38.05.01.01.Б1.Б-2017-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Директор

Дата: 25.11.2022 12:11:00

..

Фонд оценочных средств дисциплины

История экономических учений

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация / направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация
"Экономист"

Формы обучения
заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции
	Раздел 1.	Тема 1. Возникновение экономической теории Тема 2. Классическая политическая экономия Тема 3. Экономическая теория К. Маркса	ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	знать - основные этапы и направления развития истории экономических учений, основные российские школы; уметь -воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; владеть: - понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.	Опрос по контрольным вопросам, домашнее задание, тесты, реферат, эссе
	Раздел 2	Тема 4. Маржинализм Тема 5. Возникновение неоклассического направления Тема 6. Возникновение и развитие кейнсианства	ОК-2 - владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	знать: - методологические особенности ведущих школ экономической науки и особенности развития экономической мысли России; уметь: - ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции; владеть - понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.	Опрос по контрольным вопросам, домашнее задание, тесты, реферат, эссе

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1. Оценочные средства при текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «История экономических учений» будет заключаться в опросе обучающихся по контрольным вопросам опроса, выполнении домашних заданий, написании эссе и подготовке рефератов (устных), ответах на тесты, выполнении двух контрольных работ по двум разделам учебной дисциплины. Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за

отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес, а именно:

Работа на практических занятиях (семинарах) - (опрос по контрольным вопросам темы, выполнение практических заданий, тестовых заданий)	30%
Посещение лекций/практических занятий	10%
Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, домашние задания, доклады (рефераты)	35%
Активность на занятиях	25%
Итого:	100%

При проведении текущего контроля в виде опроса, обучающемуся будет задано два вопроса, на которые он должен дать ответы.

5.2.1.1. Контрольные вопросы и задания для опроса

1. Назовите основные этапы и школы развития экономической мысли.
2. Кратко охарактеризуйте основные направления современной экономической мысли.
3. Какие из первых памятников экономической мысли Древнего Востока дошли до наших времен?
4. Какие основные экономические идеи содержались в трудах Ксенофонта, Платона и Аристотеля?
5. Что противопоставил Аристотель экономике как ведению хозяйства для удовлетворения потребностей?
6. Как называется система формально-логического обоснования веры, с охватом в пределах католического богословия накопленных знаний и различных предписаний?
7. Какое учение Фома Аквинский включил в свой главный трактат «Сумма теологии»?
8. Какие проекты общественного устройства представлены в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы?
9. Почему меркантилисты утверждали, что богатство – это деньги и что оно создается в сфере обращения? Как Т. Мен формулирует основной принцип меркантилизма?
10. Назовите общие черты и особенности раннего и позднего меркантилизма
11. Между какими тремя классами общества распределяется годовой продукт в экономической таблице Ф. Кенэ?12. Что Кенэ понимал под «годовыми» и «первоначальными» авансами? Что такое «чистый продукт» в трактовке физиократов?
13. В чем состоит смысл идеи Смита о естественном порядке и «невидимой руке»? Назовите три определения стоимости товара по Смиту
14. Какое определение прибыли дает Рикардо? Какова динамика доходов при капитализме с точки зрения Рикардо?
15. Объясните утверждение Рикардо: «Не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог».
16. Выделите суть теории стоимости Ж.-Б. Сея, и покажите ее отличие от трудовой теории.17. Почему Ж.-Б. Сей утверждал, что при капитализме невозможны кризисы перепроизводства?
17. В чем видел Сисмонди неправомерность закона рынков Сея? Какой вывод сделал Сисмонди из антагонизма наемного труда и капитала?19. Что считал Р. Мальтус основной причиной бедности? В чем заключается теория народонаселения Р. Мальтуса?
18 В чем выражается компромиссный характер экономических взглядов Дж. Милля?
19. Какой путь пытались наметить сторонники исторического направления в политической экономии? В чем состоят особенности исторического метода?
20. Назовите основные методологические особенности макроэкономики Кейнса? В чем суть общей теории занятости Кейнса? Назовите причину безработицы по Дж. Кейнсу.
21. В чем состоит динамика эффективного спроса по Дж. Кейнсу и какими факторами она обусловлена?24. Сформулируйте основной психологический закон общества по Дж. Кейнсу? Что такое мультипликатор Дж. Кейнса и каково его значение?
22. Какая связь между нормой процента и склонностью к инвестированию по Дж. Кейнсу?
23. Назовите главные рекомендации Дж. Кейнса относительно экономической политики.
24. Что представляет собой неоклассический синтез, предложенный П. Самуэльсоном?
25. Каковы основные моменты кредитно-денежной политики и демократизации капитала Л. Эрхарда?
26. Почему, по мнению Л. Мизеса, не может долго существовать централизованно планируемое хозяйство?
27. Назовите основные положения теории Л. Мизеса по защите индивидуализма и капитализма.
28. В чем состоят особенности теории Ф. Хайека – одного из главных идеологов праволиберального неоконсерватизма?
29. Выделите методологические особенности монетаризма. В чем причина циклических

колебаний в экономике с точки зрения монетаристов?

30. Почему монетаристы утверждают, что денежная масса должна расти устойчивым постоянным темпом? В чем смысл «денежного правила» монетаризма?

31. В чем состояла критика монетаристами кейнсианских мер в области бюджетной и денежно-кредитной политики?

32. Какова концептуальная схема анализа экономических проблем в теории экономики предложения?

33. В чем состоит суть гипотезы рациональных ожиданий, и кто из экономистов выдвинул ее исходный тезис? В чем видели несостоятельность интерпретации кривой А. Филлипса кейнсианцами и монетаристами представители теории рациональных ожиданий?

34. В чем специфика методологии институционализма по сравнению с другими современными экономическими теориями? Назовите характерные черты теории американского институционализма.

35. Каковы основные идеи социал-дарвинизма и как они в экономической теории трактуются Т. Вебленом?

36. Как характеризовал У. Митчелл «действительного» экономического субъекта, и чем отличается его поведение от поведения маржиналистского «блаженного калькулятора»?

37. В чем состояла основная идея работ Дж. Коммонса?

38. Что такое техноструктура по Дж. Гэлбрейту и в чем ее основная, положительная мысль? Что понимал Дж. Гэлбрейт под «планирующей» и «рыночной» системами нового индустриального общества?

39. В чем суть проблемы общественного баланса между производством товаров для частного потребления и затратами на общественные услуги, поставленной Дж. Гэлбрейтом?

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 75…99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 65…74 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25…64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0…24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0…24	25…64	65…74	75…99	100
Шкала оценивания	Не зачтено		Зачтено		

Темы эссе

1. Теории обмена. (Аристотель, меркантилисты, физиократы, А. Смит Г. Госсен, К. Менгер, К. Маркс, Ф. Эджуорт, У. Джевонс, Е. Бем-Баверк).
2. Теории капитала.(Ф. Кенэ, А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Дж.Б. Кларк, Т. Шульц, Г. Беккер, М. Алле).
3. Теории прибыли (А. Смит, К. Маркс, Ж.Б. Сэй, А. Маршалл, Ф. Найт, Й. Шумпетер, Д.Б. Кларк).
4. Теории заработной платы (А. Смит, Д. Рикардо, Т. Мальтус, К. Маркс, А. Маршалл, Д.Б. Кларк).
5. Теории земельной ренты. (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, А. Маршалл).
6. Теории инфляции (Дж. Кейнс, Ф. Хайек, М. Фридмен, Дж. Тобин).
7. Теории государственного регулирования (меркантилисты, физиократы, А. Смит, К. Маркс, Дж. Кейнс, В. Ойкен, М. Фридмен, Дж. Стиглер).
8. Теории экономического роста. (Р. Харрод, Е. Домар, П. Дуглас, Х. Кобб, Й. Шумпетер, Э. Денисон, Д. Медоуз, С. Кузнец , Р. Солоу).
9. Теории потребительского поведения. (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл, Ф. Эджуорт, В. Парето, Е. Слуцкий, Дж. Хикс, Х. Лейбенстайн).
10. Теории экономических циклов (У. Митччелл, М. Туган-Барановский, Н. Кондратьев, Дж. Хикс, Дж. М.Кейнс).
11. Теории конкуренции и современные рынки (А.Смит, Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
12. Теории предельной полезности. (Г. Госсен, К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер, Д. Кларк, А. Маршалл).
13. Теории эксплуатации наемного труда (С. Сисмонди, Прудон, К. Маркс, Ж. Б. Сэй).
14. Теории денег (Д. Юм, И. Посошков, А. Смит, Д. Рикардо, К. Маркс, И. Фишер, М. Фридмен, Ф. Хайек, М .Алле).

15. Теории налогообложения (Т. Гоббс, А. Смит, Д. Рикардо, С. Тургенев, С. Сисмонди, И. Посошков, Д. Юм, А. Лаффер).
16. Теории народонаселения и проблемы продовольственного обеспечения в современных условиях (Т. Мальтус, К. Маркс, Г. Беккер).
17. Теории социального рыночного хозяйства и ее применение в современных экономических системах (В. Ойкен, Л. Эрхард, Ф. Хайек).
18. Эволюция теории собственности (К. Маркс, Т. Веблен, Р. Коуз).
19. Теории фирмы (Ф. Найт, Дж. Робинсон, Р. Коуз, О. Уильямсон).

Требования к написанию эссе

Эссе должно иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, текст эссе, список использованных источников, приложения. Текст эссе должен строго соответствовать теме. Объем эссе 7–10 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка использованных источников. Содержание (оглавление) – это нумерованный список отдельных разделов (параграфов) эссе, а также введение, заключение и список использованной литературы, которые не нумеруются. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Объем введения обычно составляет 0,5 – 1 страницу. Основная часть – это изложение темы эссе. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей (параграфов), имеющих свой заголовок. Обычно параграфы выделяются по принципу «один параграф – один тезис, мысль». Заключение содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 1 страницу. Список литературы включает библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка (ссылка, сноска) в тексте. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями

Критерии оценивания:

– план эссе выполняется полностью при условии правильности освещения темы – 65…100 баллов;

– недостаточно полное и правильное выполнение эссе, нет авторского подхода к освещению темы, либо отсутствуют выводы – 0..64 баллов.

Количество баллов	0…64	65…100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Домашние задания

При проведении текущего контроля обучающиеся должны представить в письменной форме отчет по практическим домашним заданиям по каждой из тем учебного курса, отчет должен включать ответы на задания.

Критерии оценивания:

- при правильном и полном выполнении заданий, или с незначительными ошибками – 65…100 баллов;
- при выполнении заданий со значительными ошибками, или не выполнении – 0…64 баллов.

Количество баллов	0…64	65…100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Домашнее задание № 1: выпишите в конспект наиболее яркие, с вашей точки зрения характеристики «благородных мужей», данные Конфуцием на основе следующих работ: Лунь-Юй // Классическое конфуцианство : в 2 т. – Т. 1. – СПб., 2001; Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. – СПб. : Азбука-классика, 2005.

Домашнее задание № 2:

1. Используя концепцию «Евразийского транзита» (содержание статьи Гловели, Г. Геополитическая экономия в России / Г. Гловели // Вопросы экономики. – 2000. – № 11) нарисуйте карту торговых

путей, связывающих Восток и Запад путем транзита через Россию.

2. : Укажите, какие три класса выступают в моделях идеального государства Платона, воспроизводства Ф. Кенэ и распределении доходов Д. Рикардо:

Модель	Классы
Идеальное государство Платона	
«Экономическая таблица» Ф. Кенэ	
Теория земельной ренты Рикардо	

составьте сравнительную таблицу теоретико-экономической системы Д. Рикардо и «национальной системы политической экономии» Ф. Листа.

Критерии сопоставления	Теоретико-экономическая система Д. Рикардо	Национальная система политической экономии Ф. Листа
1. Основные задачи экономической теории		
2. Роль государства в экономике		
3. Соотношение производства и внешней торговли		
4. Вид земельной ренты, рассматриваемый как типичный		

Тема 3. Домашнее задание № 3:

1. Составьте конспект: Маркс. К. «Капитал» Т. 1. Гл.1.п.1; Гл.3; 4;5;6;7;14;24. п.1. http://www.biblioclub.ru/book/26817/

2. *Решите задачу 1.* Дневная стоимость рабочей силы 9 долларов. За час рабочий создает стоимость в 3 доллара, реализуя в течение 8 часового рабочего дня средств производства на 30 долларов. Определите стоимость дневного продукта рабочего и величину прибавочной стоимости. Какая часть рабочего дня идет на возмещение стоимости рабочей силы, какая составляет прибавочную стоимость?

3. *Решите задачу 2.* Ежедневно капиталист выручает от реализации продукции 330 тыс. долларов. На ее производстве занято 10 тыс. рабочих. Каждый рабочий создает за час стоимость 3 доллара. Рабочий день длится 8 часов. Дневная стоимость, приносимая капиталисту каждым рабочим, составляет14 долларов. Определите авансированный капиталистом постоянный и переменный капитал?

4. Составьте сравнительную таблицу теоретико-экономической системы Д. Рикардо и «национальной системы политической экономии»

Ф. Листа.

Критерии сопоставления	Теоретико-экономическая система Д. Рикардо	Национальная система политической экономии Ф. Листа
1. Основные задачи экономической теории		
2. Роль государства в экономике		
3. Соотношение производства и внешней торговли		
4. Вид земельной ренты, рассматриваемый как типичный		

Тема 3. Домашнее задание № 4:

1. Объясните процесс ценообразования на основе объективной ценности, используя пример О. Бем-Баверка – «конный рынок». Агапова, И. И. История экономической мысли : курс лекций / И. И. Агапова. – Москва : Экономистъ, 2007. – Лек. 6. –
С. 88-89.

2. Укажите, представители, какой из школ маржинализма – австрийской или англо-американской – ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:

Понятия и методы анализа	Школа
Дифференциальное исчисление	
Квазирента	
Классы покупателей	
Объективная меновая стоимость	
Окольные способы производства	

Ординалистская полезность	
Отрицательная полезность	
Предельная производительность	
Робинзонады	

Тема 5. Домашнее задание № 5:

1. Проанализируйте и выпишите определения предмета изучения экономикс на основе конспекта работ: А. Маршалла Принципы экономической науки (Гл.1;2) и П. Самуэльсона «Экономикс. Вводный курс» (Введение, Гл.1)
2. На основе интернет-ресурсов составьте таблицу – Лауреаты нобелевской премии по экономике за последние 10 лет

Фамилия экономиста	Научный вклад в экономическую теорию

Тема 6 Домашнее задание № 6:

1. Составьте конспект работы: Кейнс, Д. Общая теория занятости, процента и денег [Электронный ресурс] / Дж. Кейнс. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 401 с.http://www.biblioclub.ru/book/26817/ (Гл.1, 3, 8, 21, 22).
2. Составьте конспект статьи «Природа фирмы» в книге (Коуз, Р. Федеральная комиссия по связи. Фирма, рынок и право. – Москва : Директ-Медиа, 2010, – 234 с. (http://www.biblioclub.ru), ответьте на вопрос каковы причины возникновения фирм

Тема 7 Домашнее задание № 7: Составьте конспект по вопросу: Теория цикличности М. Фридмена и антициклическая монетарная политика и сравните ее с основными антициклическими программами разработанными в европейских странах и США в период кризиса 2008 года.

Тема 8 Домашнее задание № 8:

1. Ознакомьтесь с работой Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 347 с., (http://www.biblioclub.ru), ответьте на вопросы о сущности планирующей системы, техноструктуры, о роли менеджеров в рыночной экономике.
2. Письменно ответьте на вопрос как Вы формируете свой «человеческий капитал», используя для аргументации работу Г. Беккера «Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ» (см. список основной литературы, источник 2)
3. Назовите экономистов, которые ввели следующие понятия:

1. Естественная норма безработицы	
2. Естественная норма процента	
3. Коллективные действия	
4. Общественные блага	
5. Трансакционные издержки	
6.Трансакционный спрос на деньги	
7.Финансовый капитал	
8. Человеческий капитал	

4. Определите критерии и сопоставьте концепции социального рыночного хозяйства и институционно-социологического направления.

Критерии сопоставления	Социальное рыночное хозяйство	Экономический дирижизм	Обновленный американский институционализм
1. Монополия и конкурентный порядок			
2. Планирование			
3. Социальные отношения			

5. Сопоставьте взгляды В. Зомбарта с концепциями представителей других школ по следующим проблемам:

Проблема	Трактовка Зомбарта	Экономисты-представители других школ	Особенности их трактовок
		Веблен	
		Гильфердинг	

Домашнее задание № 9:

1. Определите, исходя из данных таблицы, вывод о существовании, каких закономерностей был сделан Н. Кондратьевым на основе выделенных следующих циклов в динамике мировой экономики?

Номер цикла	Повышательная волна	Понижательная волна
1	Конец 80-х – начало 90-х г. XVIII в. – 1810–1817	1810–1817 гг., 1844–1851 гг.
2	1844–1855гг.,1870–1875 гг.	1870–1875 гг., 1890–1896 гг.
3	1891–1896 гг., 1914–1920 гг.	1914–1920 гг.

2. Используя пример о производстве зеркал и керосина в России, приведенный в указанной работе (Менделеев, Д. Толковый тариф, или исследование о развитии промышленности России в связи с ее общим таможенным тарифом 1891 года / Национальная система политической экономии / Ф. Лист; По поводу национализма. Национальная экономия и Фридрих Лист / С. Ю. Витте; / Д. Менделеев. – М. : Европа, 2005. – С. 307-362.), приведите примеры, отражающие необходимость, существования таможенных тарифов на определенные виды товаров, изготавливаемые в современной российской экономике.

Тестовые задания

1. Необходимость создания системы «социального контроля» является условием обновления экономики капитализма у:

а) монетаристов;
б) кейнсианцев;
в) институционалистов;
г) маржиналистов.

2. Кто ввел в экономическую науку термин «постоянный капитал»:

а) К. Маркс;
б) Ф. Кенэ;
в) А. Смит;
г) Е. Бем-Баверк.

3. Меркантилисты представляли интересы:

а) рабовладельцев;
б) торгового капитала;
в) сельскохозяйственной буржуазии;
г) промышленной буржуазии.

4. Политика активного денежного баланса относится к учению:

а) меркантилистов;
б) физиократов;
в) неоклассиков;
г) кейнсианцев

5. Физиократы считали богатством:

а) совокупность всех потребительных стоимостей;
б) деньги (золото и серебро);
в) совокупность потребительных стоимостей созданных в с\х ;
г) всё, что создано предыдущими поколениями.

6. Положение невозможности перепроизводства в масштабе общества, т.к. предложение и спрос уравновешиваются, принадлежит:

а) Т. .Мальтсу;
б) Ж. Б. Сэю;
в) К. Марксу;
г) А. Маршаллу.

7. Дифференциация продукта является причиной возникновения такой рыночной структуры как монополистическая конкуренция у:

а) Т .Веблена;
б) А. Маршалла;
в) Э. Чемберлина;
г) Д. Робинсон.

8. Автор экономической таблицы:

а) С. Аристотель;
б) Ф. Кенэ;
в) Д. Рикардо;
г) Е. Бем-Баверк.

9. Термин «невидимая рука» ввел в экономический оборот:

а) У. Петти;
б) К. Маркс;
в) А. Маршалл;
г) А. Смит.

10. Зарплата сводится к минимуму средств существования у:
а) А. Смит;
б) Д. Рикардо;
в) К. Маркса;
г) А. Монкретьена.

11. Какое из следующих утверждений характеризует теорию Т. Мальтуса:
а) труд определяет стоимость товара в любом обществе;
б) источником богатства является внешняя торговля;
в) биологическая способность человека к продолжению рода превосходит его физическую способность увеличивать свои продовольственные ресурсы;
г) население является избыточным относительно потребностей капитала

12. Движение капитала выражается согласно К. Марксу формулой:
а) Д-Т-Д*;
б) Т-Д-Т;
в) Д-Т-Д;
г) все неверны.

13. Использование предельных величин является инструментом экономического анализа у:
а) К. Маркса;
б) Физиократов;
в) Классиков английской политэкономии;
г) Маржиналистов.

14. Термин «экономикс» ввели в экономический оборот:
а) классики буржуазной политэкономии;
б) социалисты-утописты;
в) маржиналисты;
г) кейнсианцы.

15. Какое из данных определений характеризует положение австрийской школы:
а) цена-это денежное выражение стоимости товара;
б) цена-это информационный сигнал, указывающий хозяйствующим субъектам что? как? для кого? производить;
в) цена-это субъективная оценка полезности блага;
г) цена-это пропорция, в которой обмениваются товары.

16. Какое положение характеризует марксистскую политэкономию?
а) стоимость товара создается абстрактным путем;
б) стоимость- результат функционирования трех факторов производства;
в) стоимость складывается из доходов и распадается на доходы;
г) стоимость товара создается конкретным трудом.

17. Какая из экономических школ наиболее часто использует количественный анализ и экономико-математические методы и модели:
а) маржинализм;
б) марксизм;
в) институционализм;
г) неолиберализм.

18. Суть теории предельной полезности К. Менгера в том что:
а) стоимость однородного запаса того или иного блага определяется стоимостью последней его единицы;
б) чем полезнее вещь, тем большую стоимость она имеет;
в) чем полезнее вещь, тем меньшую стоимость она имеет;
г) полезность вещи определяется в обмене.

19. Сущность закона спроса А.Маршалла:
а) чем выше цена, тем большее количество товаров будет продано;
б) количество товара, на который предъявлен спрос, возрастает при снижении цены;
в) между спросом и ценой существует прямая зависимость;
г) нет верного ответа.

20. В теории А.Маршалла рассматривается эластичность по:
а) цене;

б) доходу;
в) перекрестная;
г) все названные.

21. Необходимость создания системы «социального контроля» является условием обновления экономики капитализма у:

а) монетаристов;
б) кейнсианцев;
в) институционалистов;
г) маржиналистов

22. Центральный банк должен обеспечивать постоянную норму прироста количества денег - это основное положение:

а) монетаризма;
б) кейнсианства;
в) институционализма;
г) неолиберализма.

23. Дж. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит от:

а) местожительства потребителя;
б) темпа прироста предложения денег;
в) уровня национального дохода;
г) уровня располагаемого дохода.

24. Идея, согласно которой уровень производства при полной занятости и полном использовании всех ресурсов не зависит от наличной денежной массы и уровня цен, относится к:

а) кейнсианской теории;
б) марксистской теории;
в) институционализму;
г) закону Сэя;

25. Согласно кейнсианской теории, уровень производства определяется величиной совокупного спроса. Это означает что:

а) производство дохода создает спрос на этот доход;
б) спрос на деньги заставляет предпринимателей производить товары и услуги;
в) предприниматели попытаются расширить произ-во до уровня полной занятости;
г) объем продукции, который предприниматели решат производить, будет;
д) определяться предъявленным на него спросом.

26. М. Фридмен и его сторонники - это экономисты, которые внесли вклад в:

а) кейнсианскую экономическую теорию;
б) эволюцию количественной теории денег;
в) теорию маржинализма;
г) теорию экономики предложения.

27. Кейнсианцы:

а) верят что рынку внутренне присуща стабильность;
б) верят, что рынку свойственна только свободная конкуренция;
в) выступают против использования дискреционной монетарной политики;
г) считают, что государственное вмешательство в развитие экономики является желательным.

28. Монетаристы считают, что скорость обращения денег стабильна и общество желает иметь такое количество денег, которое соответствует:

а) номинальному объему чистого национального продукта;
б) объему инвестиций;
в) сумме потребительских расходов;
г) уровню цен.

29. Утверждение, согласно которому изменение в величине денежного предложения – непосредственная причина изменения совокупного спроса и тогда номинального ЧНП ближе к:

а) кейнсианской теории;
б) монетаризму;
в) классической теории;
г) теории рациональных ожиданий.

30. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:

а) Т. Мальтус;
б) А.Смит;
в) П. Самуэльсон;

г) Д. Рикардо.

Критерии оценивания:

– 65…100 баллов – при правильном ответе на все 6 - 10 тестовых заданий, каждый правильный ответ на тест дает 10 баллов;

– 0..64 баллов при правильном ответе только на 5 тестовых заданий

Количество баллов	0…64	65…100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Темы рефератов (докладов)

1. Социальные утопии позднего средневековья. Т. Кампанелла, Т. Мор.
2. Экономические идеи средневековья в России.
3. Экономические идеи И. Т. Посошкова. «Скудность и богатство».
4. У. Петти – родоначальник классической политической экономии.
5. Закон народонаселения Т. Мальтуса и его современное значение.
6. Р. Оуэн и его социалистические проекты.
7. Теория К. Маркса: эволюция и современное значение.
8. Историческая школа в России. (Анализ особенностей развития России в работах М. Туган-Барановского, И. Кулишер и др.).
9. Жизнь и экономические взгляды А. Маршалла.
10. Теория «несовершенной» и «монополистической» конкуренции.
11. Эволюция экономических теорий благосостояния. В. Парето, А. Пигу и др.
12. Вклад М. Туган-Барановского в развитие мировой экономической теории и истории мысли.
13. В. Леонтьев: жизненный путь и вклад в мировую науку.
14. В. Дмитриев как первый представитель математической школы в России.
15. Нео- и посткейнсианство: единство и отличия концепций.
16. Ф. Хайек и его научный вклад в развитие экономической мысли XX века.
17. Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
18. Экономическая теория Дж. Гэлбрейта.
19. Институциональный подход к человеческому поведению. Теория человеческого капитала
20. Институциональные программы модернизации. Г. Мюрдаль.
21. Анализ тенденций развития мирового хозяйства в работах современных экономистов.
22. Эволюция советской экономики: концепции, тенденции развития.
23. Основные направления и региональные особенности экономических теорий стран «третьего мира».

Критерии оценивания:

– план реферата выполняется полностью при условии правильности освещения темы – 65…100 баллов;

– недостаточно полное и правильное выполнение реферата, тема содержательно не раскрыта, используются устаревшие материалы – 0..59 баллов.

Количество баллов	0…64	65…100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Контрольная работа 1

1. Составьте логическую схему развития экономической мысли, начиная с древности до настоящего периода времени. Выделите основные этапы, направления (школы).
2. Дайте сравнительную характеристику концепций раннего и позднего меркантилизма.

3. Представьте схематически модель общественного воспроизводства Ф. Кенэ – «зигзаги Кенэ».

3. Сопоставьте экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо по следующим критериям:

Критерии сопоставления	Экономическое учение	
	А. Смита	Д. Рикардо
Структура естественной цены		
Тенденции уровня заработной платы		
Перспективы капиталистического строя		

4. Раскройте содержание учения К. Маркса о прибавочной стоимости. Напишите и объясните схему кругооборота капитала.

Контрольная работа 2

1. Укажите, представители, какой из школ маржинализма – австрийской или англо-американской – ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:

Понятия и методы анализа	Школа
Дифференциальное исчисление	
Квазирента	
Классы покупателей	
Объективная меновая стоимость	
Окольные способы производства	
Ординалистская полезность	
Отрицательная полезность	
Предельная производительность	
Робинзонады	

2. Составьте сравнительную таблицу альтернативных подходов к макроэкономической политике

Проблемы	Кейнсианство	Монетаризм	Экономика предложения
1. Причины неустойчивости частнопредпринимательской экономики			
2. Принципы макроэкономической политики			
3. Как изменения в предложении денег влияют на экономику			
4. Взгляд на скорость обращения денег			
5. Как фискальная политика влияет на экономику			

3. Дайте характеристику основных направлений в развитии институционализма и их отличий, а также выделите основные составляющие неоинституционализма.

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на четыре задания;
- 85…99 баллов – при правильном и полном ответе на три задания и не полном ответе на одно задание;
- 84…65 баллов – при правильном и неполном ответе на три задания;
- 25…64 баллов – при правильном ответе только на два задания или неполном ответах на все задания;
- 0…24 баллов – при отсутствии ответов или правильных ответов на задания.

Количество баллов	**0…24**	**25…64**	**65…84**	**85…99**	**100**
Шкала оценивания	**неудовл**		**удовл**	**хорошо**	**отлично**

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с ОПОП и является обязательной.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций является выполнение домашних заданий, написание эссе, подготовка рефератов, а также правильные ответы на контрольные вопросы опроса. В экзаменационном листе содержатся два вопроса из перечня вопросов к экзамену.

В случае наличия учебной задолженности, обучающийся самостоятельно выполняет домашние задания и тесты, оформляет их письменно, представляет эссе, реферат.

Критерии оценивания:

- при правильном и полном ответе на два экзаменационных вопроса – 85 -100
- при ответе на два вопроса с незначительными ошибками – 65…84 баллов;
- при не правильных ответах на оба вопроса, или правильном ответе только на один вопрос – 0…64 баллов.

Количество баллов	0…64	65…84	65…100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено	

Вопросы к зачету

1. Этапы развития экономической теории.
2. Меркантилизм.
3. Общая характеристика классической политической экономии.
4. Экономическое учение физиократов.
5. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
6. Учение А. Смита о стоимости и доходах.
7. Учение А. Смита о капитале, производительном и непроизводительном тру-де.
8. Теория распределения Д. Рикардо.
9. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса.
10. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя.
11. Историческая школа в Германии.
12. Общая характеристика экономического учения К. Маркса.
13. Учение К. Маркса о стоимости и прибавочной стоимости .
14. Учение К. Маркса о прибыли и её конкретных формах.
15. Общая характеристика маржинализма.
16. Теория предельной полезности австрийской школы.
17. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка..
18. Теория А. Маршалла.
19. Возникновение и общая характеристика институционализма.
20. Взгляды Т. Веблена.
21. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
22. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
23. Теория благосостояния А. Пигу.
24. Общая характеристика теории Дж.М. Кейнса.
25. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса.
26. Неоклассический синтез.
27. Монетаризм.
28. Теория предложения.
29. Теория рациональных ожиданий.
30. Общая характеристика неоинституционализма.

Критерии оценивания:

зачтено	*Оценка «отлично» - от 90 до 100 баллов* - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	Оценка «хорошо» - от 80 до 89 баллов - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
	Оценка «удовлетворительно» - ***от 65 до 79 баллов*** - выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
н е зачтено	***Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов -*** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0…64	65…79	80…89	90-100
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично

Итоговая оценка зачета выставляется с учетом:

– оценки за работу в семестре (оценки за выполнение тестовых и домашних заданий, написание эссе, реферата, активная работа на семинарских занятиях и т.д.) – 60 %;

– оценки итоговых знаний в ходе зачета – 40 %.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля обучающиеся представляют домашнее задание, эссе и реферат преподавателю. Преподаватель анализирует содержащиеся в эссе и реферате элементы и их соответствие выбранной теме, правильность выполнения домашнего задания после чего оценивает достигнутый результат. При проведении текущего контроля по дисциплине «История экономических учений» в виде опроса на листке бумаги (тестовых заданий) записываются Фамилия, Имя, Отчество, номер группы и дата проведения опроса. Преподаватель задает два вопроса (тестовые задания) , которые записываются на листке бумаги. В течение пяти минут обучающиеся должны дать ответы на заданные вопросы (тесты), при этом использовать печатную, рукописную продукцию, технические средства не допускается, на выполнение контрольной работы по учебному разделю дается время в течение 40 минут. По истечении указанного времени листы с ответами (контрольными заданиями) сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся не позднее трех учебных дней после даты проведения опроса.

При использовании любой печатной, рукописной продукцией, техническими средствами получения информации, ответы на вопросы (задания, тесты) не принимаются, и выставляется 0 баллов.

До промежуточной аттестации допускается студент, который выполнил все требования текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности, обучающийся самостоятельно выполняет домашние задания, оформляет их письменно, представляет эссе и рефераты, выполненные тестовые задания. Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес, а именно:

Работа на практических занятиях (семинарах) - (опрос по контрольным вопросам темы, выполнение практических заданий, тестовых заданий)	30%
Посещение лекций/практических занятий	10%

Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, домашние задания, доклады (рефераты)	35%
Дискуссии, кейс-стади, и другие активные методы обучения	15%
Активность на занятиях	10%
Итого:	100%

Итоговая оценка зачета выставляется с учетом:

– оценки за работу в семестре – оценки за текущий контроль (выполнение тестовых заданий, решения задач, написание эссе, участие в дискуссиях на семинарских занятиях и т.д.) – 60 %;

– оценки итоговых знаний в ходе зачета – 40 %.

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции: общекультурная ОК-2.

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).

2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).

3.Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе успешной сдачи зачета