

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИТМА

_____ Д.В. Стенин

« ____ » _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) Автомобили и автомобильное хозяйство

Присваиваемая квалификация

"Бакалавр"

Формы обучения

очная

1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Ф о р м а (ы) т е к у щ е г о к о н т р о л я	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
1.	Проверочная работа, тестирование	УК-5	Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития	Знать закономерности и особенности социально- исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания. Уметь анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе. Владеть навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.	Высокий или средний
<p>Высокий уровень результатов обучения - знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: отлично; хорошо; зачтено.</p> <p>Средний уровень результатов обучения - знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: хорошо; удовлетворительно; зачтено.</p> <p>Низкий уровень результатов обучения - знания, умения и навыки не соотносятся с индикаторами достижения компетенции, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.</p>					

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в: проведении текущей проверочной работы по итогам изучения разделов дисциплины: "Европа и Русь в эпоху средневековья", "Мир и

Россия в Новое время", "Мир, СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI века"; тестировании по итогам изучения разделов дисциплины: "Европа и Русь в эпоху средневековья", "Мир и Россия в Новое время", "Мир, СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI века".

Проверочная работа:

При проведении проверочной работы обучающимся будут заданы три вопроса, на которые они должны дать ответы.

Например:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья:

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?
2. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.
3. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.

Критерии оценивания:

100 баллов - при правильном и полном ответе на все три вопроса, приведены примеры в соответствии с теоретическим материалом, обучающийся владеет техникой применения исторических категорий;

99...90 баллов - при правильном ответе на все три вопроса, но в одном из примеров имеется неточность, в целом обучающийся владеет навыками применения исторических категорий и полученных теоретических знаний;

89...80 баллов - при правильном ответе на два вопроса, если приведены примеры применения теоретического материала, сформированы умения применения полученных знаний;

79...60 баллов - при правильном ответе на один-два вопроса и приведены примеры (пример) применения теоретического материала; или при правильном ответе на все теоретические вопросы, но не сформулирован пример применения теоретического материала; сформированы теоретические знания, в целом имеются теоретические навыки применения знаний, но нет комплексного владения применением теоретических знаний;

59-30 баллов - при правильном ответе на один вопрос и приведен пример применения теоретического материала к одному вопросу, при владении фрагментарным, но не структурированным знанием;

29...0 баллов - при неправильных ответах на все вопросы и не приведены примеры применения теоретического материала ни к одному вопросу, при отсутствии теоретических знаний, неумении применять их.

количество баллов	0-29	30-59	60-79	80-99	100
шкала оценивания	не зачтено		Зачтено		

Примерный перечень вопросов проверочной работы:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья

Тема 1. Европа и Русь в контексте европейского средневековья

1. Каковы были причины образования Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси. Что изменило христианство в истории и культуре страны.
3. Феодальная раздробленность на Руси: причины, ход, последствия.
4. Категории населения Киевской Руси.
5. Золотоордынское иго. Было ли оно? Приведите аргументы за и против.

Тема 2. Европа и Россия в XIV- XVII вв. Формирование и развитие централизованного российского государства

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?
2. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.
3. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.
4. Русь между Западом и Востоком в XIV-XVII вв. Как это повлияло на формирование Московского государства?
5. Смутное время: период испытаний для Российского государства.

Раздел 2. Мир и Россия в новое время

Тема 1. Мир и Россия в XVIII веке.

1. Реформы Петра 1. Проследите истоки Петровских реформ и причины их проведения.
2. Результаты внешней политики Петра 1. Северная война и её результаты.
3. Эпоха дворцовых переворотов. Была ли альтернатива?
4. Просвещённый абсолютизм Екатерины 2. Как идеи европейского просвещения повлияли на внутреннюю политику Российской империи?

5. Как менялась система управления страной в в XVIII веке.

Тема 2. Мир и Россия в XIX веке.

1. Попытка либеральных преобразований страны в начале XIX в. Почему либеральные реформы были обречены на неудачу?

2. Россия в эпоху наполеоновских войн. Как участие России в войне 1812 г. и заграничном походе повлияло на её внутреннюю и внешнюю политику, а также движение декабристов?

3. Николаевская Россия. Почему консервативно-охранительная политика привела страну к глубокому кризису?

4. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Как они сказались на развитии страны?

5. Идеино-политическая борьба в России во 2 половине XIX в. Какие политические силы сформировались в этот период и как это повлияло на последующее развитие страны?

Тема 3. Мир и Россия в начале XX века.

1. Назревание революционных событий в начале XX в. Что привело страну к революционной ситуации?

2. Ход первой русской революции. Как революция сказалась на социально-политическом развитии страны?

3. Столыпинская аграрная реформа. Удалось ли П.А. Столыпину решить аграрный вопрос в стране и почему?

4. Россия в первой Мировой войне. Было ли участие России в этой войне неизбежным и почему?

5. Россия в годы революции и гражданской войны. Каковы причины раскола общества и противостояния различных политических сил?

Раздел 3. Мир, СССР и Российская Федерация в XX - начале XXI века.

Тема 1. Мир и СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг.

1. Новая экономическая политика страны в 1920-е гг. Какие задачи экономики решал НЭП?

2. Коллективизация страны. Как изменилось положение крестьянства в годы коллективизации?

3. Индустриализация страны. Была ли индустриализация исторической необходимостью для СССР?

4. СССР в годы политических репрессий. Каковы были истинные цели репрессивной политики?

5. СССР в Великой Отечественной войне. Причины поражения СССР на начальном этапе. Что помогло нашей стране победить?

Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.

1. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства. Ресурсы и возможности.

2. СССР в годы руководства Н.С. Хрущёва. Была ли политика Н.С. Хрущёва губительной для страны? Причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти.

3. СССР в годы руководства Л.И. Брежнева. Почему сегодня этот период считают наиболее благополучным для страны? Был ли это период застоя или годы стабильности?

4. Внешняя политика СССР в годы "холодной войны". Почему в итоге СССР проиграл эту войны? Внутренние и внешние факторы.

5. Политика перестройки и гласности М.С. Горбачёва. Вина ли М.С. Горбачёв и его сторонники в развале СССР и почему?

Тема 3. Мир и Российская Федерация в 1990-е гг. - начале XXI века.

1. Как повлиял развал СССР на мировую политику?

2. Либеральные реформы 1990-х гг. Была ли альтернатива?

3. Изменения в структуре управления страной в 1990-е гг. начале XXI в.

4. Внутренняя политика РФ в период руководства страной В.В. Путина. Социальные и общественные противоречия развития.

5. Внешняя политика РФ в период руководства В.В. Путина. Попытка построения многополярного мира.

Тестирование:

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо пройти на тестирования по каждому разделу. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ. Критерии оценивания:

100 баллов - при правильном и полном ответе на все тесты;

75...99 баллов - при ответе на > 90% тестов;

50...74 баллов - при ответе на < 90% тестов и > 80% тестов;

25...49 баллов - при ответе на < 80% тестов и > 60% тестов;

0...24 баллов - при ответе на < 80% тестов и > 60% тестов.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
-------------------	------	-------	-------	-------	-----

шкала оценивания	не зачтено	Зачтено
------------------	------------	---------

Например:

Тестовые задания включают не менее 5 вопросов по каждому разделу дисциплины.

Например:

Поход за сбором дани у русских князей назывался:

полюдые
сне
погост
ряд
вече.

Личный удел Ивана IV назывался:

«земщина»
«опричина»
«Иванов удел»
«государева распашка».

Окончательно система крепостного права складывается после:

Судебника 1497 г.
Судебника 1550 г.
Реформ Избранной Рады
Соборного Уложения 1649 г.

Главным органом сословно представительной монархии в России были:

Генеральные штаты
Парламент
Государственная дума
Земский собор

С 1682 по 1689 гг. регентом при малолетних Петре и Иване была:

Софья Алексеевна
Елена Глинская;
Софья Палеолог;
Мать Петра - Наталья Нарышкина;
Мать Ивана - Мария Милославская.

Тестирование для разделов и тем:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья

Тема 1. Русь в контексте европейского средневековья

I:

S: Рюрик был призван на княжение в:

862 г.
1015 г.
988 г.

I:

S: Олег объединил Северную и Южную Русь в:

980 г.
882 г.
890 г.

I:

S: «Полюдые» - это:
перепись населения
призыв в дружину
сбор дани князьями

I:

S: Вотчина - это:
форма госслужбы

условное держание за службу
«отчина», полученная от предков в наследство

I:

S: Боярскими республиками в период удельной Руси (12-14 вв.) были:

Москва и Владимир

Новгород и Псков

Суздаль и Ростов

Тема 2. Европа и Россия в XIV- XVII вв. Формирование и развитие централизованного российского государства

I:

S: Кто из названных царей «венчан на царство»:

Иван VI

Борис Годунов

Василий Шуйский

I:

S: Первый Земский Собор был созван:

при Иване VI

при Борисе Годунове

при Михаиле Романове

I:

S: Окончательно система крепостного права складывается после:

Соборного Уложения 1649 г.

Судебника 1497 г.

Реформ Избранной Рады

I:

S: Правительством при Иване IV Грозном фактически являлась:

Избранная Рада

Временное правительство

Негласный комитет

I:

S: Последний Земский собор (1654 г.) рассматривал вопрос о:

присоединении Левобережной Украины к России

о закреплении крестьян

для решения Азовского вопроса

Раздел 2. Мир и Россия в новое время

Тема 1. Мир и Россия в XVIII веке.

I:

S: Главным событием начала правления Петра I были:

Азовские походы

Каспийский поход

Крымский поход

I:

S: Сенат, Синод, коллегии, магистраты появились в России в царствование:

Петра I

Екатерины II

Александра I

I:

S: «Кондиции», предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне, предусматривали
меру:

ограничение власти императрицы

создание Государственного Совета

введение «Конституции»

I:

S: Переписывалась с французскими просветителями...

Екатерина II

Екатерина I

Елизавета Петровна

I:

S: Русскими просветителями второй половины XVIII века были:

Н. И. Новиков, А. Н. Радищев

Симеон Полоцкий, Н. Л. Ордин-Нащекин

Т. Посошков, Ф. Прокопович

Тема 2. Мир и Россия в XIX веке.

I:

S: Термины: Непременный совет, Негласный комитет, аракчеевщина связаны с именем императора:

Александра I

Александра II

Павла I

I:

S: Либеральный проект реформ системы государственного управления при Александре I подготовил:

М. М. Сперанский

А. А. Аракчеев

В. П. Кочубей

I:

S: К тайным декабристским обществам начала XIX в. не относится:

Библейское общество

Северное общество

Южное общество

I:

S: Идеиные течения западничества и славянофильства с начала 30-х гг. XIX в. представляют российский

либерализм

консерватизм

радикализм

I:

S: Термины «отрезки», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне» относятся к: аграрной реформе 1861 г.

Столыпинской аграрной реформе

декрету о земле

Тема 3. Мир и Россия в начале XX века.

I:

S: Для российской экономики на рубеже XIX-XX вв. не было характерно:

отказ от использования иностранных капиталов

высокие темпы развития промышленности и банковской системы

создание государственно-капиталистической системы хозяйства

I:

S: Политика «полицейского социализма», разработанная в России в начале XX в., называется:

зубатовщиной

корниловщиной

либерализмом

I:

S: Союзником России в Первой мировой войне была:

Великобритания

Болгария

Австро-Венгрия

I:

S: Политика поддержки единоличных крестьянских хозяйств и развитие массовых крестьянских переселений за Урал связаны со:

столыпинской аграрной реформой

аграрной политикой министра МВД Д.А. Толстого

аграрной реформой 1861 г.

I:

S: К последствиям Февральской революции 1917 г. не относится:

передача земли крестьянам

ликвидация монархии

установление двоевластия

Раздел 3. Мир, СССР и Российская Федерация в XX - начале XXI века.

Тема 1. Мир и СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг.

I:

S: Один из основных итогов коллективизации:
потеря крестьянством политической и хозяйственной самостоятельности
ослабление влияния государства на сельское хозяйство
расширение прав и свобод крестьянства

I:

S: Политическое развитие СССР в начале 1930-х гг. характеризуется:
массовыми политическими репрессиями
введением многопартийной системы
политическим плюрализмом

I:

S: 23 августа 1939 г.:
был подписан Договор о ненападении между СССР и Германией
началась вторая мировая война
было испытано атомное оружие

I:

S: Фашистская Германия и ее союзники напали на Советский Союз:
22 июня 1941 г.
1 июля 1941 г.
20 июня 1941 г.

I:

S: Первое крупное поражение фашистских армий было нанесено:
в битве за Москву
в битве под Сталинградом
в предгорьях Кавказа

Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.

I:

S: Началом «холодной войны» считается:
речь Черчилля в Фултоне в 1946 г.
Берлинский кризис в 1949 г.
Потсдамская конференция 1945 г.

I:

S: В СССР в 1945–1953 гг.:
продолжились массовые репрессии
происходила демократизация режима
были проведены частичные демократические реформы

I:

S: В итоге доклада Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС:
начался процесс десталинизации общества
усилился тоталитарный режим в стране
закончилась «холодная война»

I:

S: Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:
Карибским
Египетским
Берлинским

I:

S: Заговор против Хрущева в 1964 г. возглавил:
Л. И. Брежнев
В. М. Молотов
А. И. Микоян
Тема 3. Российская Федерация в 1990-е гг. - начале XXI века.

I:

S: Декларация о государственном суверенитете России была принята:
12 июня 1990 г.
14 июня 1987 г.
5 декабря 1989 г.

I:

S: Первым президентом России стал:
Б. Н. Ельцин

М. С. Горбачев

Н. И. Рыжков

I:

S: Конституционный кризис 1993 г. Был конфликтом между:
президентом Ельциным и депутатами Съезда народных депутатов
президентом Горбачёвым и ГКЧП
президентом Ельциным и президентом Горбачёвым

I:

S: Зимняя Олимпиада в Сочи прошла в:

2014 г.

2016 г.

2019 г.

I:

S: Председателем Правительства РФ в настоящее время является:

Д.А. Медведев

В.В. Путин

М.В. Мишустин

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций являются оформленные и зачтённые ответы по контрольным вопросам, ответы на тестовые задания, ответы на вопросы во время опроса по темам лекций, вопросы на зачете. При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 2 вопроса выбранных случайным образом. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

Критерии оценивания:

100 баллов - при правильном ответе на 2 вопроса.

75-99 баллов - при правильном и полном ответе на один вопрос и правильном, но неполном ответе на другой вопрос.

50-74 балла - при правильном и неполном ответе на оба вопроса или правильном и полном ответе только на один вопрос.

25-49 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.

-0-24 балла - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
шкала оценивания	не зачтено		зачтено		

Примерный перечень вопросов на зачет

1. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
3. Феодальная раздробленность - закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII - начале XIII в.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Золотоордынское иго и его последствия.
5. Формирование единого российского государства в конце XIII - начале XVI вв. Особенности процесса централизации. Возвышение Москвы. Иван III.
6. Иван IV. Реформы Избранной рады. Опричнина.
7. Смуты в России в конце XVI - начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.
8. Укрепление в России самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
9. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
10. Эпоха дворцовых переворотов в России.
11. «Просвещенный абсолютизм» и правление Екатерины II.
12. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
13. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
14. Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги.
15. Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.
16. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их значение.
17. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
18. Внутренняя политика Александра III и Николая II в 1880-1890-е гг.

19. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система.
20. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.
21. Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.
22. Февральская революция 1917 г.
23. Политика Временного правительства в марте - октябре 1917 г.
24. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков (октябрь 1917 г. - июль 1918 г.)
25. Гражданская война 1918-1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.
26. Образование СССР.
27. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика.
28. Индустриализация промышленности в СССР. Итоги первых пятилеток.
29. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
30. Политические процессы 1930-х - 1950-х гг. Репрессии, их причины и последствия.
31. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
32. Нападение Германии на СССР в июне 1941 г. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны. Меры по отражению германской агрессии.
33. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
34. Завершение Великой Отечественной войны. Итоги и цена Победы.
35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
36. Основные направления внешней политики СССР в 1945-1985 гг.
37. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.
38. Внешняя политика СССР во второй половине 1980 - 1991 гг.
39. Кризис советского общества в 1980-х - начале 1990-х гг. Распад СССР.
40. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
41. Внешняя политика РФ в 1991 - начале 2000-х гг.
42. Социально-экономическое развитие России в 1991 - начале 2000-х гг.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы, которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени лист бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации.

При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации - оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.