38.03.01.03.Б1.Б-2019-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Институт экономики и управления

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Институт экономики и управления
Директор

Дата: 25.11.2022 12:11:00

Ю.С. Якунина

Фонд оценочных средств дисциплины

Философия

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма(ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Опрос по темам практических занятий; подготовка рефереата, тестирование.	**ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы**	использует знания содержания философских проблем при выстраивании социальной коммуникации и профессиональном развитии.	**Знает** основные философские проблемы; особенности различных типов мировоззрения; **Умеет** ориентироваться в основных философских направлениях; формировать мировоззренческую позицию на основе знания важнейших философских учений; **Владеет** основами философских знаний; способностью использовать философские знания в решении профессиональных и личностных проблем.	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции -	компетенция сформирована частично,рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено.			
Средний уровень достижения компетенции -	компетенция сформирована частично,рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено.			
Низкий уровень достижения компетенции -	компетенция не сформирована частично,оценивается неудовлетворительно или не зачтено.			

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Оценочными средствами текущего контроля по Разделу 1 : «Метафилософия» являются тестовые задания. При проведении текущего контроля обучающийся должен ответить на тестовые задания в системе «Moodle» по соответсвующей тематике.

Примеры тестовых заданий

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в:

- Индии;
- Вавилоне;
- Греции;
- Китае.

2. Источниками для реконструкции мифопоэтической картины мира являются…

Укажите не менее двух вариантов ответов

- данные этнографии
- данные палеонтологии
- научные теории
- философские концепции

3. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в этом мире есть…

- религия
- искусство
- мифология:

- философия

Критерии оценивания:
Отл. – при 85-100 % правильных ответах;
Хор. – при 75-84 % правильных ответов;
Удовл. – при 60-74 % правильных ответов;
Неуд. – 0 – 59% правильных ответов.

Количество баллов	0…59	60…74	75…84	85…100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

Оценочным средством текущего контроля по Разделу 2 : «Основные философские школы» является подготовка рефератов по одной из следующих, согласованных с преподавателем, тем:

1. Особенность философских идей Древнего Востока.
2. Буддизм и его основные идеи.
3. Социально-философские представления конфуцианства.
4. Первые натурфилософские школы древней Греции
5. Проблема истины в философии софистов и Сократа.
6. Учение Платона об «идеях» и его эволюция у неоплатоников.
7. Метафизика и логика Аристотеля.
8. Философское значение библейских идей в эпоху средневековья.
9. Исламская философия средневековья.
10. Особенности научно-философского мышления в Новое время.
11. Особенности эмпиризма (Ф. Бэкона) и рационализма (Р. Декарт).
12. Английский эмпиризм Дж. Локка, Дж. Беркли.
13. Принципы трансцендентальной философии И. Канта.
14. Система и метод Гегеля.
15. «Сущность» и «существование» в философии экзистенционализма.
16. «Философия жизни» в идеях А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора.
17. Проблема человека в экзистенциализме.
18. Идеи и принципы постмодернистской философии.

Подготовка реферата направлена на формирование умений и навыков:
- работы с текстами учебной и научно-исследовательской литературы;
- вычленять и последовательно излагать необходимую информацию, раскрывающую суть обозначенной проблемы;
- ориентироваться в основных философских направлениях;
- формировать мировоззренческую позицию на основе знания важнейших философских учений.

Структура реферата должна включать несколько частей: введение, несколько разделов (два или три), заключение, список литературы. Во введении указывается цель работы, последовательность задач по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения вопроса. Содержание основной части реферата должно представлять собой последовательное изложение сути определенного вопроса, решение проблемы. Поэтому структура (содержание) реферата должно раскрывать важнейшие положения изучаемой проблемы (или отображать этапы развития основной идеи). При цитировании необходимо ссылаться на источники (сноски внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы.

Объем – 12-15 страниц 14 шрифт Times New Roman, одинарный интервал.

Критерии оценки:

0…59 **–** тема реферата нераскрыта; структура работы не соответствует требованиям; отсутствует одна из указанных частей работы.

60…74 **–** тема реферата раскрыта недостаточно, неполно; тема раскрыта, но отсутствует одна из указанных частей реферата.

75…84 **–** тема реферата в целом раскрыта, но отдельные аспекты требуют доработки; структура соответствует указанным требованиям.

85…100 **–** тема реферата полностью раскрыта; структура соответствует указанным требованиям.

Количество баллов	0…59	60…74	75…84	85…100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

Текущий контроль по Разделам 2 "Основные философские школы" и 3 «Основные проблемы и разделы философии» заключается в опросе обучающихся по тематике практических занятий, согласно методическим указаниям их проведения.

При проведении текущего контроля обучающийся раскрывает тему соответствующего доклада, анализирует ее проблему, делает выводы.

Примерные проверочные вопросы по теме практических занятий:

1 Философия, ее предмет и место в культуре

1. Предметное самоопределение философии. Понятие философии.
2. Структура философского знания. Основные дисциплины, входящие в состав философии. Функции философии.
3. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
4. Значение философии для цивилизации и отдельной личности.

2. Основные картины мира: философская, мифологический, религиозная, научная, эстетическая (искусство).

1. Проблема демаркации философского знания.

2. Мифологическая картина мира. Политеизм и повседневная деятельность человека. Логика здравого смысла как основа объяснения мира.

3. Религиозная картина мира и ее особенности. Монотеизм как обоснование этических принципов.

4. Научная картина мира. Рационализм и опытно-экспериментальная методология как основа естественнонаучной системы знаний.

5. Искусство как способ объяснения мира. Эстетические мировоззрение.

6. Философское объяснение мира и его основные принципы. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического, научного и др. видов знания.

3. Восточная философия Древнеиндийские религиозно-философские учения.

1. Круг проблем древневосточной философии.

2. Ведические источники древнеиндийской философии. Тексты Упанишады и их философское содержание. Категории индийской философии.

3. Буддизм как религиозно-философское учение Древней Индии. «Четыре Благородные Истины» как способ достижения нирваны.

4. Индуизм – религиозно-философское учения Древней Индии.

4. Учения Древневого Китая.

1. Фундаментальные категории философии Древнего Китая.
2. «Книга перемен» как источник китайской мудрости.
3. Конфуцианство как социально-философское учение древнего Китая.
4. Особенности даосской философии и ее значение в культуре древнего Китая.
5. Моизм как социальная концепция.

5. Античная натурфилософия: формирование и периодизация древнегреческой философии. Проблема первоосновы бытия (Милетская школа, Эмпедокл).

1. Возникновение философии в греческой цивилизации. Культурные, мировоззренческие и социальные условия ее формирования.
2. Первоначала «первой философии»: вода, апейрон, воздух. Милетская школа: формирование философского дискурса (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
3. Учение Эмпедокла об устройстве природы.

Критерии оценивания:

85 – 100 баллов – при полном правильном раскрытии темы с использованием дополнительных визуальных средств (мультимедийные презентации, графики, схемы, рисунки и т.д.);

75 – 84 баллов – при правильном полном раскрытии темы;

60 – 74 баллов - при правильном, но неполном раскрытии темы;

0 - 59 баллов – при неправильном раскрытии темы.

Количество баллов	0 - 59	60 - 74	75 - 84	85 - 100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие рефераты.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций является устный ответ обучающегося на два вопроса:

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, содержание и функции философии. Основные разделы философского знания и их проблематика.

2. Источники философского знания. Философия в соотношении с мифологией, религией, искусством, наукой.

3. Древневосточная философия (индийские религиозно-философские учения).

4. Древневосточная философия (китайские религиозно-философские учения).

5. Античная натурфилософия. Проблема «первоначала» (милетская школа, Пифагор, Демокрит).

6. Проблема статичности и динамичности бытия (Гераклит и Парменид).

7. Политическая и этическая проблематика в античной философии (софисты, Сократ).

8. «Теория идей» Платона: онтологический и гносеологический аспекты.

9. Учение о «форме и материи» Аристотеля: проблемы существования и познания.

10. Особенности и периодизация средневековой философии. Философское значение библейских идей (теоцентризм, креационизм, монотеизм, откровение, антропоцентризм, фатализм, спасение души).

11. Проблема универсалий в средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм).

12. Особенности научно-философского мышления в Новое время.

13. Эмпирическая гносеология Ф. Бэкона.

14. Рационализм и скептицизм Р. Декарта.

15. Английский эмпиризм: Дж. Локка, Дж. Беркли.

16. Трансцендентальная философия И. Канта.

17. Современная философия: основные тенденции и направления.

18. Проблема субстанции в онтологии: материализм и идеализма; монизм, дуализам, плюрализм.

19. Материя и формы ее существования.

20. Основные проблемы философии сознания (природа сознания, существование «другого сознания», отношения «сознание-тело»).

21. Критерии сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.

22. Гносеология как раздел философии. Основные проблемы и категории (знание, познание, субъект, объект, истина).

23. Проблема познаваемости мира.

24. Проблема истины в философии (классическая, прагматическая, когерентная, конвенциональная теории).

25. Структура научного знания. Критерии научного знания.

26. Развитие науки и рост научного знания: К. Поппер, И. Лакатос,

27. Научные революции и смены типов рациональности: Т. Кун.

28. Особенность науки в современном обществе (П. Фейерабенд).

29. Онтология как область философского знания. Основные проблемы и направления.

30. Проблема определения понятий «человек», «индивид» и «личность». Биопсихосоциальная природа личности.

31. Философское значение вопросов о смысле жизни и смысле смерти.

32. Этика как раздел философии. Основные проблемы и категории этики.

33. Основные направления этики (гедонизм, эвдемонизм, ригоризм, аскетизм).

34. Происхождение моральных норм: И. Кант (категорический императив) и И. Бентам (утилитарный расчет).

35. Сущность и происхождение общества и государства (основные концепции в истории философии).

36. Структура, признаки и функции государства. Государство и гражданское общество.

37. Формы государственного правления и политические режимы.

38. Сущность и происхождение идеологии.

39. Классические идеологии: либерализм, консерватизм.

40. Классические идеологии: коммунизм и фашизм.

41. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии оценивания:

- отсутствие знаний по двум вопросам, неумение применять знания из области философии - 0..59

- общие знания по двум вопросам или полное знаие одного вопроса; в целом владение навыками или частично усвоенные умения - 60...74 балла;

- в целом хорошо сформированные знания по двум вопросам, хорошее владение навыками - 75-84 балла;

- отлично сформированные систематические знания; успешно применяемые умения; полное владение навыками и систематическое их применение - 85...100 баллов.

количество баллов	0-59	60-74	75-84	85-100
шкала оценивания	НЕУД	УДОВЛ	ХОР	ОТЛ

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогическогоработника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации. Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера иручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номеручебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает три вопроса, которые обучающийся может записатьна подготовленный для ответа лист бумаги

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости. Обучающийся излагает ответы на вопросы устно.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронныхи печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником фактаиспользования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения рефератов осуществляется в форме печатного текста, который предоставляется научно-педагогическомуработнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся работу для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить реферат научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трехучебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней,следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии срасписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываютсяпри оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущегоконтроля успеваемости;

2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени,установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке. Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания. При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответам на вопросы обучающиеся передают

научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации. Ответ на вопросы обучающийся излагает устно.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся приподготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточнойаттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.