38.03.04.01.Б1.В-2018-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Директор

Дата: 25.11.2022 12:11:00

..

Фонд оценочных средств дисциплины

Демография

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление: социально-производственная сфера

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности, необходимых для формирования соответствующей компетенции

1	*Темы 1-4*	**Тема 1. Демография как наука** Объект и предмет демографии Демографические структуры и процессы История становления демографии и современное состояние **Тема 2. Источники данных о населении и демографических процессах. Учёт численности и движения населения** Демографическая информация Общая характеристика источников демографической информации Перепись населения Текущий учёт демографических событий Списки и регистры населения **Тема 3. Численность и структура населения, тенденции изменения численности и состава населения** 1. Численность населения 2. Структуры населения 3. Возрастно-половая структура населения 4. Брачный и семейный состав населения 5. Этнический и конфессиональный состав населения 6. Трудовой, образовательный и социальный состав населения 7. Расселенческая структура населения **Тема 4. Воспроизводство и качество населения** 1. Рождаемость и репродуктивное поведение. 2. Смертность и естественный прирост. 3. Качество населения как составляющая развития экономики и качества жизни.	ОК-3 ПК-2	**Знать** экономические основы для применения в различных сферах деятельности использование основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры **Уметь:** применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры **Владеть:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Письменный опрос по контрольным вопросам по темам лекционных занятий.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1.Оценочные средства при текущей аттестации

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения
(самостоятельная работа для студентов очной формы обучения)

Задание №1

1. Разработать по теме, указанной преподавателем, план реферата (контрольной работы).
2. Собрать необходимую информацию, используя учебную и дополнительную литературу, электронные источники, найденные при помощи поисковых систем сети Интернет.
3. Выполнить анализ имеющегося материала, оценить и обобщить его; выбрать наиболее важные сведения, уточнить план и подготовить реферат (контрольную работу).
4. Реферат подготовить средствами MS Word. Содержание реферата представить в структурированной форме (введение, не менее 3-х разделов материала, заключение, список литературы). Во введении сформулировать актуальность темы, цель и задачи работы, привести краткую характеристику разделов. Использовать необходимые иллюстрации, графики, таблицы, ссылки на использованные источники информации. Показать умение использовать широкие возможности MS Word: стили, форматирование текста, сноски, списки, колонтитулы и т.д. В заключении сформулировать обоснованные выводы, оценки и рекомендации. Минимальный объем реферата (контрольной работы) – 15 страниц, из которых 1 страница – титульный лист, 2 страница – содержание, последняя – список использованной литературы и электронных источников.

Задание №2.

По материалам реферата подготовить презентацию средствами MS PowerPoint. Презентация должна включать не менее 10 слайдов и соответствовать указанной в пункте 4 (Задание №1) структуре реферата. Необходимо использовать таблицы, графики, организационные диаграммы, рисунки, различные схемы цветового оформления, управление переходами к различным слайдам, гиперссылки.

Темы рефератов (контрольных работ)

1. Демографическое старение населения России.
2. Старение населения и социальные проблемы общества.
3. Тенденции рождаемости и динамика численности населения России в 80-е и 90-е годы.
4. Территориальные и этнические различия уровня рождаемости в РФ.
5. Статистическое изучение взаимосвязи здоровья женщин и процессов рождаемости
6. Проблемы планирования семьи в России
7. Внутрисемейное упорядочение рождаемости в РФ и отдельных странах мира
8. Динамика рождаемости в России и странах мира.
9. Современные тенденции смертности и причины смертности
10. Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин в России
11. Воспроизводство населения отдельных стран мира.

Критерии оценивания:

«Отлично», если студент качественно, доступно и полностью раскрыл тему реферата (контрольной работы), привел обоснованные выводы;

«Хорошо», если студент качественно, но не полностью, раскрыл тему реферата (контрольной работы) и привел обоснованные выводы;

«Удовлетворительно», если студент не полностью и не качественно раскрыл тему реферата (контрольной работы) и выводы приведены не полностью;

«Неудовлетворительно», если студент полностью не справился с выполнением задания.

Перечень контрольных вопросов:

Контрольные вопросы по теме 1.

1. Каковы объект, предмет, главные цели и задачи демографии как науки? Когда появился термин «демография»?

2. Определение научной цели и практического значения демографической науки.

3. Что является атрибутивным признаком для населения как объекта демографии? Являются ли, например, обитатели Ватикана населением?

4. Какую из этих двух групп (студенты и дворяне) можно назвать населением, а какую нет?

5. Кто является автором термина демография? Какие ещё термины предлагались в качестве

имени для новой науки?

6. Кто первым поставил вопрос о воспроизводстве населения как предмете демографии?

7. В чём заключаются основные отличия узкой и широкой трактовки демографии как науки?

8. В чём состоит отличие между демографией и наукой о (народо) населении?

9. Входит ли миграция населения в предмет демографии?

10. Каковы критерии классификации демографических наук?

11. Как Вы могли бы объяснить различия между социологической демографией и демографической социологией?

12. С какими науками демография связана наиболее тесно? Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?

13. Какие учёные внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?

14. Как развивались демографические исследования в России? Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время?

15. Выделите основные этапы развития демографической науки и её современные проблемы.

Контрольные вопросы по теме 2

1. Роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований.

2. Виды демографической информации, отличия и требования которые к ней предъявляются.

3. Основные виды источников данных о населении.

4. Категории населения, учитываемые в переписях населения.

5. Подлежит ли переписи населения работник дипломатической миссии иностранного государства в России? А гастарбайтер с Украины, прибывший в нашу страну на заработок?

6. А. Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения.

7. Основные принципы проведения переписей населения.

8. Чем перепись населения отличается от социологического опроса?

9. Основные критерии выбора критического момента переписи населения.

10. Чем современная перепись населения отличается от учёта населения, проводившегося в прошлом?

Контрольные вопросы по теме 3

1. Чем отличается постоянное, наличное и юридическое население? Как вычисляется среднегодовая численность населения?

2. Как можно определить темпы прироста населения? Какой показатель наиболее достоверно характеризует изменение численности населения?

3. Каким образом темпы роста численности населения различаются в современном мире?

4. Какие структуры населения наиболее важны для демографии? В чём заключается взаимовлияние структуры населения и типа его воспроизводства?

5. От чего зависит соотношение полов в населении? Каково соотношение полов в разных странах?

6. Определить главные характеристики полового и возрастного состава населения.

7. Раскрыть методику построения возрастно-половой демографической пирамиды населения.

8. Какие классификации возрастного состава населения существуют в настоящее время?

9. Охарактеризуйте процессы демографического старения населения? Каким образом возрастная структура населения оказывает влияние социальные процессы в обществе?

10. Шкалы демографического старения и степень демографического старения?

11. Какими показателями характеризуются семейный и брачный состав населения?

12. Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России и мире?

13. Кто и при каких обстоятельствах может снизить минимальный брачный возраст, установленный законами Российской Федерации?

14. Сущность и основные характеристики брачного рынка?

15. Что такое «пробный брак» и как он влияет на устойчивость брака, так сказать, «настоящего»?

16. С каким из двух высказываний Вы согласны и почему (попытайтесь объяснить): 1) рост сожительств отражает прогрессивные изменения в брачно-семейных отношениях в наше время; 2) в росте сожительств находит своё выражение кризис семьи как социального института?

17. Чем домохозяйство отличается от семьи? Каким образом это отличия проявляются во время переписей населения?

18. В чём заключаются сложности определения этнического и конфессионального состава населения?

19. Каким образом классифицируются этносы? Какие этносы являются наиболее и наименее многочисленными в современном мире?
20. Какие языки являются наиболее распространёнными в современном мире? К каким языковым семьям и группам они относятся?

Контрольные вопросы по теме 4

1. Как определяется рождаемость в демографии?
2. Чем отличается рождаемость от плодовитости?
3. Какие показатели измерения уровня рождаемости являются основными?
4. Как вычисляются общие коэффициенты воспроизводства населения? Каковы достоинства и недостатки общих коэффициентов?
5. Каковы главные факторы, определяющие интенсивность рождаемости?
6. Как меняется репродуктивное поведение населения по мере социально-экономического развития?
7. Что такое потребность в детях? Можно ли её измерить?
8. Каковы причины снижения рождаемости в мире и в России?
9. Демографическое понятие смертности?
10. Каковы специальные и частные коэффициенты смертности?
11. Каков демографический смысл показателя средней ожидаемой продолжительности жизни новорожденного?
12. Как дифференцированы показатели смертности по странам современного мира?
13. Каково место России среди других стран по величине средней ожидаемой продолжительности жизни новорожденного?
14. Что такое парадокс младенческой смертности?
15. Каким образом условия жизни населения влияют на показатели смертности?
16. Как повлияли экономические и социальные преобразования 1990-х гг. на динамику смертности и ожидаемой продолжительности жизни в России?
17. Каковы особенности смертности по причинам в нашей стране по сравнению со странами Запада?
18. В чём заключается основная мысль концепции эпидемиологического перехода?
19. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни? Какой из них, по вашему мнению, играет ключевую роль в современной России?
20. Какими показателями можно наиболее точно выявить тип воспроизводства населения?
21. Что такое самосохранительное поведение и какова его роль в современном уровне и динамике смертности в России?
22. Каким образом состояние здоровья населения влияет на экономику страны?

Критерии оценивания:

При оценивании ответов на контрольные вопросы:

«+» – ставится за правильный ответ, который засчитывается обучающемуся,

«-» – за неверный ответ, который не засчитывается обучающемуся.

Затем подсчитывается общее количество «+», студент получает оценку:

«Отлично», если студент полностью справился с 85-100% задания;

«Хорошо», если студент справился с 71 -84 % задания;

«Удовлетворительно», если студент справился с 50-69% задания

«Неудовлетворительно», если студент справился менее чем с 50% задания.

Шкала оценивания

0_____50_____70 _____85_____100 %

неудовл. удовл. хорошо отлично

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Объект и предмет демографии. Место демографии в системе знаний о народонаселении.
2. Развитие науки «демография». Отрасли демографии. История становления демографии.
3. Задачи и методы демографии.
4. Перепись населения: цели, задачи, принципы.
5. Краткая история переписей населения. Микропереписи населения.

6. Текущий учёт населения.
7. Численность населения. Постоянное, наличное, временное население. Среднегодовая численность населения и динамика.
8. Динамика и прогноз численности населения мира, России.
9. Половая структура населения. Факторы, влияющие на половую структуру населения.
10. Возрастная структура населения. Факторы, влияющие на возрастную структуру населения.
11. Старение население и долголетие.
12. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида: особенности и построение.
13. Территориальные различия половой и возрастной струк-туры населения в мире, России.
14. Брачная структура населения. Браки разводы. Динамика коэффициентов брачности и разводимости.
15. Семья и домохозяйство. Основные функции семьи. Сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения. Семейная структура населения и история её развития.
16. Этнический и конфессиональный состав населения. Особенности национального состава населения России и её реги-онов.
17. Экономический, образовательный, социальный составы населения и тенденции их изменения в мире и России.
18. Расселенческая структура населения. Городское и сельское население. Плотность населения, уровень урбанизации.
19. Виды демографических показателей: абсолютные и относительные.
20. Расчёт средней численности населения и общих коэффициентов естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста, брачности, разводимости. Достоинства и недостатки коэффициентов естественного движения населения.
21. Показатели рождаемости населения: специальный, воз-растные, суммарный коэффициенты, коэффициент брачной и внебрачной рождаемости. Достоинства и недостатки показателей рождаемости.
22. Динамика уровня рождаемости в экономически развитых и развивающихся странах. Динамика уровня рождаемости в Рос-сии.
23. Теория демографического перехода. Факторы рождаемости.
24. Репродуктивное поведение населения.
25. Смертность – важнейшая демографическая характеристика. Характеристика общих, специальных, частных показателей смертности. Младенческая смертность.
26. Продолжительность жизни: состояние и перспективы роста. Продолжительность жизни в мире и России. Факторы, влияющие на величину продолжительности жизни.

Критерии оценивания экзамена:

«Отлично» – раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Хорошо» – раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и правильное выполнение практического задания, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Удовлетворительно» – поверхностный ответ на один из двух теоретических вопросов и не полностью выполненное практическое задание, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Неудовлетворительно» – студент полностью не справился с билетом.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля на контрольной неделе обучающиеся представляют ответы по выполненной работе преподавателю в виде файла через систему Moodle. В зависимости от качества и обоснованности, аргументированности ответа обучающийся получает от 0 до 100 баллов. Вместе с этим, студенты отвечают на вопросы теста по содержанию работы. В зависимости от количества правильных ответов обучающийся получает от 0 до 100 баллов. После чего преподаватель оценивает совокупный результат, как средняя оценка двух испытаний. Общая оценка за контрольную точку – до 100 баллов.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов и виды контроля

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии. Максимальное количество баллов,

которое студент может заработать на одном практическом занятии – 30. За добавление к ответу – 15 баллов.

Подготовка реферата – максимальное количество баллов – 20.

Тестирование проводится в течение всего семестра. Менее 50 % правильных ответов – 0 баллов, 50-59 % − 30 баллов, 60-69 % − 35 баллов, 70-79 % − 40 баллов, 80-89 % − 45 баллов, 90 % и выше – 50 баллов.

Критерии оценивания:

«Отлично», если студент полностью раскрыл тему, аргументированно и структурированно представил работу, справился с 85-100% задания;

«Хорошо», если студент не полностью раскрыл тему, не достаточно аргументированно и структурированно представил работу, справился с 71 -84 % задания;

«Удовлетворительно», если студент частично раскрыл тему, не аргументированно и не достаточно структурированно представил работу, справился с 50-69% задания

«Незачтено», если студент справился менее чем с 70% задания.

Шкала оценивания

0_____50_____70 _____85_____100 %

незачтено удовл. хорошо отлично