

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Институт экономики и управления

**ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ**

Институт экономики и управления  
Директор

Дата: 25.11.2022 12:11:00

**Ю.С. Якунина**

**Фонд оценочных средств дисциплины**

**История экономики и экономических учений**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Присваиваемая квалификация  
"Бакалавр"

Формы обучения  
заочная

### 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма текущего контроля знаний, умений, навыков, необходимых для формирования соответствующей компетенции	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Опрос по контрольным вопросам, практические (домашние) задания, тесты, реферат, эссе	ОК-2	Обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития общественного исторического процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и направления развития истории экономических учений,</li> <li>методологические особенности ведущих школ экономической науки; связь между предпосылками различных экономических теорий,</li> <li>мерой точности их выводов и областью применимости;</li> </ul> <p>уметь: - воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам экономической теории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;</p> <p>владеть: -понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами ее основных школ и направлений.</p>	Высокий или средний

<p>Опрос по контрольным вопросам, практические (домашние) задания, тесты, реферат, эссе</p>	<p>ОК-3</p>	<p>Определяет место теоретических концепций и экономико-политических доктрин, их практическое значение в структуре экономических знаний;</p>	<p>знать:  - характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;</p> <p>уметь:  - ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин, их практическое значение в структуре экономических знаний;</p> <p>владеть:  - методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче</p>	<p>Высокий или средний</p>
<p>Опрос по контрольным вопросам, практические (домашние) задания</p>	<p>ОК-7</p>	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности</p>	<p>знать:  - основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследования для современной экономической науки</p> <p>уметь:  - применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и методологические подходы к исследованию экономических явлений</p> <p>владеть: -способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и в экономической науке</p>	<p>Высокий или средний</p>

Опрос по контрольным вопросам, практические (домашние) задания	ПК-4	Применяет методы моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач	знать: - основные понятия моделирования экономических процессов и явлений, виды стандартных теоретических моделей  уметь: - выбирать стандартную модель на основе описания экономических процессов и явлений  владеть: - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических моделей	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. Средний уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. Низкий уровень достижения компетенции - компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.				

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ. Полный перечень оценочных материалов расположен в ЭИОС КузГТУ.: <https://el.kuzstu.ru/login/index.php>.

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания могут проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

### 2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе по контрольным вопросам, выполнении практических (домашних) и тестовых заданий, подготовке эссе, контрольной работы в каждом из семестров

#### 5.2.1.1. Опрос по контрольным вопросам

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы

##### Критерии оценивания:

- 85-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65-84 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 25-64 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0-24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

#### Примерный перечень контрольных вопросов для проведения опроса

### 3-й семестр (5 семестр)

#### Тема 1. Введение в курс. Возникновение и донаучная фаза развития экономической науки

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Назовите факторы возникновения и развития экономических учений.
3. Какие подходы к изучению истории экономических учений существуют? Назовите их и обоснуйте.
4. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в культурном развитии российского государства?
5. Назовите основные этапы и школы развития экономической мысли.
6. В чем отличия основных направлений современной экономической мысли?
7. Что понимал Аристотель под экономикой и хрематистикой?
8. В чем особенности модели идеального государства в трудах Платона?
9. Какова точка зрения Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент?
10. Каковы основные черты «утопий» Т. Мора и Т. Кампанеллы?
11. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства, осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений.
12. Подберите к каждому из указанных десяти понятий соответствующее определение:
  - А. Институционализм.
  - Б. Экономические категории.
  - В. Экономика.
  - Г. Экономические законы.
  - Д. Монетаризм.
  - Е. Кейнсианство.
  - Ж. Макроэкономика.
  - З. Меркантилизм.
  - И. Микроэкономика.
  - К. Методология экономической науки.
- а) направление экономической теории, называемое теорией эффективного спроса;
- б) раздел экономической науки, изучающий хозяйство как единое целое;
- в) направление экономической мысли в 15-18 вв.;
- г) раздел экономической теории, в котором изучаются экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами, их деятельность и влияние на национальную экономику;
- д) отрасль знания, изучающая экономическую науку как вид человеческой деятельности;
- е) теория макрорегулирования экономики, в известной степени, альтернативная кейнсианству;
- ж) существенные устойчивые связи, присущие экономическим явлениям.
- з) совокупность условий, средств, объектов, процессов, которые люди используют для удовлетворения своих потребностей и обеспечения жизни при ограниченности имеющихся в каждый данный момент ресурсов;
- и) общее, фундаментальное понятие, отражающее наиболее существенные закономерности и взаимосвязи системы экономических отношений;
- к) направление экономической теории, объясняющей процессы развития человеческого общества в целом.

## **Тема 2 Рождение экономической науки. Первые экономические школы и политическая экономия первой половины XIX века**

1. Что послужило социально-экономическими предпосылками возникновения меркантилизма?
2. Почему меркантилисты утверждали, что богатство – это деньги и что оно создается в сфере обращения?
3. Почему меркантилисты не ставили и не решали проблему стоимости?
4. Как Т. Мен формулирует основной принцип меркантилизма?
5. Назовите общие черты и особенности раннего и позднего меркантилизма.
6. Между какими тремя классами общества распределяется годовой продукт в экономической таблице Ф. Кенэ?
7. Что Ф. Кенэ понимал под «годовыми» и «первоначальными» авансами?
8. Что такое «чистый продукт» в трактовке физиократов?
9. Назовите факторы, способствовавшие формированию экономического учения А. Смита.
10. В чем состоит смысл идеи А. Смита о естественном порядке и «невидимой руке»?
11. Назовите три определения стоимости товара по А. Смигу.
12. Почему А. Смит утверждал, что прибыль капиталиста не является его вознаграждением за труд?
13. Как относился Д. Рикардо к вопросу о размере реальной заработной платы?
14. Какое определение прибыли дает Д. Рикардо?

15. Объясните утверждение Д. Рикардо: «Не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог».
16. Выделите суть теории стоимости Ж.-Б. Сэя и покажите ее отличие от трудовой теории.
17. Объясните суть закона рынков Ж.-Б. Сэя.
18. Почему Ж.-Б. Сэй утверждал, что при капитализме невозможны кризисы перепроизводства?
19. В чем видел С. Сисмонди неправомерность закона рынков Сэя?
20. Что считал Р. Мальтус основной причиной бедности?
21. В чем заключается теория народонаселения Р. Мальтуса?
22. Представьте схематически модель общественного воспроизводства Ф. Кенэ - «зигзаги Кенэ».
23. Найдите соответствия:

А.Смит	цена товара должна соответствовать статусу продавца
У. Петти	естественная цена товара регулируется издержками производства
Д. Рикардо	естественная цена – затраченный на производство товара труд, выраженный в определенном количестве золота и серебра
	стоимость определяется компонентом труда, который можно купить за данный товар

**Тема 3. Политическая экономия и антикрепостническое движение в России. Социалистические утопии конца XVIII - начале XIX века. Экономическое учение марксизм**

**Тема 4. Историческая школа в политической экономии**

1. В чем состоит отличие утопического и научного коммунизма?
2. Каковы принципиальные отличия теории К. Маркса от предшествующих теорий?
3. В чем суть эксплуатации при капитализме по К. Марксу?
4. Всегда ли деньги являются капиталом?
5. Каковы особенности капиталистического процесса производства?
6. В чем состоит своеобразие товара «рабочая сила», особенности ее стоимости и потребительной стоимости?
7. Назовите основные факторы, определяющие величину и динамику стоимости рабочей силы?
8. Почему анализ производства прибавочной стоимости К. Маркс начинает с анализа процесса труда?
9. В чем состоит процесс создания прибавочной стоимости по К. Марксу?
10. В чем суть деления капитала на постоянный и переменный капитал?
11. Почему К. Маркс называет прибыль превращенной формой прибавочной стоимости?
12. Назовите источник торговой прибыли, ссудного процента, предпринимательского дохода по К. Марксу.
13. Напишите всеобщую формулу движения капитала в развернутом виде К. Маркса, объясните ее содержание.
14. Решите задачу 1. Дневная стоимость рабочей силы 9 долларов. За час рабочий создает стоимость в 3 доллара, реализуя в течение 8 часового рабочего дня средств производства на 30 долларов. Определите стоимость дневного продукта рабочего и величину прибавочной стоимости. Какая часть рабочего дня идет на возмещение стоимости рабочей силы, какая составляет прибавочную стоимость?
15. Решите задачу 2. Ежедневно капиталист выручает от реализации продукции 330 тыс. долларов. На ее производстве занято 10 тыс. рабочих. Каждый рабочий создает за час стоимость 3 доллара. Рабочий день длится 8 часов. Дневная стоимость, приносимая капиталисту каждым рабочим, составляет 14 долларов. Определите авансированный капиталистом постоянный и переменный капитал?
16. Решите задачу 3. Рабочий день составляет 8 часов. За час рабочий создает стоимость, равную 5 долларам. Дневная стоимость рабочей силы составляет 20 долларов. Определите:
  - 1) норму прибавочной стоимости и ее изменения, если а) рабочий день увеличивается на 50%;
  - 2) интенсивность труда повысится на 50%.
  - 3) к каким методам повышения степени эксплуатации следует отнести указанные пути?

**4-й (6) семестр**

**Тема 5. Маржинализм и возникновение микроэкономической теории**

1. Назовите факторы возникновения маржинализма, в том числе работы каких экономистов явились теоретическими предпосылками маржинализма?
2. Какие два важных закона впервые сформулировал Г. Госсен?
3. С чем хронологически и институционально связана маржиналистская революция?
4. Выделите отличия маржинализма от классической и марксистской теории.
5. Назовите методологические принципы маржинализма.

6. В чем состоят различия кардиналистского и ординалистского подходов относительно измерения полезности блага?
7. Почему представители австрийской школы не прибегали к аппарату математического анализа?
8. На какие виды разделил все «блага» К. Менгер?
9. Чем определяется и почему величина ценности с точки зрения представителей австрийской школы?
10. Что О. Бем-Баверк назвал субъективной ценностью благ?
11. В чем заключается закон Ф. Визера?
12. В чем состоит своеобразие теории кембриджской школы в отличие от австрийской школы?
13. Что такое и кто ввел кривую безразличия?
14. Какая модель получила название модели гедониста-оптимизатора?
15. Какие условия, по мнению Л. Вальраса, обеспечивают общее экономическое равновесие?
16. Как в математической модели Л. Вальраса выражаются условия, обеспечивающие общее экономическое равновесие?
17. Что такое оптимальность В. Парето?
18. Что такое микроэкономика?
19. Назовите методологические принципы, введенные в науку А. Маршаллом.
20. Что А. Маршалл понимал под эластичностью спроса?
21. Какое значение имеет в теории А. Маршалла фактор времени?
22. Как устанавливается рыночное равновесие по А. Маршаллу?
23. Что Дж. Кларк понимал под статикой и динамикой?
24. Какие понятия использовал Дж. Кларк для определения наилучшей с точки зрения равновесия пропорции между затратами факторов производства?
25. Производительность, какого работника Дж. Кларк назвал предельной производительностью, а полученный результат - предельным продуктом?
26. Найдите соответствия:

К. Менгер	Бесплодный класс
Ф. Визер	Репрезентативная фирма
А. Маршалл	Комплементарность благ
	Упущенная выгода

28. Укажите, представители, какой из школ маржинализма - австрийской или англо-американской - ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:

Понятия и методы анализа	Школа
Дифференциальное исчисление	
Квазиарента	
Классы покупателей	
Объективная меновая стоимость	
Окольные способы производства	
Ординалистская полезность	
Отрицательная полезность	
Предельная производительность	
Робинзонады	

### **Тема 6. Развитие экономической мысли в России во второй половине XIX - начале XX века**

1. Каковы основные направления русской экономической мысли до XVII в.?
2. В чем состояла суть главного вопроса в экономических теориях России XVII - XIX вв.?
3. Каковы основные тенденции развития экономической науки в России в конце XIX - начале XX в.
4. Каковы исторические условия формирования российской дореволюционной школы?
5. В чем состоит особенность развития России, с точки зрения концепции «народного хозяйства»?
6. Кто из русских экономистов был сторонником политики фритредерства?
7. Какое влияние должна была оказать политика протекционизма на экономическое развитие России?
8. Кто из русских экономистов разрабатывал концепцию таможенного тарифа?
9. Каковы принципиальные различия во взглядах представителей революционного и либерального народничества относительно реформирования России?

10. В связи с чем произошел раскол на «меньшевиков» и «большевиков» среди российских социал-демократов?
11. С точки зрения В. Ленина, что оказывает большее влияние на развитие капитализма в России: внутренний или внешний рынок?
12. Какие идеи выдвигали легальные марксисты в России?
13. Какие положения марксизма Э. Бернштейн считал необходимым подвергнуть ревизии (пересмотру)?
14. Что понимал Р. Гильфердинга под «ультраимпериализмом»?
15. К чему приводит сращивание финансового капитала с государственной властью, с точки зрения К. Каутского?
16. Назовите три стадии развития и пять признаков империализма по В. Ленину?
17. Как назвал А. А. Богданов концепцию всеобщей организационной науки и в чем выразалось ее новаторство?
18. Каким вопросам были посвящены экономические дискуссии 20-30-х годов в России?
19. В чем преимущество семейно-трудового крестьянского хозяйства по сравнению с фермерским, в теории А. Чаянова?
20. Традиции экономико-математической школы в России и СССР. Исследование проблем экономической динамики.
21. Что понимал Н. Д. Кондратьев под «большими циклами конъюнктуры»?
22. Установите соответствие:

1. Туган-Барановский М.	1. Теория крестьянского хозяйства
2. Чаянов А.	2. Автор отечественного учебника политической экономии
3. Богданов А.	3. Теория больших циклов конъюнктуры
4. Кондратьев Н.	4. «Тектология»
5. Дмитриев В.	5. Представитель экономико-математической школы
6. Канторович Л.	6. Две модели формирования цены
7.	7. Слуцкий
	8. Линейное программирование

### **Тема 7. Кейнсианская революция - переход к макроэкономическому анализу. Экономический либерализм**

1. В чем состояла «кейнсианская революция», и какие социально-экономические причины явились ее предпосылками?
2. Назовите отличия теории Дж. Кейнса от неоклассической теории.
3. Назовите основные методологические особенности макроэкономики Кейнса.
4. Назовите причину безработицы по Дж. Кейнсу.
5. Сформулируйте основной психологический закон общества по Дж. Кейнсу?
6. Почему в теории Дж. Кейнса важное место занимает анализ инвестиций?
7. Что такое мультипликатор Дж. Кейнса и каково его значение?
8. Какая связь между нормой процента и склонностью к инвестированию по Дж. Кейнсу?
9. В чем причина циклических колебаний в экономике с точки зрения монетаристов?
10. Почему монетаристы утверждают, что денежная масса должна расти устойчивым постоянным темпом?
11. В чем смысл «денежного правила» монетаризма?
12. Почему монетаристы выступают за ограничение вмешательства государства в экономику?
13. В чем состояла критика монетаристами кейнсианских мер в области бюджетной и денежно-кредитной политики?
14. По каким проблемам позиция представителей экономики предложения отличается от взглядов монетаристов?
15. Какова концептуальная схема анализа экономических проблем в теории экономики предложения?
16. В чем состоит суть гипотезы рациональных ожиданий, и кто из экономистов выдвинул ее исходный тезис?
17. Как объяснял Дж. Мут: почему не удаются прогнозы движения цен на фондовом рынке?
18. Какие выводы сделал Р. Лукас в результате обнаружившейся неэффективности кейнсианской макроэкономической политики?
19. В чем видели несостоятельность интерпретации кривой А. Филлипса кейнсианцами и монетаристами представители теории рациональных ожиданий?

**Тема 8. Институционализм: возникновение, содержание, эволюция. Тема 9. Проблемные аспекты современных экономических теорий. XX век**

1. В чем специфика методологии институционализма по сравнению с другими современными экономическими теориями?
2. Назовите характерные черты теории американского институционализма.
3. Кто является основателем направления институционализма и, какое понятие, считается основным в рамках данной теории?
4. Каковы основные идеи социал-дарвинизма и как они в экономической теории тракуются Т. Вебленом?
5. Что Т. Веблен понимал под дихотомией индустрии и бизнеса?
6. Назовите главные инстинкты, которые использовались в концепции человеческого поведения Т. Веблена.
7. В чем, по мнению Дж. Коммонса, должна состоять деятельность институтов коллективных действий?
8. Перечислите основные типы сделок и главные этапы каждой сделки, предложенных Дж. Коммонсом.
9. Что такое технотекстура по Дж. Гэлбрейту и в чем ее основная, положительная мысль?
10. Что понимал Дж. Гэлбрейт под «планирующей» и «рыночной» системами нового индустриального общества?
11. Назовите принципы индикативного планирования концепции Ф. Перру.
12. Назовите особенности направления экономического дирижизма во Франции.
13. Что стало ядром экономической политики в шведской модели «государства всеобщего благосостояния»?
14. Какими отличительными свойствами обладают общественные блага по Э. Линдалю?
15. В чем состояло различие между «временным» и «межвременным» равновесием, установленное Э. Линдалем?
16. Что дало введение Г. Мюрдалем понятия об оценках *ex ante* (перспективных) и *ex post* (ретроспективных)?
17. Что, по мнению ученых, чикагской школы, представляет собой экономический империализм?
18. Назовите методологические предпосылки и причины неоинституционализма.
19. Кто из экономистов ввел в оборот понятие «оппортунистическое поведение» и что оно означает?
20. В чем состоит разработанная О. Уильямсоном классификация основных типов контрактов и сделок?
21. Какова взаимосвязь между понятиями «транзакционные издержки», «права собственности», «фирма» с точки зрения теории экономических организаций?
22. В чем состоит роль правовой системы в распределении прав субъектов рынка?
23. Сформулируйте три основные предпосылки, на которые опирается теория общественного выбора по Бьюкенену.
24. Что понимается под понятием «провалы» государства и что к ним относится в теории общественного выбора?
25. Какие структурные элементы институтов выделил Д. Норт? В чем видел Д. Норт причины отсутствия экономического роста?
26. Каковы особенности современной российской экономической школы?
27. Каковы цель, этапы, принципы экономических реформ 90-х годов в России?
28. Дайте определение «переходной экономики» и ее целей. В чем состояла специфика переходной экономики в России?
29. Назовите основные концепции современной теории мирового хозяйства.

**5.2.1.2. Темы эссе**

**Критерии оценивания:**

- 60...100 баллов - план эссе выполняется полностью при условии правильности освещения темы, представлен авторский подход к рассматриваемой проблеме
- 25...59 баллов - недостаточно полное и правильное выполнение эссе, нет авторского подхода к освещению темы, либо отсутствуют выводы
- 0...24 баллов - содержание эссе не соответствует его теме

Количество баллов	0...24	25..59	60...100
Шкала оценивания	Не зачтено	не зачтено	Зачтено

**Требования к написанию эссе**

Эссе должно иметь следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, текст эссе, список использованных источников, приложения. Текст эссе должен строго соответствовать теме. Объем эссе 3-5 страниц (без учета титульного листа, содержания, списка использованных источников). Содержание (оглавление) – это нумерованный список отдельных разделов (параграфов) эссе, а также введение, заключение и список использованной литературы, которые не нумеруются. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Объем введения обычно составляет 0,5-1 страницу. Основная часть – это изложение темы эссе. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей (параграфов), имеющих свой заголовок. Обычно параграфы выделяются по принципу «один параграф – один тезис, мысль». Заключение содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 1 страницу. Список литературы включает библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка (ссылка, сноска) в тексте. Учебная литература (учебники, учебные и учебнометодические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи. Список литературы должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

#### **Примерные темы эссе**

1. Актуален ли «Домострой» Ксенофонта в XXI веке?
2. «Польза изучения политической экономии для современного человека, в чем был прав Сэй?»
3. «В чем были правы и почему «потерпели крах» социалисты утописты и марксисты?»
4. «Современный империализм и его особенности. В чем были правы Каутский, Гильфердинг и В. Ленин?»
5. Необходимость и возможности формирования вашего «человеческого капитала» как обучающегося во время обучения в вузе».

#### **5.2.1.3. Практические задания**

##### **Критерии оценивания:**

- «отлично», если студент справился более чем с 90% задания;
- «хорошо», если студент справился с 80% задания;
- «удовлетворительно», если студент справился более чем с 60% задания;
- «неудовлетворительно», если студент справился менее чем с 60% задания.

Процент выполнения	<60%	≥60%	≥80%	≥90%
Количество баллов	0...59	60...79	80...89	90...100
Шкала оценивания	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

##### **Примерные практические задания**

При проведении текущего контроля обучающиеся должны представить в письменной форме отчет по практическим домашним заданиям по каждой из тем учебного курса, отчет должен включать ответы на задания. При выполнении домашнего задания по теме 3 (задания 3 и 4) осуществляется текущий контроль самостоятельно изучаемой темы 4.

#### **3-й (5) семестр (1-4 темы)**

##### **Тема 1.**

**Задание 1.** Оформить письменно в виде логической схемы ответы на следующие вопросы:

- трактовки предмета экономической науки различными школами экономистов;
- функции экономической науки, их эволюция.

**Задание 2.** Составьте структурно-логическую схему развития экономической теории, выделив, основные научные направления и школы.

**Задание 3.** Выпишите в конспект наиболее яркие, с вашей точки зрения характеристики «благородных мужей», данные Конфуцием на основе следующих работ: Лунь-Юй // Классическое конфуцианство : в 2 т. – Т. 1. – Санкт-Петербург, 2001; Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2005.

## Тема 2

**Задание 1.** Используя концепцию «Евразийского транзита» (содержание статьи Гловели, Г. Геополитическая экономия в России / Г. Гловели // Вопросы экономики. – 2000. – № 11) нарисуйте карту торговых путей, связывающих Восток и Запад путем транзита через Россию.

**Задание 2.** Укажите, какие три класса выступают в моделях идеального государства Платона, воспроизводства Ф. Кенэ и распределении доходов Д. Рикардо:

Модель	Классы
Идеальное государство Платона	.
«Экономическая таблица» Ф. Кенэ	
Теория земельной ренты Рикардо	.

**Задание 3.** Составьте конспект работы: Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – Москва: Эксмо, 2007. – 960 с. (гл. 1, 7-9).

**Задание 4.** Сопоставьте экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо по следующим критериям:

Критерии сопоставления	Экономическое учение	
	А. Смита	Д. Рикардо
Структура естественной цены		
Тенденции уровня заработной платы		
Перспективы капиталистического строя		

**Задание 5.** Составьте конспект работы: Трактат по политической экономии / Ж.-Б. Сэй; Экономические софизмы. Экономические гармонии / Ф. Бастиа. – Москва: Дело, 2000. – 232 с. (Ж.-Б. Сэй. Гл.1. п.1.1.;5; Ф. Бастиа. Гл. 1. п.1.1;6; Государство)

## Тема 3

**Задание 1.** Составьте конспект: Маркс, К. «Капитал» Т. 1. Гл.1.п.1; Гл.3; 4;5;6;7;14;24.п.1;7.<http://www.biblioclub.ru/book/26817/>

**Задание 2.** Составьте конспект: статьи Р. Гильфердинг «Финансовый капитал»

**Задание 3.** Составьте сравнительную таблицу теоретико-экономической системы Д. Рикардо и «национальной системы политической экономии» Ф. Листа.

Критерии сопоставления	Теоретико-экономическая система Д. Рикардо	Национальная система политической экономии Ф. Листа
1. Основные задачи экономической теории		
2. Роль государства в экономике		
3. Соотношение производства и внешней торговли		
4. Вид земельной ренты, рассматриваемый как типичный		

**Задание 3.** Сопоставьте взгляды В. Зомбарта с концепциями представителей других школ по следующим проблемам:

Проблема	Трактовка Зомбарта	Экономисты -представители других школ	Особенности их трактовок
		Веблен	
		Гильфердинг	

## Тема 4. Маржинализм и возникновение микроэкономической теории

**Задание 1.** Объясните процесс ценообразования на основе объективной ценности, используя пример О. Бем-Баверка - «конный рынок». Агапова, И. И. История экономической мысли : курс лекций / И. И. Агапова. - Москва : Экономистъ, 2007. - Лек. 6. - С. 88-89.  
продуктом?

**Задание 2.** Найдите соответствия:

К. Менгер      Бесплодный класс  
Ф. Визер      Репрезентативная фирма  
А. Маршалл    Комплементарность благ  
                  Упущенная выгода

**Задание 3.** Укажите, представители, какой из школ маржинализма - австрийской или англо-американской - ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:

Понятия и методы анализа	Школа
Дифференциальное исчисление	
Квазирента	
Классы покупателей	
Объективная меновая стоимость	
Окольные способы производства	
Ординалистская полезность	
Отрицательная полезность	
Предельная производительность	
Робинзонады	

#### 4-й (6) семестр (5-9 темы)

#### Тема 5 Развитие экономической мысли в России во второй половине XIX - начале XX века

**Задание 1.** Объясните процесс ценообразования на основе объективной ценности, используя пример О. Бем-Баверка - «конный рынок». Агапова, И. И. История экономической мысли : курс лекций / И. И. Агапова. - Москва : Экономистъ, 2007. - Лек. 6. - С. 88-89.

**Задание 1.** Используя работу В. Катасонова «Мировая финансовая пирамида. Финансовый империализм, как высшая и последняя стадия капитализма» напишите эссе «Современный империализм и его особенности. В чем были правы Каутский, Гильфердинг и В. Ленин?»

**Задание 2.** Определите, исходя из данных таблицы, вывод о существовании, каких закономерностей был сделан Н. Кондратьевым на основе выделенных следующих циклов в динамике мировой экономики?

Номер цикла	Повышательная волна	Понижательная волна
1	Конец 80-х - начало 90-х г. XVIII в. - 1810-1817	1810-1817 гг., 1844-1851 гг.
2	1844-1855 гг., 1870-1875 гг.	1870-1875 гг., 1890-1896 гг.
3	1891-1896 гг.	1914-1920 гг. 1914-1920 гг.

**Задание 3.** Используя пример о производстве зеркал и керосина в России, приведенный в указанной работе (Менделеев, Д. Толковый тариф, или исследование о развитии промышленности России в связи с ее общим таможенным тарифом 1891 года / Национальная система политической экономии / Ф. Лист; По поводу национализма. Национальная экономия и Фридрих Лист / С. Ю. Витте; / Д. Менделеев. - Москва: Европа, 2005. - С. 307- 362.), приведите примеры, отражающие необходимость, существования таможенных тарифов на определенные виды товаров, изготавливаемые в современной российской экономике.

**Задание 4.** Составьте конспект по первоисточнику: Ленин В. И. "Империализм как высшая стадия капитализма / Ссылка: "<https://leninism.su/works/66-tom-27/2080-imperializm-kak-vysshaya-stadiya-kapitalizma.html>

#### Тема 6. Кейнсианская революция - переход к макроэкономическому анализу. Экономический либерализм

**Задание 1.** Составьте сравнительную таблицу альтернативных подходов к макроэкономической политике

Проблемы	Кейнсианство	Монетаризм	Экономика предложения
Причины неустойчивости частнопредпринимательской экономики			
Принципы макроэкономической политики			

Как изменения в предложении денег влияют на экономику			
Взгляд на скорость обращения денег			
Как фискальная политика влияет на экономику			

**Задание 2.** Заполните структурно-логическую схему, заполняя ячейки снизу вверх, отвечая на вопрос Какими факторами обеспечивается достижение необходимого объема производства и обусловленного им уровня занятости?

Объем национального дохода и обусловливаемый им уровень занятости
.....
.....
Предпочтение ликвидности
Количество денег

**Задание 3.** Назовите экономистов, которые ввели следующие понятия:

	Фамилия экономиста
1. Естественная норма безработицы	
2. Естественная норма процента	
3. Коллективные действия	
4. Общественные блага	
5. Трансакционные издержки	
6. Трансакционный спрос на деньги	
7. Финансовый капитал	

**Задание 4.** Составьте конспект по вопросу: Теория цикличности М. Фридмена и антициклическая монетарная политика и сравните ее с основными антициклическими программами разработанными в европейских странах и США в период кризиса 2008 года.

**Задание 5.** Составьте конспект работы: Кейнс Д. "Общая теория занятости, процента и денег" / Дж. Кейнс. - Москва :Директ-Медиа, 2007. - 401 с. (Гл.1, 3, 8, 21, 22). (см. Шутько Л.Г. Белянин Д. Н. "История экономических учений")

## Тема 6.

**Задание 1.** Определите, исходя из данных таблицы, вывод о существовании, каких закономерностей был сделан Н. Кондратьевым на основе выделенных следующих циклов в динамике мировой экономики?

Номер цикла	Повышательная волна	Понижательная волна
1	Конец 80-х - начало 90-х г. XVIII в. - 1810-1817	1810-1817 гг., 1844-1851 гг.
2	1844-1855гг., 1870-1875 гг.	1870-1875 гг., 1890-1896 гг.
3	1891-1896 гг., 1914-1920 гг.	1914-1920 гг.

**Задание 2.** Используя пример о производстве зеркал и керосина в России, приведенный в указанной работе (Менделеев, Д. Толковый тариф, или исследование о развитии промышленности России в связи с ее общим таможенным тарифом 1891 года / Национальная система политической экономии / Ф. Лист; По поводу национализма. Национальная экономия и Фридрих Лист / С. Ю. Витте; / Д. Менделеев. - М. : Европа, 2005. - С. 307-362.), приведите примеры, отражающие необходимость, существования таможенных тарифов на определенные виды товаров, изготавливаемые в современной российской экономике.

**Задание 3.** Составьте конспект по первоисточнику: [Ленин В. И.](#) «Империализм как высшая стадия капитализма».

## Тема 7 Институционализм: возникновение, содержание, эволюция.

**Задание 1.** Составьте конспект по вопросу: Теория цикличности М. Фридмена и антициклическая монетарная политика и сравните ее с основными антициклическими программами разработанными в европейских странах и США в период кризиса 2008 года.

**Задание 2.** Составьте конспект работы: Кейнс, Д. Общая теория занятости, процента и денег [Электронный ресурс] / Дж. Кейнс. - Москва :Директ-Медиа, 2007. - 401 с. <http://www.biblioclub.ru/book/26817/> (Гл.1, 3, 8, 21, 22).

## Тема 8

**Задание 1.** Составьте конспект статьи «Природа фирмы» в книге (Коуз, Р. Федеральная комиссия по связи. Фирма, рынок и право. – Москва : Директ-Медиа, 2010, – 234 с. (<http://www.biblioclub.ru>)), ответьте на вопрос каковы причины возникновения фирм.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с работой Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. – Москва: Директ-Медиа, 2007. – 347 с., (<http://www.biblioclub.ru>), ответьте на вопросы о сущности планирующей системы, техноструктуры, о роли менеджеров в рыночной экономике.

**Задание 3.** Письменно ответьте на вопрос как Вы формируете свой «человеческий капитал», используя для аргументации работу Г. Беккера «Человеческий капитал: теоретический и эмпирический анализ»?

**Задание 4.** Назовите экономистов, которые ввели следующие понятия:

1. Естественная норма безработицы	
2. Естественная норма процента	
3. Коллективные действия	
4. Общественные блага	
5. Трансакционные издержки	
6. Трансакционный спрос на деньги	
7. Финансовый капитал	
8. Человеческий капитал	

**Задание 5.** Определите критерии и сопоставьте концепции социального рыночного хозяйства и институционно-социологического направления.

Критерии сопоставления	Социальное рыночное хозяйство	Экономический дирижизм	Обновленный американский институционализм
1. Монополия и конкурентный порядок			
2. Планирование			
3. Социальные отношения			

**Задание 6.** На основе интернет-ресурсов составьте таблицу – Лауреаты нобелевской премии по экономике за последние 10 лет

Фамилия экономиста	Научный вклад в экономическую теорию

#### 5. 2.1.4. Примерные тестовые задания

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на тесты по каждой теме. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

**Критерии оценивания:**

Тест оценивается по проценту правильных ответов:

Критерии оценивания:

- 75 - 100 баллов - при ответе на >75% вопросов

- 0 - 74 баллов - при ответе на <75% вопросов

Количество баллов	0-74	75-100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

#### Тема 1. Введение в курс. Возникновение и донаучная фаза развития экономической науки

1. Аристотель относил к сфере хрематистики:

а) земледелие и ремесло;

б) ростовщичество;

в) мелкую торговлю;

г) внешнюю торговлю;

2. Автором термина «политическая экономия» является:

а) А. Смит;

б) И.Т. Посошков;

в) М.В. Ломоносов;

г) А. Монкретьен;

д) К. Маркс

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

а) физиократы;

б) меркантилизм;

в) классическая политэкономия;

г) маржинализм.

4. Древнеримский писатель, назвавший рабов "говорящими орудиями":

а) Катон

б) Варрон

в) Колумелла.

5. Справедливой ценой Ф.Аквинский считал цену:

а) в основе которой лежат трудовые затраты

б) отражающую сословный характер деления общества

в) обеспечивающую всем гражданам равные права в обмене

г) отвечающую первым двум условиям

## **Тема 2. Рождение экономической науки. Первые экономические школы и политическая экономия первой половины XIX века**

1. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

а) не меняется;

б) сужается;

в) расширяется.

2. Предметом исследования меркантилистов была:

а) сфера обращения;

б) сфера производства;

в) сфера производства и сфера обращения;

г) сельское хозяйство.

3. Разработка каких теоретических направлений принадлежит Ж.-Б. Сэю:

а) теория глобального равенства спроса и предложения;

б) теория прибавочной стоимости;

в) теория стоимостнообразующих факторов;

г) теория циклических кризисов перепроизводства.

4. Центральная идея теории народонаселения Т. Р. Мальтуса:

а) влияние богатства общества на темпы прироста населения;

б) влияние войн и катастроф на численность населения;

в) возможность увеличения средств существования теми же темпами, которые свойственны росту населения;

г) влияние численности и темпов прироста населения на благосостояние общества.

5. Сущность «закона Сэя» состоит в том, что:

а) для рыночного хозяйства характерны перманентные кризисы перепроизводства;

б) общие кризисы перепроизводства в рыночном хозяйстве невозможны; в) для рыночного хозяйства типичны постоянные диспропорции между спросом и предложением. 1

## **Тема 3. Политическая экономия и антикрепостническое движение в России.**

### **Социалистические утопии конца XVIII – начале XIX века. Экономическое учение марксизма. Историческая школа в политической экономии**

1. Экономические взгляды Н. Чернышевского на социализм больше всего тяготеют к:

а) классической политэкономии;

б) теории утопического социализма;

в) марксизму;

г) левому рикардианству.

2. Представители исторической школы в Германии основную задачу политической экономии видели в:

а) обосновании диалектического характера общественного развития

б) доказательстве специфически исторического характера категорий товарно-капиталистического хозяйства

- в) описании исторических фактов, а не в теоретических исследованиях экономических явлений и получении общих выводов
- 3. Учение в системе "национальной экономики" Ф.Листа, занимающее основное место:
  - а) "воспитательный протекционизм"
  - б) "отрасли-моторы"
  - в) учение о "чистом продукте"
  - г) учение о классовой борьбе.
- 4. Маркс считает, что достижение коммунизма возможно через прохождение порядка стадий:
  - 1) капитализм;
  - 2) переходная;
  - 3) социализм;
  - 4) коммунизм.
- 5. Чернышевский считал, что земля должна быть ..., с передачей её в пользование крестьянам:
  - а) помещицья;
  - б) государственная;
  - в) частная;
- 6. Первым теоретиком индустриального общества, предложившим в качестве критерия общественного прогресса рассматривать уменьшение эксплуатации человека-человеком был:
  - а) Сен-Симон
  - б) Оуэн
  - в) Фурье.

#### **Тема 4. Маржинализм и возникновение микроэкономической теории**

- 1. Автором работы «О полезности гражданских сооружений», является:
  - а) Тюнен;
  - б) Дюпюи;
  - в) Госсен.
- 2. Кто ввел функцию спроса и её кривую, сформулировал условия максимизации прибыли, в условиях монополистического рынка?
  - а) Курно;
  - б) Джевонс;
  - в) Вальрас.
- 3. По Менгеру, ... определяется той наименьшей полезностью, которой обладает последняя единица запаса блага:
  - а) рента;
  - б) прибыль;
  - в) стоимость.
- 4. Кто из экономистов в теории издержек производства, разделял все блага на неэкономические и экономические блага?
  - а) Ф. Визер;
  - б) К. Менгер;
  - в) О. Бем-Баверк.
- 5. Кто автор экономического закона - ценность товаров равна сумме ограниченных полезностей составляющих его элементов, причём каждая из ограниченных полезностей, при этом относится к одному классу покупателей:
  - а) Дж. Кларк;
  - б) А. Пигу;
  - в) Менгер.
- 5. Основой абстрактного анализа маржиналистов является:
  - а) метод системного неравновесия;
  - б) метод механического неравновесия;
  - в) метод «робинзонады»;
  - г) метод диалектического материализма;
  - д) метод исторического материализма.

#### **Тема 5. Развитие экономической мысли в России во второй половине XIX - начале XX века**

- 1. Причиной экономических кризисов М. Туган-Барановский считал:
  - а) недопотребление крестьян;
  - б) неравномерность НТП;

- в) разрыв между процессами инвестирования и сбережения;
  - г) нарушения предложения денег.
2. Н. Кондратьев является автором теории:
- а) длинных волн в экономике;
  - б) индустриализации страны;
  - в) государственного социализма;
  - г) общинного землепользования в России.
3. Целью крестьянского хозяйства по А. Чаянову выступает:
- а) максимизация прибыли;
  - б) получение земельной ренты;
  - в) увеличение цен на сельскохозяйственную продукцию;
  - г) обеспечение существования производителя и его семьи.
4. Для теории империализма В. Ленина характерны следующие положения:
- а) империализм - особый период в развития капитализма;
  - б) империализм - новый общественно-экономический строй;
  - в) господство монополий;
  - г) верны ответы а) и в).
5. Разработка теории линейного программирования - это заслуга:
- 1. Л. Канторовича;
  - 2. В. Дмитриева;
  - 3. В. Новожилова.

### **Тема 6. Кейнсианская революция - переход к макроэкономическому анализу. Экономический либерализм**

1. Причины возникновения учения Кейнса:
- а) кризис 30-х годов в США;
  - б) инфляционные процессы в США и странах Европы;
  - в) концентрация производств и централизация капиталов; приведших к изменению роли государства в экономике;
  - г) переизбыток капитала и ресурсов в экономике;
  - д) критика положений об эффективной саморегуляции рынка.
2. Методология Д. Кейнса основана:
- а) на диалектических методах экономических исследований;
  - б) на исследовании микропроцессов как единой экономической системы;
  - в) на анализе экономической динамики макрохозяйственных процессов;
  - г) на исследовании взаимосвязей развития экономических закономерностей национальных хозяйств.
3. Предельная склонность к потреблению по Кейнсу это:
- а) отношение изменения продаж к объему производства;
  - б) отношение изменения объема потребления к изменению уровня дохода; в) отношение изменения уровня доходов к изменению уровня расходов;
  - г) отношение изменения спроса к изменению расходов на потребление.
5. Кейнс утверждал, что основная причина кризисов это:
- а) склонность людей к потреблению;
  - б) перепроизводство капитала;
  - в) отсутствие государственного регулирования экономики;
  - г) высокий уровень безработицы;
  - д) склонность людей к сбережениям.
4. «Денежное правило» М. Фридмена рекомендует правительству проводить:
- а) краткосрочную монетарную политику;
  - б) долгосрочную монетарную политику;
  - в) политику государственного регулирования цен;
  - г) активную фискальную политику;
  - д) политику индикативного планирования;
  - е) планирования производства.
5. Как определяется количество денег в обращении, в соответствии с количественной теорией денег?
- а) автономно;
  - б) экзогенно;
  - в) эндогенно;
  - г) опосредованно.

### **Тема 7. Институционализм: возникновение, содержание, эволюция.**

1. Дж. К. Гэлбрейт в «Новом индустриальном обществе» рассматривает роль в экономике:
  - а) «праздного класса»;
  - б) крупных землевладельцев;
  - в) финансовой олигархии;
  - г) техноструктуры;
  - д) предпринимателей.
2. Дж. К. Гэлбрейт является одним из создателей:
  - а) теории рыночного ценообразования;
  - б) теории общего экономического равновесия;
  - в) теории конвергенции двух систем;
  - г) теории трех факторов производства;
  - д) теории длинных волн.
3. «Эффект Веблена» означает:
  - а) низкий уровень предложения потребительских товаров;
  - б) низкий уровень спроса на потребительские товары;
  - в) престижное потребление;
  - г) производство товаров для элиты;
  - д) производство товаров для бедняков.
4. Институционалисты рассматривали экономику как:
  - а) набор институтов;
  - б) рыночную систему;
  - в) национально-религиозную систему;
  - г) взаимодействие экономических и социальных институтов.
5. Основой нового этапа развития институционализма в 50–60 гг. XX века является:
  - а) теория «экономики предложения»;
  - б) теория конвергенции;
  - в) теория многофакторной неэффективности;
  - г) неоклассический синтез;
  - д) теория дирижизма.
6. Основоположником современной теории монетаризма является:
  - а) М. Фридмен;
  - б) Дж. Кейнс;
  - в) А. Пигу;
  - г) Т. Веблен;
  - д) Дж. Гэлбрейт.

### **1.5 Рефераты (устные доклады)**

При проведении текущего контроля обучающиеся должны подготовить реферат. На основе подготовленного реферата обучающийся может сделать устный доклад на практическом занятии. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой) – не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии оценивания:

- план реферата выполняется полностью при условии правильности освящения темы – 60...100 баллов;
- недостаточно полное и правильное выполнение реферата, тема содержательно не раскрыта, используются устаревшие материалы – 0..59 баллов.

Количество баллов	0...59	60...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основную и финальную части.

Во введении докладчик не только информирует публику

О теме выступления, освещает цель и задачи исследования, но и овладевает вниманием слушателей, старается расположить их в свою пользу.

В основной части доклада приводится сжатое обобщение материалов, методов и результатов исследования, излагаются наиболее важные и необходимые факты, подтверждающие выводы.

В финале обсуждаются дискуссионные вопросы и подводятся итоги исследования.

Подготовка устного доклада:

Перед тем, как начать подготовку к устному докладу, необходимо:

- представлять профессиональный уровень публики, осознавать, что будущие слушатели смогут получить от выступления;
- определить цель доклада: хотите ли вы проинформировать слушателей о результатах работы или убедить коллег в правильности своей точки зрения;
- иметь представления об условиях доклада: время и продолжительность выступления, размер аудитории, ее акустика, оборудование;
- убедиться, уложите ли вы в отведенное для устного доклада время (*если время для доклада недостаточно, необходимо сузить конкретную цель выступления, остановившись на каком-либо из подразделов центральной идеи*).

Требования к подготовке устных докладов

1. Продолжительность доклада должна составлять 8 – 10 минут, доклад может сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации – 10-12 слайдов.
2. В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме исследования, цели и задачи, поставленные в исследовательской работе, использованные методы, основные результаты и выводы.
3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад НЕ должен полностью читаться по бумаге.
4. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае, если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).
5. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Критерии оценивания устного доклада:

№	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1	Самостоятельное исследование	6
2	Степень раскрытия сущности проблемы	2
3	Актуальность темы доклада	1
4	Логика изложения	1
5	Обоснованность выводов, потенциал дальнейшего исследования	2
6	Использованы самостоятельно разработанные блок-схемы, диаграммы.	2
<i>Всего баллов</i>		до 14

Шкала оценивания

Количество баллов	0...6	7...9	10...12	13...14
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично

## Примерный перечень тем рефератов (устных докладов)

1. Социальные утопии позднего средневековья. Т. Кампанелла, Т. Мор.
2. Экономические идеи средневековья в России.
3. Экономические идеи И. Т. Посошкова. «Скудность и богатство».
4. У. Петти – родоначальник классической политической экономии.
5. Закон народонаселения Т. Мальтуса и его современное значение.
6. Р. Оуэн и его социалистические проекты.
7. Теория К. Маркса: эволюция и современное значение.
8. Историческая школа в России. (Анализ особенностей развития России в работах М. Туган-Барановского, И. Кулишер и др.).
9. Жизнь и экономические взгляды А. Маршалла.
10. Теория «несовершенной» и «монополистической» конкуренции.
11. Эволюция экономических теорий благосостояния. В. Парето, А. Пигу и др.
12. Вклад М. Туган-Барановского в развитие мировой экономической теории и истории мысли.
13. В. Леонтьев: жизненный путь и вклад в мировую науку.
14. В. Дмитриев как первый представитель математической школы в России.
15. Нео- и посткейнсианство: единство и отличия концепций.
16. Ф. Хайек и его научный вклад в развитие экономической мысли XX века.
17. Монетаризм и Россия: проблема совместимости.
18. Экономическая теория Дж. Гэлбрейта.
19. Институциональный подход к человеческому поведению. Теория человеческого капитала
20. Институциональные программы модернизации. Г. Мюрдаль.
21. Анализ тенденций развития мирового хозяйства в работах современных экономистов.
22. Эволюция советской экономики: концепции, тенденции развития.
23. Основные направления и региональные особенности экономических теорий стран «третьего мира».

## Контрольная работа

### Критерии оценивания:

- 86...100 баллов – при правильном и полном ответе на четыре задания;
- 76...85 баллов – при правильном и полном ответе на три задания и не полном ответе на одно задание;
- 75...65 баллов – при правильном и неполном ответе на три задания;
- 25...64 баллов – при правильном ответе только на два задания или неполном ответах на все задания;
- 0...24 баллов – при отсутствии ответов или правильных ответов на задания.

Количество баллов	0..24	25...64	65...75	76...85	86...100
Шкала оценивания	неудовл		удовл	хорошо	отлично

### 3-й семестр

1. Составьте логическую схему развития экономической мысли, начиная с древности до настоящего периода времени. Выделите основные этапы, направления (школы).
2. Дайте сравнительную характеристику концепций раннего и позднего европейского меркантилизма.
3. Представьте схематически модель общественного воспроизводства Ф. Кенэ – «зигзаги Кенэ». 3. Сопоставьте экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо по следующим критериям:

Критерии сопоставления	Экономическое учение	
	А. Смит	Д. Рикардо
Структура естественной цены		
Тенденции уровня заработной платы		
Перспективы капиталистического строя		

4. Раскройте содержание учения К. Маркса о капитале, прибавочной стоимости. Напишите и объясните схему кругооборота капитала.

## Контрольная работа 4-й семестр

1. Укажите, представители, какой из школ маржинализма – австрийской или англо-американской – ввели в экономическую теорию следующие понятия и методы анализа:

Понятия и методы анализа	Школа
Дифференциальное исчисление	
Квазиренда	
Классы покупателей	
Объективная меновая стоимость	
Окольные способы производства	
Ординалистская полезность	
Отрицательная полезность	
Предельная производительность	
Робинзонады	

2. 3 Составьте структурно-логическую схему экономических переменных, определяющих объем национального дохода (и обусловливаемый им уровень занятости), в системе Дж. М. Кейнса.

Объем национального дохода и обусловленный им уровень занятости зависят от :

3. Составьте сравнительную таблицу альтернативных подходов к макроэкономической политике

Проблемы	Кейнсианство	Монетаризм	Экономика предложения
1. Причины неустойчивости частнопредпринимательской экономики			
2. Принципы макроэкономической политики			
3. Как изменения в предложении денег влияют на экономику			
4. Взгляд на скорость обращения денег			
5. Как фискальная политика влияет на экономику			

4. Дайте характеристику основных направлений в развитии институционализма и их отличий, а также выделите основные составляющие неоинституционализма.

### 2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Формой промежуточной аттестации в 3-м семестре (5-ом - заочная форма обучения) является зачет, в 4-м семестре (6-ом - заочная форма обучения) - экзамен, в процессе которых определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментами измерения сформированности компетенций во время промежуточной аттестации являются ответы обучающихся на вопросы во время экзамена / зачета.

При проведении промежуточного контроля в форме зачета обучающийся отвечает на 2 вопроса выбранных случайным образом из списка вопросов к зачету, или на основе тестирования (20 тестовых заданий) и т.п. в соответствии с рабочей программой. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

#### **Ответ на вопросы:**

Критерии оценивания при ответе на вопросы:

- 85–100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65–84 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50–64 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–49 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

Критерии оценивания при тестировании:

- 95-100 баллов – при правильном и полном ответе на 19-20 вопросов;
- 85...94 баллов – при правильном ответе на 16-18 вопросов;
- 75...84 баллов – при правильном ответе на 13-15 вопросов;
- 65...74 баллов – при правильном ответе на 10-12 вопросов;
- 25...64 – при правильном ответе только на 1-9 вопрос(ов);
- 0...24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы

Количество баллов	0-24	25-64	65-74	75-84	85-100
Шкала оценивания	неуд		удовл	хорошо	отлично

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, цели и задачи, функции истории экономических учений. Методы исследования. Основные этапы развития экономической мысли
2. Экономическая мысль в традиционных обществах и ее особенности. Экономические идеи Древнего Востока
3. Экономические идеи античности.
4. Экономические взгляды Ф. Аквинский
5. Утопический социализм Т. Мор, Т. Кампанелла
6. Социально-экономические условия возникновения и основные идеи меркантилизма.
7. Этапы и основные направления европейского развития меркантилизма.
8. Меркантилизм в России. И. Посошков.
9. Социально-экономические условия зарождения классической политической экономии в Англии. Основной принцип политической экономии.
10. Экономические взгляды У. Петти.
11. Основные идеи физиократов. Учение о чистом продукте и налогообложении.
12. Структура капитала и анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Кенэ.
13. Экономические взгляды Ж.Тюрга
14. Экономическая система А. Смита: учение о стоимости, доходах, капитале и общественном разделении труда.
15. Теория капитала, ценности и земельной ренты Д. Рикардо.
16. Экономические идеи Ж. Сэя.
17. Экономический романтизм Сисмонди.
18. Учение о народонаселении Т. Мальтуса.
19. Компромиссная политическая экономия Дж. Ст. Милля.
20. Утопический социализм в конце XVIII – начале XIX века. Экономические идеи А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.
21. Антикрепостническое движение в России и политической экономии. Аграрные проекты декабристов: общее и отличное.
22. Экономические взгляды А. Радищева.
23. «Крестьянский социализм» А. Герцена и Н. Огарева.
24. Экономическое учение Н. Чернышевского
25. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма.
26. Теория стоимости и прибавочной стоимости К. Маркса.
27. Теория эксплуатации наемного труда, капитала, прибыли и прибавочной стоимости К. Маркса.
28. Социально-экономические условия формирования и особенности метода исследования исторической школы в Германии.»Старая» историческая школа.
29. «Молодая» и «юная» историческая школа в Германии
30. «Национальная система политической экономии» Ф. Листа.

При проведении промежуточного контроля в форме экзамена обучающийся отвечает на 2 вопроса, которые содержатся в экзаменационных билетах, составленных из перечня вопросов к экзамену, или на основе тестирования (27 тестовых заданий) и т.п. в соответствии с рабочей программой. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

### **Ответ на вопросы:**

Критерии оценивания при ответе на вопросы:

- 85-100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

- 65-84 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50-64 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0-49 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Критерии оценивания при тестировании:

- 95-100 баллов - при правильном и полном ответе на 24-27 вопросов;
- 85...94 баллов - при правильном ответе на 20-23 вопросов;
- 75...84 баллов - при правильном ответе на 16-19 вопросов;
- 65...74 баллов - при правильном ответе на 10-15 вопросов
- 25...64 - при правильном ответе только на 1-9 вопрос(ов);
- 0...24 баллов - при отсутствии правильных ответов на вопросы

Количество баллов	0-24	25-64	65-74	75-84	85-100
Шкала оценивания	неуд		удовл	хорошо	отлично

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Социально-экономические условия формирования экономической мысли во второй половине XIX - начале XX века. Наука о народном хозяйстве в России. Фритредерство и протекционизм.
2. Экономические идеи революционного народничества.
3. Экономические идеи либерального народничества.
4. Распространение идей марксизма в России. Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ленин.
5. Легальный марксизм.
6. Экономические взгляды М. Туган-Барановского.
7. Экономические взгляды Э. Бернштейна.
8. К. Каутский «Теория ультраимпериализма». Р. Гильфердинг «Теория финансового капитала».
9. Теории империализма большевиков-ленинцев. Модель «единой фабрики». Концепция планового хозяйства.
10. Тектология А. А. Богданова
11. Экономические взгляды Н. Бухарина. Экономические дискуссии 20-30-х годов.
12. Экономическое учение А. Чаянова. Теория семейно-трудового крестьянского хозяйства
13. Экономико-математическая школа в России и СССР.
14. Исследование проблем экономической динамики. Гипотеза больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.
15. Маржинализм. Основные принципы и методология маржинализма.
16. Австрийская школа. Теория предельной полезности как теория ценообразования.
17. Австрийская школа. Теория издержек производства, капитала и процента.
18. Особенности формирования и методологии неоклассического направления экономической теории.
19. Американская школа. Теория предельной производительности Дж. Кларка.
20. Кембриджская школа. Экономические взгляды А. Маршалла.
21. Математическая школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Экономическое равновесие. Оптимум В. Парето.
22. Теория монополистической конкуренции. Э. Чемберлин. Теория несовершенной конкуренции. Дж. Робинсон.
23. Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства. Проблемы макроэкономического анализа и государственного регулирования экономики. Дж. Кейнс.
24. Эволюция кейнсианства: основные направления его развития.
25. Неоклассический синтез. П. Самуэльсон.
26. Посткейнсианство и его основные школы.
27. Модели экономического роста (некейнсианство).
28. Германский неолиберализм В. Ойкен. Социальное рыночное хозяйство Л. Эрхарда.
29. Неоавстрийская школа. Л. Мизес. Ф. Хайек.
30. Монетаризм. М. Фридмен. Основные направления монетаризма.
31. Теория рациональных ожиданий. Кривая Филлиппа.

32. Экономика предложения. Кривая Лаффера.
33. Институционализм: социально-экономические предпосылки возникновения, особенности методологии, этапы развития.
34. Американский институционализм и его основные направления.
35. Новый (послевоенный) институционализм.
36. Дж. Гэлбрейт: концепции «зрелой корпорации» и «нового социализма».
37. Институционально-социологическое направление во Франции. Ф. Перру.
38. Синтез институционализма и шведской школы Г. Мюрдаль.
39. Неоинституционализм. Экономика права.
40. Теория общественного выбора.
41. Теория прав собственности и трансакционных издержек Р. Коуз.
42. Современная российская пореформенная экономическая мысль 90-е гг. XX века.

### **2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.**

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости. Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости. При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации - оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

**2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.**

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;
2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответами на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации - оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.