

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Институт экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭиУ

_____ Ю.С. Якунина

« ____ » _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Экономика государственного сектора

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация / направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация

"Экономист"

Формы обучения

заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Характеристика государственного сектора экономики	<p>Роль экономики в обществе. Несостоятельность рынка. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Роль государства в стабилизации экономики. Государственный сектор экономики: понятие, структура, масштабы. Функции государственного сектора. Государственная собственность как основа функционирования государственного сектора экономики. Организация управления государственным сектором. Планирование развития государственного сектора экономики. Некоммерческие организации: понятие, виды, особенности деятельности. Общественный сектор экономики: понятие, причины существования и функции. Структура общественного сектора, его роль в смешанной экономике.</p>	ОК-3	<p>Знать: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей.</p> <p>Уметь: собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.</p>	<p>Опрос обучающихся по контрольным вопросам темы</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Доклады</p>

2	Общественные блага	Свойства и классификация общественных благ. Чистое общественное благо. Смешанное, локальное, коллективное общественное благо. Спрос на общественные блага. Проблема безбилетника. Субъективные и объективные причины возникновения и существования проблемы безбилетника. Принуждение и убеждение. Трансакционные издержки. Государство как поставщик общественных благ. Роль общественного сектора в разрешении проблем внешних эффектов. Способы решения проблемы внешних эффектов государством. Формирование спроса на общественные товары.	ОК-3	Знать: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей. Уметь: собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Владеть: навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.	Опрос обучающихся по контрольным вопросам темы Тестовые задания Доклады
3	Распределение, эффективность перераспределения, благосостояние общества	Распределение и перераспределение. Перераспределительные процессы. Издержки перераспределения. Принцип компенсации. Эффективность или оптимальность по Парето. Потенциальное Парето-улучшение. Критерии компенсации. Эффективность и справедливость. Экономическая эффективность. Социальная справедливость. Равенство. Оптимизация перераспределения по Парето. Благосостояние общества. Государство благосостояния.	ОК-3	Знать: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей. Уметь: собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. Владеть: навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.	Опрос обучающихся по контрольным вопросам темы Тестовые задания Практические задания

4	Теория общественного выбора	Институциональные изъяны государства. Агентские отношения. Асимметричная информация. Бюрократическая монополия. «Погоня за рентой». Лоббирование и логроллинг. Группы специальных интересов. Основы теории общественного выбора. «Явные выгоды и скрытые издержки». Механизм голосования. Рациональное неведение избирателей. Рациональное поведение политиков. Ограниченный контроль над государственным аппаратом.	ОК-3	<p>Знать: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей.</p> <p>Уметь: собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.</p>	Опрос обучающихся по контрольным вопросам темы Тестовые задания Практические задания
5	Доходы общественного сектора	Источники доходов общественного сектора. Доходы государственных предприятий. Понятие разгосударствления и приватизации. Цели приватизации, ее способы, этапы. Государственное предпринимательство. Налоговые поступления. Виды налогов. Налоговый механизм и общественный сектор. Критерии оценки налоговых систем. Равенство обязательств. Экономическая нейтральность. Организационная простота. Гибкость налога. Контролируемость налоговой системы.	ОК-3	<p>Знать: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей.</p> <p>Уметь: собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.</p>	Опрос обучающихся по контрольным вопросам темы Тестовые задания Круглый стол

6	Эффективность общественных расходов	Общественные расходы: понятие, структура, формы. Основные статьи расходной части бюджета. Показатели затрат и результатов. Экономичность. Производительность. Результативность. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные и денежные экстерналии. Сфера действия программ общественных расходов. Оценка эффективности общественных расходов.	ОК-3	<p>Знать: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей.</p> <p>Уметь: собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.</p>	Опрос обучающихся по контрольным вопросам темы Тестовые задания Работа в малых группах
7	Бюджетный федерализм	Бюджетное устройство и бюджетная система. Бюджетный федерализм. Источники формирования доходной части бюджета. Бюджетная децентрализация. Локализация выгод. Локализация издержек. Распределительная функция бюджета. Аллокационная функция бюджета. Стабилизирующая функция бюджета. Гипотеза Тибу. «Голосование ногами». Бюджетные гранты. Блочный грант. Категориальный грант. Долевой лимитированный грант. Долевой нелимитированный грант.	ОК-3	<p>Знать: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей.</p> <p>Уметь: собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.</p>	Опрос обучающихся по контрольным вопросам темы Тестовые задания

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Оценочные средства при текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «Экономика государственного сектора» будет заключаться в опросе обучающихся по контрольным вопросам, выполнении тестовых заданий, практических заданий на практических занятиях, докладов, эссе и контрольных работ на практических занятиях.

1.1. Опрос обучающихся по контрольным вопросам темы

При проведении текущего контроля в виде опроса обучающемуся будет задано два вопроса, на которые он должен дать правильные ответы.

Критерии оценивания:

- 95...100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80...94 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 65...79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25...64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0...24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания

Количество баллов	0...64	65...79	80...94	95...100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	Отлично

ТЕМА 1. Характеристика государственного сектора экономики

1. В чем сходство, и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
2. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
3. Что такое изъяны рынка, каковы их основные типы?
4. Каковы причины и условия возникновения естественной монополии? Как можно преодолеть ее последствия?
5. Что представляют собой позитивные и негативные экстерналии? Почему они ведут к неоптимальному использованию ресурсов? Каким образом их можно преодолевать?
6. Что такое неполнота рынков?
7. При каких обстоятельствах возникает информационная асимметрия? Можно ли ее нейтрализовать?
8. Что представляет собой государственный сектор рыночной экономики?
9. Почему ресурсы государственного сектора включают не только имущество государственных предприятий и организаций?
10. Как оцениваются масштабы государственного сектора?

1.2. Тестовые задания

Цель контролирующего мероприятия – мониторинг эффективности усвоения пройденного материала. Тест состоит из 10 заданий. В результате тестирования проверяются теоретические знания и практические навыки по темам курса. Тесты выполняются на практических занятиях. Вариант теста состоит из 10 тестовых заданий. Время выполнения теста – 20 минут.

Критерии оценивания:

Тест оценивается по проценту правильных ответов:

«Отлично», если процент правильных ответов составил 90-100 %;

«Хорошо», если процент правильных ответов составил 80-99 %;

«Удовлетворительно», если процент правильных ответов составил 65-79 %;

«Неудовлетворительно», если процент правильных ответов составил менее 65 %.

Шкала оценивания:

Количество баллов (%)	0...64	65...79	80...89	90...100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Тестовые задания

Тема 1. Характеристика государственного сектора экономики

1. Верно ли утверждение: «Экономика государственного сектора изучает закономерности и практические проблемы, связанные с производством общественных и коллективных благ, экономические механизмы достижения социальных целей и внерыночные взаимодействия интересов».
 - а) да;

б) нет.

1. Экономика государственного сектора предполагает, что:

- а) государство функционирует в рыночной среде;
- б) цели государственных органов и способы их достижения, а также стратегии предприятий и некоммерческих организаций определяются интересами индивидов и формируются в ходе их взаимодействия;
- в) государство использует финансовые инструменты реализации своих целей;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

1. Государственный сектор включает:

- а) только организации, находящиеся в собственности государства;
- б) только доходы и расходы бюджета;
- в) совокупность ресурсов государства, находящихся в распоряжении государства.

1. Верно ли утверждение: «Главное отличие организаций частного и общественного сектора в том, что в общественном секторе организации являются прибыльными».

- а) да;
- б) нет.

1. Главное отличие государства от других субъектов экономической деятельности состоит в том, что оно:

- а) обладает правом принуждения;
- б) имеет публичную власть;
- в) характеризуется верховенством, самостоятельностью и независимостью.

1. К числу изъянов рынка относятся (несколько правильных вариантов ответа):

- а) тенденция к установлению монопольной власти;
- б) несовершенство политического процесса;
- в) отсутствие возможностей контроля над государственным аппаратом;
- г) внешние эффекты (экстерналии);
- д) неполнота информации.

1. Как называются дополнительные выгоды или издержки, возникающие как побочный эффект от деятельности других лиц или организаций?

- а) неэффективность рынка;
- б) внешние эффекты;
- в) асимметрия информации.

1. Пациент в большинстве случаев не в состоянии самостоятельно поставить диагноз, выбрать методы лечения и даже оценить насколько эффективно оно осуществляется. При стремлении врача к максимизации прибыли с его стороны возможны злоупотребления, в том числе связанные с нанесением

ущерба здоровью клиента. Данная ситуация является примером:

- а) монопольной власти;
- б) внешнего эффекта;
- в) неполноты информации.

1. Если подвести коммуникации (например, водопровод) нескольких конкурирующих между собой компаний, то затраты увеличатся, а эффект будет отсутствовать. Данная ситуация служит примером такого изъяна рынка как:

- а) монопольная власть;
- б) внешние эффекты;
- в) неполнота информации;
- г) бюрократическая монополия.

1. В качестве непосредственного поставщика товаров и услуг общественный сектор занимает прочное положение в таких сферах как:

- а) образование;
- б) здравоохранение;
- в) энергетика;
- г) транспорт;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

1. К причинам, вызывающим информационную асимметрию, не относится:

- а) высокие затраты на получение информации;
- б) ненадежность получаемой информации;
- в) неспособность экономических агентов переработать информацию;
- г) нет верного ответа.

1. К провалам государства не относятся:

- а) ограниченность доступной информации;
- б) несовершенство политического процесса;
- в) внешние эффекты;
- г) ограниченность контроля над государственным аппаратом.

1. Фактором, способствующим коррупции, является такой изъян государства как:

- а) ограниченность доступной информации;
- б) несовершенство политического процесса;
- в) неспособность государства полностью контролировать деятельность контрагентов;
- г) ограниченность контроля над государственным аппаратом.

14. Верно ли утверждение: «Для реальной экономики характерны ситуации, когда одновременно существуют как провалы рынка, так и провалы государства».

- а) да;
- б) нет.

1.3. Практические задания для выполнения на практических занятиях

Предусмотрены задания по приобретению и развитию практических умений, предусмотренных компетенциями, закрепленными за дисциплиной.

Задание 1

Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля. Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задание 3

Предположим, что в городе N городская администрация решила создать небольшой парк. Каждый житель должен проголосовать «за» или «против». Чтобы посадить парк и содержать его в порядке, жители должны платить ежегодно 12 тыс. рублей, причём каждый из них должен платить равный налог. В таблице 2 показана ежегодная выгода, полученная каждым жителем.

Таблица 2. Ежегодная выгода, полученная каждым жителем

Жители	Ежегодная выгода одного жителя, руб.
Аистов	1800
Бекасов	260
Воробьев	1600
Грачев	1200
Дроздов	600
Ласточкин	2200
Жаворонков	1540
Зябликов	1700

- а) Определите их общую чистую выгоду.
- б) Если каждый житель будет голосовать в соответствии с полученными чистыми выгодами и

издержками, то кто будет голосовать «за», а кто «против»? Будет ли принят законопроект?

Задание 4

Группы индивидов (1, 2, 3, 4, 5, 6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- а) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- в) по правилу Борда?

Задание 8

Заполните таблицу. Особенности различных подходов к проблемам благосостояния общества

Подходы	Особенности	Основатели/представители
Утилитаризм		
Либертаризм		
Эгалитаризм		

Критерии оценивания:

- «Отлично», если студент справился с заданиями на 90-100 %;
- «Хорошо», если студент справился с заданиями на 80-89 %;
- «Удовлетворительно», если студент справился заданиями на 65 -79 %;
- «Неудовлетворительно», если студент справился заданиями менее чем с 65 %.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0...64	65...79	80...89	90...100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

1.4. Темы докладов, требования к структуре, содержанию и объёму

Предусмотрена подготовка докладов и публичное выступление с ними на практическом занятии. Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения

Доклад представляет собой квалифицированную научную работу на выбранную тему, выполненную на основе изучения, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников, выражает самостоятельную авторскую позицию студента при сопоставлении различных точек зрения. Предварительная подготовка студента включает: глубокое изучение анализируемого вопроса, способность самостоятельно выделить в нём главное и изложить в выступлении; готовность принять участие в публичном обсуждении исследуемой проблемы в дискуссии, на семинаре или «круглом столе». Научная корректность требует, чтобы все заимствованные положения давались с ссылкой на первоисточники и содержали отношение к ним автора доклада.

Структура доклада (реферата):

- Введение – излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность.
- Основная часть – на основе анализа научной литературы по проблеме излагается точка зрения автора.
- Заключение – формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, ёмким, чётким, выводы должны вытекать из содержания основной части.

Критерии оценивания:

№ пп	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1	Самостоятельное исследование (самостоятельность суждений, авторская позиция)	40
2	Степень раскрытия сущности проблемы	20
3	Актуальность источников доклада	10
4	Логика изложения	10
5	Обоснованность выводов	20
<i>Всего баллов</i>		до 100

Шкала оценивания:

Количество баллов	0...64	65...79	80...89	90...100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Темы докладов

1. Роль государства в современной смешанной экономике.
2. Этапы и особенности российской приватизации.
3. Диктатура как форма управления общественным выбором.
4. Оборона как разновидность общественного блага.
5. Экономика коррупции.
6. Государственная монополия на оборонный заказ.
7. Государственное регулирование естественных монополий РФ.
8. Здравоохранение в рыночной сфере.
9. Проблемы оценки качества медицинского обслуживания.
10. Сравнение системы здравоохранения СССР и Российской Федерации.
11. Понятие и сущность социального обеспечения.
12. Германская модель социального обеспечения.
13. США и Великобритания: роль государственного сектора в экономике.
14. Основные показатели качества образования.
15. Сравнение системы образования в СССР и России.
16. Социальное страхование в современной России.
17. Пенсионные реформы: частное и государственное пенсионное страхование.
18. Основные направления социальной политики в РФ.
19. Уровень жизни. Бедность и богатство.
20. Медицинское страхование и финансы здравоохранения.
21. Силовые структуры как часть экономики и финансов общественного сектора.
22. Проблемы развития экономики оборонно-промышленного комплекса.
23. Экономика спорта: государство и рынок.
24. Государственные расходы на СМИ: сравнительный анализ стран ЕС и России последнего десятилетия.
25. Экономика окружающей среды как перспектива устойчивого мирового развития.
26. Некоммерческие организации (НКО): понятие, ресурсы, роль в смешанной экономике.
27. Государственные источники финансирования НКО.
28. Организационно-правовые формы НКО.
29. Законодательное регулирование деятельности НКО.
30. Тенденции развития некоммерческой сферы в России и за рубежом.

1.5. Контрольные вопросы и задания

для проведения круглого стола, брич-опроса или работы в малых группах

1. Понятие некоммерческой организации в соответствии с Гражданским Кодексом РФ.
2. Охарактеризуйте два важных признака некоммерческой организации.
3. Какова основная цель деятельности некоммерческих организаций?
4. Охарактеризуйте цели некоммерческих организаций?
5. В чем состоит главное назначение некоммерческих организаций для общества?
6. Каковы особенности некоммерческих организаций?
7. При каких условиях некоммерческие организации принадлежат к общественному сектору?
8. Какие учредительные документы НКО необходимы?
9. Какие документы предоставляются для регистрации некоммерческой организации при ее создании в уполномоченный орган?
10. Охарактеризуйте высшие органы управления НКО.
11. Что следует отнести к компетенции органов управления НКО?
12. Перечислите основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций.

13. В чем состоит противоречивая (с точки зрения общества) основа любого налога?
14. Каков разумный предел «налогового давления»?
15. Способствует ли глобализация эффективности налогового регулирования или же она снижает этот эффект? Поясните вашу позицию.
16. Правовые и экономические основы деятельности некоммерческих организаций
17. Организационно-правовые формы НКО
18. Место НКО в экономике
19. Законодательное регулирование деятельности НКО
20. Тенденции развития некоммерческой сферы в России и за рубежом.

Критерии оценивания

«Отлично», если студент справился с заданиями на 90-100 %;

«Хорошо», если студент справился с заданиями на 80-89 %;

«Удовлетворительно», если студент справился заданиями на 65 -79 %;

«Неудовлетворительно», если студент справился заданиями менее чем с 65 %.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0...64	65...79	80...89	90...100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика государственного сектора» проводится в соответствии с ОПОП и является обязательной. Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется уровень сформированности обозначенных в рабочей программе компетенций. Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения практических заданий, контрольных работ, докладов, эссе и тестовых заданий. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен принимается в устной форме (предполагает ответы студентов на теоретические вопросы). Вопросы к экзамену, задания, которые должны выполнить в семестре, студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

Если экзамен проводится в устной форме, то студенту предлагается ответить на два вопроса из списка зачетных или экзаменационных вопросов. Время подготовки не более 1 академического часа.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям в соответствии с ОК-3
----------------------------	-------------------------------	--

90...100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
80...89	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
65...79	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
менее 65	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0...64	65...79	80...89	90-100
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично

Итоговая оценка (экзамен) выставляется с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение тестовых заданий, практических заданий, доклада, эссе, участие в дискуссиях на семинарских занятиях и т.д.) – 60 %;
- оценки итоговых знаний в ходе зачета (экзамена) – 40 %.

Вопросы к экзамену

1. Главное назначение экономики в обществе.
2. Роль государства в экономике.
3. Понятие государственного сектора. Необходимость участия государства в экономике.
4. Государственный сектор экономики и его компоненты.
5. Организация управления государственным сектором экономики.
6. Планирование развития государственного и муниципального сектора.
7. Понятие и цели некоммерческих организаций (НКО)
8. Некоммерческие организации и их роль в общественном секторе.
9. Свойства и классификация общественных благ.
10. Оборона как общественный товар. Границы и предельная полезность оборонного сектора.
11. Здравоохранение. Несостоятельность рынка в его обеспечении.
12. Образование. Экстерналии государственной поддержки образования.
13. Социальное обеспечение и его модели.
14. Направления социального обеспечения и общественное страхование.
15. Проблемы справедливости социального обеспечения.
16. Выбор между равенством и эффективностью.
17. Предоставление общественных благ частным сектором. Проблема «безбилетника».
18. Государство как поставщик общественных благ в различных экономических системах.
19. Понятие и сущность распределения доходов. Перераспределение экономических возможностей.
20. Источники перераспределения. Издержки перераспределения.
21. Принцип компенсации. Эффективность по Парето.
22. Выбор между эффективностью и справедливостью.
23. Влияние распределительных процессов на благосостояние общества.
24. Позиции государства в сфере распределения.
25. Институциональные достоинства и изъяны государства.

26. Агентские отношения в государственном секторе экономики.
27. Теория бюрократии.
28. Основы теории общественного выбора.
29. Механизм голосования. Рациональное неведение избирателей.
30. Избирательный процесс и виды голосования.
31. Проблема манипулирования голосами.
32. Группы специальных интересов. Лоббирование. Логроллинг.
33. Источники доходов общественного сектора.
34. Критерии оценки налоговых систем. Равенство обязательств.
35. Виды налогов. Маркированные и немаркированные налоги.
36. Общественные расходы: понятие, структура, тенденции развития.
37. Оценка эффективности общественных расходов.
38. Бюджетный федерализм. Разделение доходов между бюджетами разных уровней.
39. Теорема о децентрализации. Результативность децентрализованного распределения бюджетных средств.
40. Гипотеза Ч. Тибу и проблема миграции.
41. Доходы и расходы территориальных бюджетов.
42. Бюджетные гранты и их виды.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес, а именно:

Работа на практических занятиях: опрос по контрольным вопросам темы, выполнение тестов, практических заданий	45 %
Посещение лекций/практических занятий	10 %
Выполнение заданий по самостоятельной работе	35%
Активность на занятиях	10%
Итого:	100%

Итоговая оценка экзамен выставляется с учетом:

- оценки за работу в семестре (итогов опроса обучающихся по контрольным вопросам, оценки заданий на практических занятиях, устного доклада, подготовленного обучающимся по теме, заданной преподавателем, выполнения текущих контрольных тестов и т.д.) - 60 %;
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена - 40 %.

При освоении дисциплины формируется общекультурная компетенция ОК-3. Ее формирование происходит в соответствии со следующими этапами.

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанной компетенцией (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов). Оценочными средствами этих знаний являются устные ответы на контрольные вопросы на практических (семинарских) занятиях, включая дополнения, и тест.

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов). Этот этап освоения компетенций предполагает формирование умений применять полученные знания в таких практических навыках как решение аналитических и графических задач.

3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенцией, в ходе обсуждения практических ситуаций, подготовки и выступления с докладом по заданной теме, подготовки и успешной сдачи экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины («удовлетворительно»);
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины («хорошо»);
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования («отлично»).

При достаточном качестве освоения более 85% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном

уровне, при освоении более 75% приведенных знаний, умений и навыков - на продвинутом, при освоении более 65% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено		Зачтено	
	неудовл	удовл.	хорошо	отлично
ПК-9 - владеть способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов				
I - этап Знать: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей.	Фрагментарные знания в области: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей. / Отсутствие знаний	Неполные знания в области: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей.	Сформированные и систематические знания в области: теоретические основы экономики государственного сектора и ее особенности как структурного элемента смешанной экономики, закономерности и практические проблемы, которые связаны с производством общественных и коллективных благ, экономическими механизмами достижения политических, экономических и социальных целей.
II - этап Уметь: собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.	Фрагментарное умение собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.	Успешное и систематическое умение собирать, анализировать, обобщать экономическую информацию, необходимую для овладения способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.
III - этап Владеть: навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.	Фрагментарное владение навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов. / Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.	Успешное и систематическое владение навыками анализа и оценки развития политических, социальных и экономических процессов.