

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ ..
« ___ » _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Экономика

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) Электроэнергетические системы и сети

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная

1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, навыки, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Микроэкономика	<p>Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия</p> <p>Тема 2. Рынок и основы рыночного механизма</p> <p>Тема 3. Поведение производителей на рынке: предложение и издержки производства</p> <p>Тема 4. Типы рыночных структур и поведение фирмы</p> <p>Тема 5. Рынки ресурсов и формирование доходов</p>	ОК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие экономические проблемы и механизмы функционирования рыночной экономики - основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и закономерности эффективного производства в краткосрочном и долгосрочном периодах функционирования ресурсных рынков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий экономической теории для анализа экономических систем - анализировать современную систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (издержки, выручку и прибыль фирмы, показатели эффективности) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне 	Контрольный опрос, <i>case-study</i> , решение задач, тестирование, выступление с докладом

2	Макроэкономика	Тема 6. Макроэкономика и ее показатели. Проблемы макроэкономического равновесия Тема 7. Экономический рост, циклы и макроэкономическая нестабильность Тема 8. Денежно-кредитная система и денежно кредитная политика. Финансовая система и фискальная политика	ОК-3	Знать: - проблемы макроэкономического равновесия, природу, причины и последствия инфляции, безработицы и экономических спадов - экономические функции государства в рыночной экономике, сущность и механизмы фискальной, денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики государства Уметь: - выявлять и оценивать макроэкономические проблемы и экономическую политику государства Владеть: - основами анализа макроэкономических проблем и экономической политики государства	Контрольный опрос, <i>case-study</i> , решение задач, тестирование, выступление с докладом
---	----------------	--	------	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Оценочные средства при текущей аттестации

Текущий контроль по дисциплине «Экономика» будет заключаться в опросе обучающихся по контрольным вопросам, решении задач, *case-study*, выполнении тестовых заданий, выступлении с докладом

5.2.1.1. Перечень контрольных вопросов для проведения опроса

1. Зачем нужна экономическая наука обществу? Разве инженерные науки не дают точные ответы на все или большинство конкретных вопросов, связанных с решением практических задач?

2. Определите, к каким экономическим направлениям и школам относятся следующие высказывания экономистов:

а) «Обычным средством увеличения нашего богатства и денег является внешняя торговля. При этом мы должны постоянно соблюдать следующее правило: продавать иностранцам ежегодно на большую сумму, чем мы покупаем у них»;

б) «Не на золото и серебро, а только на труд первоначально были приобретены все богатства мира; стоимость их для тех, кто владеет ими и кто хочет обменять их на какие-то новые продукты, в точности равна количеству труда, которое он может купить на них или получить в свое распоряжение»;

в) «Величина ценности материального блага определяется важностью той конкретной потребности..., которая занимает последнее место в ряду потребностей, удовлетворяемых всем наличным запасом материальных благ данного рода».

3. Чем обусловлено наличие общих проблем экономического развития?

4. Какая фундаментальная экономическая проблема лежит в основе предмета экономической теории?
5. Почему экономический выбор всегда сопряжен с альтернативными издержками?
6. Какова вмененная стоимость учебы в вузе?
7. Назовите факторы, влияющие на изменение положения кривой спроса. Какие из них вызывают правостороннее смещение кривой, а какие - левостороннее?
8. Назовите факторы, влияющие на изменение положения кривой предложения. Какие факторы вызывают правостороннее смещение кривой, а какие - левостороннее?
9. Как достигается равновесие на рынке товаров? Когда возникает дефицит, а когда - избыток товара?
10. Как государство может повлиять на установление рыночного равновесия?
11. Какова будет кривая спроса - более пологая или более крутая - у групп населения с высоким и с низким доходом?
12. Как определяется коэффициент эластичности?
13. Сформулируйте правило максимизации полезности.
14. Что такое бюджетное ограничение потребителя? Какие факторы определяют бюджетное ограничение потребителя?
15. Назовите основные организационно - правовые формы предприятий в Российской экономике, их преимущества и недостатки.
16. Каковы основные закономерности функционирования фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде?
17. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные? Какое отношение к этому делению имеет временной интервал, на протяжении которого функционирует фирма?
18. Какими должны быть средние издержки в точке минимума предельных издержек: убывающими, возрастающими, минимальными или постоянными? Почему?
19. Назовите характерные черты совершенной конкуренции.
20. В чем достоинства механизма свободной конкуренции?
21. Какие существуют показатели монопольной власти?
22. К какому типу рынка мы можем отнести: автомобильную промышленность, черную металлургию, легкую промышленность, сферу услуг, многолабочную торговлю?
23. Какова экономическая сущность заработной платы в условиях рыночной экономики?
24. Охарактеризуйте роль профсоюзов на рынке труда.
25. Каковы причины, условия и источники абсолютной и дифференциальной земельной ренты?
26. Как объясняются эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок?
27. Обоснуйте взаимосвязи категорий: потребление, сбережения, инвестиции.
28. Что такое эффект мультипликатора? Покажите на конкретном примере содержание мультипликатора.
29. Что такое предельная склонность к потреблению? Какие инвестиции называются автономными? Индуцированными?
30. Что такое экономический цикл? Какие фазы он включает? Каковы внешние и внутренние причины экономического цикла?
31. Охарактеризуйте понятие инфляции и назовите её причины с точки зрения различных экономических теорий
32. Как определяется естественный уровень безработицы.
33. Как увеличение нормы обязательных резервов отразится на предложении денег в экономике?
34. Что такое конечный и промежуточный продукт?
35. Что характеризует валовой внутренний продукт?
36. Почему экономический рост является одной из целей макроэкономической политики?
37. Охарактеризуйте типы, факторы и показатели экономического роста.
38. Правильно ли считать, что существование бюджетного дефицита всегда наносит вред экономическому развитию страны?
39. В условиях экономического спада существует бюджетный дефицит. Какой способ финансирования бюджетного дефицита будет стимулирующим: создание новых денег или займы у населения, почему?

Критерии оценивания:

9,5...10 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;

8...9,4 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном

ответе на другой из вопросов;

6...7,9 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0...5,9 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы или при правильном и неполном ответе только на один из вопросов

Шкала оценивания:

Количество баллов	0...5,9	6...7,9	8...9,4	9,5...10
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично

5.2.1.2. Конкретные ситуации для решения на практических занятиях (case-study)

Кейс 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЕ ИЗДЕРЖКИ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И БУХГАЛТЕРСКАЯ ПРИБЫЛЬ

/Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов: учеб. пособие для преподавателей / А. В. Аносова, И. В. Зороастрова [и др.]; под ред. С. Ф. Серёгиной, А. В. Аносовой. – Москва : Маркет ДС, 2009./

Тем, кто читал «Театр» Сомерсета Моэма, запомнились главные действующие лица — супружеская пара актеров — Джулия Ламберт и Майкл Госселин. У них собственный театр. В сравнении с женой Майкл — посредственный актер. Но он — «стихийный» экономист. Вот соответствующие выдержки из романа.

Майкл вел театр тем же методом и с той же бережливостью, что и дом, извлекая каждое пенни из тех спектаклей, которые имели успех, когда же спектакль проваливался, что, естественно, порой случалось, потери их бывали сравнительно невелики. Майкл льстил себя мыслью, что во всем Лондоне не найдется театра, где бы так мало тратили на постановки. Он проявлял великую изобретательность, преобразая старые декорации в новые, а используя на все лады мебель, которую постепенно собрал на складе, не должен был тратиться на прокат... Он выискивал актеров, которые не имели случая создать себе имя и не претендовали, поэтому на высокую оплату. И сделал несколько удачных находок.

Мало-помалу Майкл все реже стал появляться на сцене. Его куда больше привлекала административная деятельность.

— Я хочу поставить наш театр на такие же деловые рельсы, на каких стоит любая фирма в Сити, — говорил он.

Майкл считал, что с большей пользой потратит вечер, если, в то время как Джулия выступает, он будет посещать периферийные театры в поисках талантов. У него была записная книжка, куда он вносил имена всех актеров, которые, как ему казалось, подавали надежды. Затем Майкл взялся за режиссуру. Его всегда возмущало, что режиссеры требуют такие большие деньги за постановку спектакля, а в последнее время кое-кто из них даже претендовал на долю со сборов. Джулии Майкл положил очень большой оклад и с гордостью заявлял, что она — самая высокооплачиваемая актриса в Англии, но, когда играл сам, никогда не назначал себе больше того, что, по его мнению, стоила его роль, а ставя пьесу, записывал в статью расхода гонорар, который они дали бы второразрядному режиссеру. «Ты — лучшая актриса в Англии. В труппе есть всего три человека, которые приносят деньги в кассу независимо от пьесы, и ты — одна из них. Ты получаешь больше меня потому, что стоишь дороже, — говорил Джулии Майкл. — Я назначаю тебе такую плату потому, что ты зарабатываешь ее».

Вопросы:

1. Если рассматривать театр Майкла и Джулии как фирму, то для постановки спектаклей требуются факторы производства. Какие из них приобретаются у внешних поставщиков и являются покупными? Какие ресурсы являются собственными? Какая из отвергаемых альтернатив является лучшей для Майкла Госселина?

2. Как соотносятся экономические и бухгалтерские издержки, экономическая и бухгалтерская прибыль в театре Джулии Ламберт и Майкла Госселина?

Критерии оценивания работы студентов над решением кейса:

«отлично» – изложение материала логично, грамотно, без ошибок, студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет высказывать и обосновать свои суждения, дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;

«хорошо» – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но

содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«удовлетворительно» – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс.

Шкала оценивания

Количество баллов	0...4,9	5...6,9	7...8,9	9...10
Шкала оценивания	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.1.3. Задания для решения на практических занятиях

Задание 1. Допустим, функция спроса на некоторый товар равна: $Q_d = 100 - P$, а функция предложения составляет: $Q_s = 2P - 50$, где P – цена в рублях за штуку, величина спроса Q_d и предложения Q_s – в тысячах штук. а) Найти равновесную цену, равновесное количество и выручку. б) Правительство решило снизить цену до 45 руб., стремясь стимулировать потребление. К чему это приведет?

Задание 2. Известно, что цена на арбузы снизилась в течение августа с 8 до 5 руб. за килограмм, а месячный объем продаж вырос на 30 т. и составил 50 т. Рассчитайте коэффициент ценовой эластичности спроса методом начальной точки.

Задание 3. В краткосрочном периоде фирма производит 1000 ед. продукции. Как изменятся общие издержки фирмы, если при средних постоянных издержках 100 р. средние переменные издержки снизятся с 200 до 150 р.?

Задание 4. Инвестор имеет 400 тыс. рублей и выбирает между тремя проектами:

- 1) положить деньги в банк на 2 года с ежеквартальным начислением 25% годовых по сложному проценту;
- 2) вложить деньги в строительство с получением дохода в течение 3 лет в размере 100, 250 и 200 тыс. рублей при ставке дисконтирования 15%.
- 3) купить земельный участок и сдавать его в аренду на 3 года, если средний банковский процент составит 12%, а земельная рента составит 4,9 тыс. рублей в год.

Задание 5. Рассчитайте величину обязательного резерва и количество денег, которое банк может ссужать фирмам, если норма резервирования составляет 20%, а у банка есть 100 млн. денежных единиц.

Задание 6. Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВНП.

Критерии оценивания:

- «отлично», если студент справился более чем с 90% задания;
- «хорошо», если студент справился с 70% задания;
- «удовлетворительно», если студент справился более чем с 50% задания;
- «неудовлетворительно», если студент справился менее чем с 50% задания.

Шкала оценивания

Количество баллов	0...4,9	5...6,9	7...8,9	9...10
Шкала оценивания	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.1.4. Темы докладов (публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, или научной темы)

1. Жизнь и идеи виднейших экономистов прошлого и настоящего времени.
2. Информационный тип общества и его основные черты.
3. Проблемы развития и защиты интеллектуальной собственности.
4. Малое предпринимательство в России: опыт и проблемы.
5. Роль корпораций в экономике России.
6. Монополизм и антимонопольная политика в российской экономике.
7. Особенности рынка труда в России.
8. Виды инноваций, основные этапы их разработки.
9. Глобальные экономические проблемы XXI века. Экономика и экология.

10. Вхождение России в ВТО: плюсы и минусы.
11. Актуальные вопросы развития предпринимательства в современной российской экономике.
12. Бедность и богатство в современной России.
13. Социальная политика государства: российский и мировой опыт.
14. Налоговая система России и ее особенности.
15. Теневая экономика в России.
16. Инновационный экономический рост и пути его достижения в современных условиях.
17. Современные экономические кризисы и их специфика
18. Безработица в России: тенденции и перспективы.
19. Особенности инфляционных процессов в современной России.
20. Государственный долг и его регулирование в рыночной экономике.
22. Российская банковская система: проблемы развития.
23. Финансовые кризисы и их роль в современной рыночной экономике.
24. Проблемы развития фондового рынка в России.
25. Место России в мировом хозяйстве.

Критерии оценивания

№ пп	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1	Самостоятельное исследование (самостоятельность суждений, авторская позиция)	6
2	Степень раскрытия сущности проблемы	2
3	Актуальность источников доклада	1
4	Логика изложения	1
6	Обоснованность выводов, потенциал дальнейшего исследования	2
7	Использованы самостоятельно разработанные блок-схемы, диаграммы.	2
<i>Всего баллов</i>		до 14

Шкала оценивания:

Количество баллов	0...7	8...14
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

5.2.1.5. Тестовые задания

Цель контролирующего мероприятия - мониторинг эффективности усвоения пройденного материала.

Тест состоит из 10 заданий. В процессе выполнения тестовых заданий проверяются теоретические знания по темам. Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) теста - 10 баллов. Минимальный пороговый балл прохождения теста соответствует 6 баллам. Тесты выполняются на практических занятиях. Время выполнения теста 15 минут.

1. Инфляция издержек - это:
 - а) инфляция, вызываемая растущей налично-денежной эмиссией
 - б) инфляция, обусловленная ростом доходов и расходов населения при более медленном росте предложения
 - в) инфляция, вызываемая перенесением монополистом растущих затрат на цены
 - г) инфляция, обусловленная ростом расходов государства и ростом дефицита госбюджета
2. Новый владелец одной из многих булочных микрорайона, решил поднять цену черного хлеба - крайне необходимого в потреблении товара. Во всех остальных булочных этого района цена осталась прежней. В результате:
 - а) выручка булочной от продажи черного хлеба возросла
 - б) поступления от продажи черного хлеба понизились
 - в) имеющейся информации недостаточно
 - г) выручка булочной от продажи черного хлеба не изменилась
3. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:
 - а) полная занятость
 - б) полное использование производственных ресурсов
 - в) или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов
 - г) и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

4. Какой из признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции отрасли:
- уровень прибыли ниже нормального для данной экономики
 - неспособность фирм данной отрасли к расширению производства
 - невозможность другим фирмам «войти» в данную отрасль
 - более низкий отраслевой уровень оплаты труда, чем в средней стране
5. Закон спроса предполагает, что:
- превышение предложения над спросом
 - если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров
 - кривая спроса обычно имеет положительный наклон
 - когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет
6. Изменение какого фактора не вызовет сдвига кривой спроса?
- вкусов и предпочтений потребителей
 - размера или распределения национального дохода
 - цены товара
 - численности и возраста покупателей
7. Если известны функции предложения и спроса: $Q_S=200+40p$, $Q_D=2000-30p$, то при цене 20 руб./шт. объемы спроса и предложения соответственно составят:
- 1000 и 1000
 - 1000 и 1400
 - 1400 и 1000
 - нет верного ответа
8. Эластичность предложения зависит главным образом от:
- того, является данный товар предметом первой необходимости или роскоши
 - того, относится ли данный товар к предметам длительного пользования или текущего потребления
 - возможности длительного хранения продукции
 - доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара
 - числа товаров-заменителей данного продукта
9. В случае если, несмотря на изменение цены товара, общая выручка не изменится, коэффициент ценовой эластичности:
- больше 1
 - равен 0
 - равен 1
 - равен бесконечности
10. Если спрос на сельскохозяйственную продукцию неэластичен, то при хорошем урожае доходы фермеров:
- вырастут, так как увеличится объем продаваемой продукции
 - сократятся, так как относительное снижение цен окажется большим, чем относительное увеличение объема продаж
 - вырастут, так как произойдет увеличение цен на продукцию, вызванное повышением спроса
 - останутся неизменными, так как относительное увеличение объема продаж будет равно относительному снижению цен
 - не представляется возможным ответить на вопрос

Критерии оценивания:

- правильный ответ оценивается в 1 балл
- неправильный ответ - 0

Шкала оценивания

Количество баллов	0...5	6...7	8...9	10
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится по итогам очередного семестра и осуществляется в форме зачета

5.2.2.1. Вопросы к зачету

1. Производство и экономика. Предмет экономической теории.
2. Этапы становления предмета экономической теории. Основные направления и школы экономической теории.
3. Методы экономического исследования.
4. Блага и их классификация.
5. Кривая производственных возможностей: условия построения и анализ. Альтернативная стоимость.
6. Рынок: условия возникновения, содержание, функции.
7. Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.
8. Эластичность спроса по цене и по доходу.
9. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения.
10. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Излишек потребителя и излишек производителя.
11. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики.
12. Спрос и полезность. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности.
13. Потребительские предпочтения и кривые безразличия. Предельная норма замещения.
14. Бюджетная линия и потребительское равновесие.
15. Влияние изменения дохода и цен на потребительское равновесие. Эффекты дохода и замещения.
16. Понятия издержек и прибыли фирмы: бухгалтерский и экономический подходы.
17. Производственная функция в краткосрочном периоде. Закон убывающей предельной отдачи. Динамика валового, среднего и предельного продукта.
18. Виды и динамика издержек фирмы в краткосрочном периоде: постоянные издержки (TFC), переменные издержки (TVC) и их графики. Определение общих издержек.
19. Понятие средних издержек. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC), понятие предельных издержек (MC) и их графики.
20. Кривая долгосрочных средних издержек и выбор оптимального размера предприятия. Положительный и отрицательный эффекты масштаба производства.
21. Виды доходов фирмы. Совокупный, средний и предельный доходы фирмы и их динамика в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
22. Общее условие равновесия фирмы. Равновесие фирмы совершенного конкурента в краткосрочном периоде.
23. Определение величины прибыли фирмы в условиях совершенной конкуренции. Экономическая прибыль, нормальная прибыль, убытки и точка закрытия фирмы.
24. Равновесие фирмы совершенного конкурента в долгосрочном периоде.
25. Чистая монополия: определение цены и объема производства.
26. Чистые потери общества от монополии.
27. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.
28. Цена и объем производства олигополистических фирм в условиях ценовой конкуренции. Модель ломаной кривой спроса.
29. Цена и объем производства в условиях кооперативного взаимодействия олигополистических фирм. Картель, лидерство в ценах, ценообразование «издержки плюс».
30. Рынок труда и заработная плата.
31. Трансфертный доход и экономическая рента.
32. Рынок капитала и процент.
33. Методы оценки эффективности капиталовложений. Дисконтирование.
34. Рынок земли и земельная рента. Цена земли
35. Возникновение и предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.
36. Показатель ВВП: его особенности и методы расчета.
37. Показатели совокупного дохода: ВНД, ЧНД, личный располагаемый доход.
38. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен..
39. Совокупный спрос. Факторы, определяющие характер кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
40. Совокупное предложение и его факторы
41. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.
42. Потребление и сбережения в кейнсианской теории. Средняя и предельная склонность к

потреблению и сбережениям.

43. Инвестиции и факторы, их определяющие.

44. Методы определения равновесного объема производства в кейнсианской теории.

Рецессионный и инфляционный разрывы.

45. Эффекты мультипликатора и акселератора в кейнсианской теории. Парадокс бережливости.

46. Понятие экономического роста, его факторы и типы.

47. Экономический цикл и его фазы. Поведение макроэкономических показателей в течение цикла.

48. Безработица: понятие, формы, причины, последствия.

49. Понятие инфляции, ее причины и виды. Социально-экономические последствия инфляции.

50. Понятие, виды и функции денег.

51. Банки и их роль в экономике. Создание денег коммерческими банками.

52. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.

53. Денежно-кредитная политика государства: цели, инструменты, виды.

54. Государственный бюджет. И его функции. Проблема бюджетного дефицита и государственного долга.

55. Дефицит государственный бюджета и методы его финансирования. Государственный долг и его последствия.

56. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера.

57. Фискальная политика государства.

58. Международная торговля и торговая политика. Платежный баланс.

59. Валютный рынок и валютный курс. Системы обменных курсов.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономика» является зачет.

Критерии оценки

зачтено	Оценка «отлично» - от 86 до 100 баллов - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	Оценка «хорошо» - от 76 до 85 баллов - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
	Оценка «удовлетворительно» - от 65 до 75 баллов - выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания

Количество баллов	0...64	65...75	76...85	86 -100
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес, а именно:

Работа на практических занятиях (семинарах) - (опрос по контрольным вопросам темы, выполнение практических заданий, тестовых заданий)	30%
Посещение лекций/практических занятий	10%
Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, домашние задания, доклады (рефераты))	35%
Дискуссии, <i>case-study</i> , и другие активные методы обучения	15%
Активность на занятиях	10%
Итого:	100%

Итоговая оценка выставляется с учетом:

- оценки за работу в семестре - оценки за текущий контроль (выполнение тестовых заданий, решения задач, *case-study*, участие в дискуссиях на практических занятиях, выступление с докладом и т.д.) - 60 %;
- оценки итоговых знаний в ходе зачета - 40 %.

При освоении дисциплины формируется общекультурная компетенция ОК-3.

Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

1. Формирование и развитие теоретических знаний, предусмотренных указанными компетенциями (лекционные занятия, самостоятельная работа студентов).
2. Приобретение и развитие практических умений, предусмотренных компетенциями (практические занятия, самостоятельная работа студентов).
3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, предусмотренных компетенциями, в ходе выполнения *case-study*, решения задач, выполнения тестов и успешной сдачи зачета.

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Владеть

ОК-3	<p>владеть способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>- общие экономические проблемы и механизмы функционирования рыночной экономики</p> <p>- основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и закономерности эффективного производства в краткосрочном и долгосрочном периодах</p> <p>- функционирование ресурсных рынков</p> <p>- проблемы макроэкономического равновесия, природу, причины и последствия инфляции, безработицы и экономических спадов</p> <p>- экономические функции государства в рыночной экономике, сущность и механизмы фискальной, денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики государства</p>	<p>- применять инструментальный экономический теории для анализа экономических систем</p> <p>- анализировать современную систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (издержки, выручку и прибыль фирмы, показатели эффективности)</p> <p>- выявлять и оценивать макроэкономические проблемы и экономическую политику государства</p>	<p>- методами расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;</p> <p>- основами анализа макроэкономических проблем и экономической политики государства.</p>
------	---	---	--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины («удовлетворительно»);

-продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины («хорошо»);

-эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования («отлично»).

При достаточном качестве освоения более 85% приведенных знаний, умений и навыков преподаватель оценивает освоение данной компетенции в рамках настоящей дисциплины на эталонном уровне, при освоении более 75% приведенных знаний, умений и навыков - на продвинутом, при освоении более 65% приведенных знаний, умений и навыков - на пороговом уровне. В противном случае компетенция в рамках настоящей дисциплины считается неосвоенной.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Не зачтено	Зачтено		
	неудовл	удовл.	хорошо	отлично
ОК-3 - владеть способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности				

<p>I -этап Знать - общие экономические проблемы и механизмы функционирования рыночной экономики -основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и закономерности эффективного производства в краткосрочном и долгосрочном периодах</p> <p>-функционирование ресурсных рынков</p> <p>- проблемы макроэкономического равновесия, природу, причины и последствия инфляции, безработицы и экономических спадов</p> <p>-экономические функции государства в рыночной экономике, сущность и механизмы фискальной, денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики государства</p>	<p>Фрагментарные знания в области: -общие экономические проблемы и механизмы функционирования рыночной экономики -основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и закономерности эффективного производства в краткосрочном и долгосрочном периодах</p> <p>-функционирование ресурсных рынков</p> <p>- проблемы макроэкономического равновесия, природу, причины и последствия инфляции, безработицы и экономических спадов</p> <p>-экономические функции государства в рыночной экономике, сущность и механизмы фискальной, денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики государства</p> <p>/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания в области: -общие экономические проблемы и механизмы функционирования рыночной экономики -основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и закономерности эффективного производства в краткосрочном и долгосрочном периодах</p> <p>-функционирование ресурсных рынков</p> <p>- проблемы макроэкономического равновесия, природу, причины и последствия инфляции, безработицы и экономических спадов</p> <p>-экономические функции государства в рыночной экономике, сущность и механизмы фискальной, денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики государства</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области: - общие экономические проблемы и механизмы функционирования рыночной экономики -основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и закономерности эффективного производства в краткосрочном и долгосрочном периодах</p> <p>-функционирование ресурсных рынков</p> <p>- проблемы макроэкономического равновесия, природу, причины и последствия инфляции, безработицы и экономических спадов</p> <p>-экономические функции государства в рыночной экономике, сущность и механизмы фискальной, денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики государства</p>	<p>Сформированные и систематические знания в области: -общие экономические проблемы и механизмы функционирования рыночной экономики -основные показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне и закономерности эффективного производства в краткосрочном и долгосрочном периодах</p> <p>-функционирование ресурсных рынков</p> <p>- проблемы макроэкономического равновесия, природу, причины и последствия инфляции, безработицы и экономических спадов</p> <p>-экономические функции государства в рыночной экономике, сущность и механизмы фискальной, денежно-кредитной, социальной и инвестиционной политики государства</p>
---	---	--	---	--

<p>II - этап Уметь - применять инструментарий экономической теории для анализа экономических систем - анализировать современную систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (издержки, выручку и прибыль фирмы, показатели эффективности) - выявлять и оценивать макрэкономические проблемы и экономическую политику государства</p>	<p>Фрагментарное умение - применять инструментарий экономической теории для анализа экономических систем - анализировать современную систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (издержки, выручку и прибыль фирмы, показатели эффективности) - выявлять и оценивать макрэкономические проблемы и экономическую политику государства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение - применять инструментарий экономической теории для анализа экономических систем - анализировать современную систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (издержки, выручку и прибыль фирмы, показатели эффективности) - выявлять и оценивать макрэкономические проблемы и экономическую политику государства</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять инструментарий экономической теории для анализа экономических систем - анализировать современную систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (издержки, выручку и прибыль фирмы, показатели эффективности) - выявлять и оценивать макрэкономические проблемы и экономическую политику государства</p>	<p>Успешное и систематическое умение - применять инструментарий экономической теории для анализа экономических систем - анализировать современную систему показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне (издержки, выручку и прибыль фирмы, показатели эффективности) - выявлять и оценивать макрэкономические проблемы и экономическую политику государства</p>
<p>III - этап Владеть: - методами расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - основами анализа макрэкономических проблем и экономической политики государства.</p>	<p>Фрагментарное владение - методами расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - основами анализа макрэкономических проблем и экономической политики государства / Отсутствие владения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение - методами расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - основами анализа макрэкономических проблем и экономической политики государства</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение - методами расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - основами анализа макрэкономических проблем и экономической политики государства</p>	<p>Успешное и систематическое владение - методами расчета основных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; - основами анализа макрэкономических проблем и экономической политики государства</p>