальном и номинальном исчислении; навыками графического построения моделей макроэкономического равновесия и описания их математическими уравнениями.	Устные ответы на вопросы темы, контрольные вопросы, решение задач и построение графиков, эссе или сообщение, дискуссия, решение тестов, case-study.
		2.2. Экономический рост и экономические кризисы	ОК-4	*Знать:* - понятия экономического роста, экономического цикла, экономического и циклического кризиса, причины кризисов, типы и показатели динамики экономического роста и экономического развития. *Уметь:* - анализировать основные закономерности и типы экономического роста, его динамику, природу экономических кризисов и антикризисные программы. *Владеть:* - общенаучными и специфическими методами экономической теории для осуществления анализа нелинейности экономического роста, смены его социальных форм, объяснения причин кризисов.	Устные ответы на вопросы темы, контрольные вопросы, эссе или сообщение, дискуссия, решение тестов, case-study.

		2.3. Макроэкономическая политика государства: теории, модели, методы	ОК-4	*Знать:* - необходимость, суть, цели, основные теории, модели, формы, методы макроэкономической политики, в том числе, проводимой в современной России. *Уметь:* - анализировать и сравнивать различные походы к проводимой в стране макроэкономической политике, обращая особое внимание на фискальную, денежно-кредитную, социальную её составляющие. *Владеть:* - различными методами экономической теории с целью самостоятельного анализа различных взглядов на проводимую в стране макроэкономическую политику; навыками обобщения теоретического и практического массива материалов по данной проблеме, формулирования предложений путей повышения социально-экономической эффективности различных направлений реализуемой экономической политики в России.	Устные ответы на вопросы темы, контрольные вопросы, решение задач, эссе или сообщение, дискуссия, решение тестов, case-study.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Для проведения текущей аттестации по дисциплине «Экономическая теория» используются следующие оценочные средства;

- устный опрос по вопросам темы, вынесенным для обсуждения на практическое занятие и ответы на контрольные вопросы;
- дискуссии (круглые столы);
- case-study;
- тесты;
- решение задач и построение графиков;
- эссе или сообщения.

Примеры оценочных средств по теме: ***1.1. «Экономическая теория: предмет, метод, функции»***:

Текущий контроль по теме: «Экономическая теория: предмет, метод, функции» состоит в устном опросе по вопросам темы практического занятия и контрольным вопросам, участии в дискуссии (круглых столах), обсуждении case-study, выполнении тестовых заданий, решении типовых задач и построении графиков, представление эссе или подготовка устного сообщения на одну из тем по выбору.

Вопросы (план) практического (семинарского) занятия:

1. Объект экономической теории и основные этапы её развития.
2. Основные направления современной экономической теории и её предмет.
3. Основы экономического метода.
4. Функции экономической теории.

Контрольные вопросы:

К первому вопросу:

1. Что является объектом изучения экономической теории?
2. Что такое общественное производство? Как соотносятся понятия общественное

производство и экономика?

3. Какие науки изучают общественное производство?
4. Какие аспекты общественного производства изучает экономическая теория?
5. Что такое материальное производство?
6. Почему экономическая теория является фундаментальной экономической наукой?
7. Что такое экономическое благо? Приведите примеры.
8. Что такое общественное благо?
9. Что такое материальные и духовные потребности?
10. Почему экономическая теория – развивающаяся наука?
11. Каковы исторические предпосылки возникновения экономической теории?
12. В чём суть первых упоминаний об экономической теории?
13. Кто такие меркантилисты и физиократы? В чём виделся им источник материального богатства?
14. Назовите представителей классической школы. Каков их вклад в развитие экономической науки?
15. Назовите наиболее выдающихся представителей маржинализма и сформулируйте суть их теории.
16. Сформулируйте основной смысл современной неоклассической, кейнсианской и неокейнсианской теории. В чём состоят их главные различия?

Ко второму вопросу:

1. Какие основные экономические школы объединяет такое современные направление экономической мысли как экономикс.
2. Назовите основные черты экономикс.
3. Какие основные задачи ставит и пытается решить экономикс?
4. Сформулируйте предмет экономикс.
5. Что экономикс понимает под экономическими ресурсами?
6. Что такое альтернативная стоимость?
7. Что такое трансакционные издержки?
8. Как выглядит кривая производственных возможностей и что она показывает?
9. Сформулируйте предмет политической экономии. Какое теоретическое направление экономической теории лежит в основе политической экономии.
10. Назовите основные черты политической экономии?
11. В чём состоит суть цивилизационного подхода к развиваемости экономической системы?
12. Назовите основные формационные критерии периодизации экономической системы.
13. В чём состоят различия цивилизационного и формационного подходов к развитию экономической системы?

К третьему вопросу:

1. Что такое научный метод?
2. Чем отличается метод экономической теории от методов естественных наук?
3. Назовите черты эмпирического метода?
4. Назовите и раскройте черты неопозитивистского метода?
5. Назовите и объясните суть субъективистского метода.
6. Назовите и раскройте основные черты диалектико-материалистического метода.
7. Что такое экономическая категория?
8. Что такое научная абстракция?
9. Что такое экономический закон?

К четвёртому вопросу:

1. В чём состоит смысл методологической функции экономической теории?
2. Раскройте значение познавательной функции экономической теории.
3. В чём состоит практическая функция экономической теории?
4. Как соотносятся между собой экономика, экономическая теория, экономическая политика?
5. В чём состоит смысл позитивной и нормативной экономики?
6. Раскройте смысл идеологической функции экономической теории.
7. В чём проявляется идеологическая функция экономики?
8. В чём проявляется идеологическая функция политической экономии?

Дискуссия

В процессе обсуждения вопросов, вынесенных на практическое занятие, организуется дискуссия на тему: «Экономикс и политическая экономия: пределы совместимости».

Case-study

Изучите изложенную ситуацию и ответьте на следующие вопросы:

1. При помощи каких общенаучных и специфических экономических методов можно было прийти к подобным выводам о сегодняшнем положении экономики России? Ответ обоснуйте.
2. При помощи какой из научных экономических школ (экономикс, политической экономии, национальной экономии) можно объяснить причины такого положения? Ответь обосновать.
3. Какую современную парадигму экономической теории и как можно использовать для поиска путей решения проблемы - вывода России из полупериферийного положения?

На современном этапе общенациональные интересы заданы реальными условиями существования российского государства. А именно: внешние факторы: глобализация мирового хозяйства, переход (или начало перехода) развитых стран на рельсы постиндустриального (или неоиндустриального) развития, разрыв в уровнях экономического развития России и развитых стран, чрезмерная открытость экономики России, тенденция превращения России в сырьевую периферию мировой экономики, усиление импортной зависимости страны, геополитическое положение России и т.п. Внутренние факторы: особенности природно-климатического положения и демографического состояния страны, ослабление её национально-государственной, политической и экономической силы, неразвитость рыночных механизмов координации, преобладание монополий и монопольная власть кланово-корпоративных структур, разрушенный производственный потенциал (деиндустриализация), утрата (по большей части) «человеческого капитала», сжатие внутреннего спроса, тотальная коррупция и т.п.

Если исходить из этих объективных условий, национальные интересы России концентрируются вокруг обеспечения достойного места в целостной мирохозяйственной системе.

Источник: Кусургашева Л.В. Глобализация и необходимость развития теории национальной экономики /Л.В. Кусургашева, Л.У. Лубягина //Вестник КемГУ. 2014.№ 4 (60). Т.1. С. 236.

Тестовые задания:

Задание № 1

Термин «политэкономия» впервые ввёл:

А) А. Смит;

Б) К. Маркс;

В) Аристотель;

Г) А. Монкретьен.

Задание № 2

Какие из следующих характеристик не относятся к предмету экономикс?

А) Проблема экономического выбора;

Б) Как и с помощью каких технологий производить;

В) Возникновение, развитие, смена способов производства;

Г) Использование ограниченных ресурсов с целью удовлетворения безграничных потребностей.

Задание № 3

Предметом изучения политической экономии является:

А) Проблема экономического выбора;

Б) Использование ограниченных ресурсов с целью удовлетворения безграничных потребностей.

В) Возникновение, развитие, смена способов производства;

Г) Анализ кривой производственных возможностей.

Задание № 4

К понятию «экономические ресурсы» не относятся:

А) Потребительские товары длительного пользования;

Б) Труд и предпринимательская способность;

В) Продукты питания;

Г) Инвестиционные товары;

Д) Земля и сырьевые ресурсы.

Задание № 5
Домохозяйства – это экономические субъекты, которые:
А) Покупают ресурсы с целью минимизации своей полезности;
Б) Владеют ресурсами и стремятся получить максимальное удовлетворение потребностей;
В) Покупают ресурсы с целью получения максимального дохода;
Г) Владеют ресурсами и стремятся получить максимальный доход.
Задание № 6
К общественным благам относят:
А) Топливно-энергетические ресурсы;
Б) Продукты питания;
В) Оборону;
Г) Предметы потребления длительного пользования.

Задание № 7
Первичные потребности человека…
А) Не могут быть взаимозаменяемыми;
Б) Зависят от доходов;
В) Могут быт взаимозаменяемыми;
Г) Являются эластичными.

Задание № 8
Кривая производственных возможностей сдвинется вправо и вверх, если в экономике…
А) Увеличится количество используемых производственных ресурсов;
Б) Уменьшится количество используемых производственных ресурсов;
В) Увеличится импорт товаров и услуг;
Г) Уменьшится добыча природных ископаемых.

Задание № 9
Альтернативная стоимость – это:
А) Количество затрат, вложенных в товар;
Б) То количество затрат, которыми нужно пожертвовать, чтобы произвести другой товар;
В) Количество денег, необходимых для производства товара;
Г) Себестоимость товара.

Задание № 10
Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
А) Влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество;
Б) Ограниченность ресурсов;
В) Изменение в цене различных продуктов;
Г) Эффективность экономики;
Д) Преимущества производства одного товара вместо другого.

Задание № 11
Экономический закон – это:
А) Закон естественного отбора;
Б) Государственный бюджет, принимаемый Государственной Думой РФ;
В) Постоянно-повторяющаяся противоречивая причинно-следственная связь в экономических явлениях;
Г) Закон, принимаемый высшими властями в области экономического развития той или иной страны.

Задание № 12
Метод познания, который предполагает разделение целого на отдельные составные части называется:
А) Синтезом;
Б) Дедукцией;
В) Анализом;
Г) Эмпирическим;
Д) Логическим.

Задание № 13
Восхождение от частного к общему называют методом:
А) Анализа;
Б) Дедукции;
В) Синтеза;
Г) Восхождения от абстрактного к конкретному;
Д) Индукции.

Задание № 14
Какие функции собственности раскрывают понятие присвоения:
А) Пользование;
Б) Владение;
В) Распоряжение;
Г) Все ответы правильные.

Задание № 15
Определите соответствие между типами экономических систем и формами собственности:

А) Традиционная;	А) Господство частной собственности;
Б) Рыночная;	Б) Господство государственной собственности;
В) Командно-административная;	В) Общинная собственность;
Г) Смешанная.	Г) Личная собственность;
Д) Многообразие форм собственности.	

Решить задачу и построить график:

На острове проживают 5 аборигенов, которые в день могут собирать по 10 кокосов или по 5 черепашьих яиц.

а) постройте кривую производственных возможностей (КПВ) данного острова;

б) как изменится КПВ острова, если после усовершенствования приспособления для сбора кокосов каждый абориген сможет в день собирать 15 кокосов?

Темы эссе или сообщений:

1. Взаимодействие практики, экономической теории и экономической политики в современной России.
2. Практика применения монетаристской экономической теории в России: особенности и социально-экономические последствия.

Критерии оценивания:

«Отлично», если студент ответил на один из вопросов темы или выступил с эссе, сообщением, активно участвовал в дискуссии, решил все тесты, case-study, задачи, в которых последовательно, чётко, самостоятельно раскрыл содержание, с опорой на обширный круг изученной литературы, ответив на дополнительные вопросы (90 % -100%);

«Хорошо», ответил на один из вопросов темы или выступил с эссе, сообщением. участвовал в дискуссии, решил все тесты, case-study, задачи, в которых последовательно, чётко, самостоятельно раскрыл содержание, с опорой на обширный круг изученной литературы, но не сумел ответить на дополнительные вопросы (80 % -89%);

«Удовлетворительно», если студент ответил на один из вопросов темы или выступил с эссе, сообщением, но не достаточно активно участвовал в дискуссии, в которых не полностью раскрыл содержание, при этом недостаточно использовал учебную и научную литературу, не сумел ответить на дополнительные вопросы и решить все тесты и case-study (65 % -79%);

«Неудовлетворительно», если студент не ответил ни на один из вопросов темы или не выступил с эссе, сообщением, практически не изучил литературу по теме, недостаточно активно участвовал в обсуждении, не решил половины тестов и case-study (0 % -64%).

Шкала оценивания

0__]_____[65 %____80%_____90%_____100 %
2 3 4 5

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачёт (7 семестр), в процессе которого

проверяется сформированность компетенций, обозначенных в рабочей программе. На зачёте обучающийся отвечает на 2 вопроса из списка вопросов для подготовки к зачёту.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт, 7 семестр)

1. Общественное производство как объект изучения экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической теории. Меркантилизм и физиократы. Классическая политическая экономия. Марксизм. Маржиналистская революция. Неоклассики и кейнсианцы (неокейнсианцы).
3. Предмет, цели, задачи экономикс. Кривая производственных возможностей.
4. Предмет политической экономии и его основные черты.
5. Основы экономического метода. Метод научной абстракции. Позитивная и нормативная экономика. Соотношение экономики, экономической теории, экономической политики.
6. Экономическая теория «прав собственности». Теорема Коуза.
7. Место и роль отношений собственности в экономической системе.
8. Эволюция капиталистической частной собственности: государственная, акционерная, коллективная, кооперативная формы собственности.
9. Система отношений собственности в современной России и её реформирование.
10. Причины, цели, последствия разгосударствления и приватизации в России.
11. Рынок: понятие, условия возникновения, функции. Причины развития и формирования социального рынка. Структура современного рынка.
12. Конкуренция: понятие, причины, виды и формы конкуренции.
13. Конкуренция и монополия. Монополия и её организационно-производственные формы. Формы рыночной монополии.
14. Спрос и предложение, факторы, их обусловливающие. Количество спроса и количество предложения. Цена равновесия. Рыночный механизм.
15. Эластичность спроса и предложения по цене, доходу. Перекрёстная эластичность.
16. Теоретические подходы и практический путь рыночных преобразований в России.
17. Спрос и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Излишек потребителя.
18. Правило максимизации полезности.
19. Кривые безразличия и бюджетные ограничения.
20. Основная стратегическая цель фирмы. Производственная функция.
21. Закон замещения факторов. Изокванта и изокоста. Равновесие производителя.
22. Экономические и бухгалтерские издержки.
23. Издержки в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде.
24. Поведение издержек в долгосрочном периоде.
25. Доходы фирмы. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Предельный и средний доход.
26. Максимизация прибыли и минимизация убытков в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
27. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.
28. Черты чистой монополии. Монополистические барьеры. Цена и объем производства в условиях чистой монополии в краткосрочном и долгосрочном периодах.
29. Максимизация прибыли в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном периоде. Долгосрочное равновесие конкурирующей монополии.
30. Черты олигополии. Модель Курно. Конкуренция против сговора или теория игр. Модель жесткости цен и ломаная кривая спроса.
31. Рынок ресурсов и его функции.
32. Спрос на экономические ресурсы, его производный характер.
33. Предложение ресурсов и его особенности.
34. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как факторный доход.
35. Монопсония и двухсторонняя монополия на рынке труда.
36. Спрос и предложение капитала как экономического ресурса.
37. Процент. Процентная ставка и ее виды. Номинальная и реальная процентная ставка. Дисконтированная стоимость.
38. Особенности становления и функционирования рынка труда в России.
39. Макроэкономика и её воспроизводственные аспекты.
40. Основные макроэкономические показатели. ВНП и ВВП. Номинальный и реальный ВНП. Методы счета ВНП и ВВП.
41. Национальный доход и основные методы его счета. Система национального счетоводства.

42. Содержание макроэкономического равновесия. Общее и частичное макроравновесие. Экономический кругооборот. Влияние государственного и иностранного сектора на экономический кругооборот.

43. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы их определяющие. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.

44. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения в классической и кейнсианской модели.

45. Равновесный объем производства в кейнсианской модели. Метод «изъятий и инъекций». Эффект мультипликатора.

46. Классическая, кейнсианская, марксистская теории занятости.

47. Понятие безработицы. Объяснение причин безработицы в марксистской, классической, кейнсианской теориях.

48. Изменение уровня безработицы. Безработица и инфляция. Кривая Филлипса.

49. Основные формы безработицы. Основные методы борьбы с безработицей.

50. Причины, особенности безработицы в России. Методы борьбы с безработицей в России.

51. Экономический рост: понятие, показатели. Экономический рост и экономическое развитие.

52. Типы экономического роста. Новое качество экономического роста.

53. Объяснение причин цикличности в различных направлениях экономической теории.

54. Экономический цикл и его фразы. Черты экономического цикла. Циклический и структурный экономический кризис.

55. Особенности воспроизводства и экономического роста в российской экономике.

56. Кризис российской экономики.

57. Теоретические и практические пути выхода из системного кризиса в России.

58. Государственное регулирование экономики: теории, модели.

59. Объекты, субъекты, цели государственного регулирования экономики.

60. Основные формы и методы государственного (макроэкономического) регулирования экономики.

61. Финансовая система: понятие, причины возникновения и функционирования, принципы построения.

62. Государственный бюджет. Проблемы сбалансированности госбюджета.

63. Роль государственного бюджета в социально-экономическом развитии России.

64. Налоговая система в рыночной экономике: структурные элементы, функции, принципы.

65. Роль налоговых ставок в функционировании экономики. Кривая Лаффера.

66. Фискальная политика и её особенности в России.

67. Кредитная система: возникновение, основные черты, функции. Система банков.

68. Центральный банк и его функции. Основные тенденции развития банков в современных условиях.

69. Денежная система и её структура. Основные денежные агрегаты: M_1; M_2; M_3; L. Статистическое определение денежной массы в обращении. Формула Фишера.

70. Денежный рынок и спрос на деньги. Альтернативные издержки на деньги. Факторы, определяющие количество спроса и спрос на деньги.

71. Денежный рынок и предложение денег. Банковский мультипликатор.

72. Рынок ценных бумаг и валютный рынок как органические элементы финансово-денежной системы.

73. Возникновение рынка ценных бумаг и его роль в экономике. Фондовая биржа как организационная форма рынка ценных бумаг.

74. Функционирование рынка ценных бумаг.

75. Особенности денежно-кредитной политики России.

76. Инфляция: понятие, причины, виды.

77. Социально-экономические последствия инфляции и антиинфляционная политика.

78. Инфляция в России: причины, темпы, масштабы, социально-экономические последствия. Особенности российской антиинфляционной политики.

Критерии оценивания:

- 90-100% (баллов) – «зачтено» при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80 – 89% (баллов) – «зачтено» при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 65 – 79 % (баллов) – «зачтено» при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 0 – 64 % (баллов) – «не зачтено» при правильном и неполном ответе только на один из вопросов

или при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания

0__]_____[65 %_____80%_____90%_____100 %
не зачтено зачтено зачтено зачтено

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Первый этап формирования компетенций предполагает овладение знаниями основных категории экономической теории, принципов, мотивов и моделей поведения основных субъектов рыночной экономики, основных показателей, характеризующих деятельность фирмы; закономерностей функционирования и развития экономики на микро- и макроуровнях. Оценочными средствами этих знаний являются устные ответы на вопросы практических (семинарских) занятий, контрольные вопросы, включая дополнения, решение тестовых заданий. Устный ответ на практическом занятии оценивается в 100 – 90 баллов (максимальная оценка) за правильный и полный ответ, демонстрирующий не только знания лекции, но умение пользоваться литературой. Данный балл учитывает степень самостоятельности ответа, четкость ответа. Тест оценивается по количеству (проценту) правильных ответов

Второй этап освоения компетенций предполагает формирование умений применять полученные знания в таких практических навыках как дискуссия, решение типовых задач, построение графиков.

На третьем этапе формируется умение студента применять методологию экономического исследования, понимать и анализировать современные экономические проблемы. Оценочными формами на данном уровне выступают: решение case-study, эссе или сообщение на заданную тему, обсуждение теоретических проблем и практических ситуаций.

Преподавателем оцениваются следующие виды работ студента:

– работа на практических занятиях (устные ответы на вопросы, вынесенные на занятие, решение типовых задач и тестов, обсуждение теоретических проблем и практических ситуаций, представление эссе или сообщения по желанию студента, участие в дискуссиях (круглых столах), решение case-study);

– зачёт.

На ***практических занятиях*** студент должен продемонстрировать готовность применять методы теоретического исследования в экономике: давать определения базовых экономических понятий и принципов; воспроизводить с помощью графиков базовые экономические модели; решать задачи и тесты; отвечать на контрольные вопросы, анализировать проблемные ситуации, презентовать эссе или сообщение, участвовать в дискуссиях и обсуждениях case-study. При оценке работы на практических занятиях преподаватель учитывает: активность студентов в обсуждении теоретических проблем и практических ситуаций, правильность решения задач на занятии. Также преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов (подготовка к обсуждению вопросов, правильность выполнения домашних работ, степень раскрытия темы эссе или сообщения). Результирующая оценка за работу на практических занятиях и самостоятельную работу в течение месяца проставляется в зачетных единицах в электронный рейтинг студента в качестве формы ***текущего контроля.*** Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес, а именно:

Работа на практических занятиях (семинарах)	35%
Посещение лекций/практических занятий	10%
Выполнение заданий по самостоятельной работе	15%
Дискуссии и другие активные методы обучения	30%
Активность на занятиях	10%
Итого:	100%

Основными критериями выставления оценки знаний студентов при промежуточной аттестации (зачёт) является освоение ими в должной мере компетенций, на развитие которых направлен курс.

Итоговая оценка (зачёт) осуществляется с учетом:

– оценки за работу в семестре: оценки за устные ответы на вопросы практических занятий и участие в их обсуждении, решение задач и построение графиков на практических занятиях, решение тестов, участие в дискуссиях, обсуждениях case-study, написание эссе или выступление с сообщением (по желанию студента) – 65 %;

– оценки итоговых знаний в ходе зачёта – 35 %.