38.03.01.03.Б1.В-2019-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Директор

Дата: 25.11.2022 12:11:00

И.П. Попов

Фонд оценочных средств дисциплины

Экономика природопользования

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная

1 Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Форма (формы) текущего контроля	**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**	**Индикатор(ы) достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Уровень**
Опрос по контрольным вопросам, доклад, тесты	ОПК-2	осуществляет сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать методы сбора, обработки и анализа информации для решения актуальных проблем развития предприятия Уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения проблем развития предприятия; Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, необходимых для решения проблем развития предприятия.	Высокий или средний
Опрос по контрольным вопросам, доклад, тесты	ПК-1	собирает и анализирует исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать основные понятия, категории и инструменты коммерческой и внешнеэкономической деятельности предприятия Уметь применять основные понятия, категории и инструменты коммерческой и внешнеэкономической деятельности предприятия Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в области коммерческой и внешнеэкономической деятельности предприятия	Высокий или средний

Опрос по контрольным вопросам, доклад, тесты	ПК-2	рассчитывает экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знать типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей анализа проблем развития предприятия; Уметь рассчитать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели развития предприятия; Владеть современными методиками расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих проблемы развития предприятия.	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. **Средний уровень достижения компетенции -** компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. **Низкий уровень достижения компетенции -** компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.				

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ. Полный перечень оценочных материалов расположен в ЭИОС КузГТУ.: https://el.kuzstu.ru/login/index.php.

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания могут проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме

2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе по контрольным вопросам, подготовке устного доклада, домашних заданий и решении тестовых заданий.

Опрос по контрольным вопросам.

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 25–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Примерный перечень контрольных вопросов

1 семестр

1. Дайте определение понятия «экономика природопользования».
2. Назовите объекты и субъекты экономики природопользования.
3. Выделите основные проблемы взаимодействия природы и общества.
4. Какие методы используются при изучении курса «Экономика природопользования»?
5. Назовите основные функции и задачи курса.

6. Дайте определение понятия «природные условия» и «природные ресурсы».
7. Что такое природные ресурсы, и каково их значение в жизни общества?
8. Что такое природно-ресурсный потенциал?
9. Назовите основные периоды природопользования и покажите, в чем их отличие.

10. Назовите важнейшие революции в использовании природных ресурсов.

2 семестр

1. Почему необходимо экологическое страхование?
2. Что означают термины: страхователь, страховщик, страховое событие, страховая сумма, страховой взнос, страховой тариф?
3. Может ли страховой тариф быть меньше вероятности осуществления страхового события?
4. Сравните схему взаимного страхования и схему "предприятие – страховая компания".
5. Почему в экологическом страховании необходимо использовать экспертные методы?
6. Назовите причины, которые инициируют мировое сообщество к международному сотрудничеству в решении экологических проблем.
7. Какие аспекты содержит понятие «устойчивое развитие»?
8. Какие группы инструментов административного регулирования применимы в практике природопользования в России?
9. Какова роль экологической экспертизы в регулировании национального экономического развития?

10. Каковы основные элементы экономического механизма управления природопользованием в России?

Устный доклад.

Обучающийся выбирает одну тему доклада из предложенных преподавателем, и выступает с сообщением в порядке установленном совместно с преподавателем и обучающимися.

Требования к устному докладу.

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основную и финальную части.

Во введении докладчик не только информирует публику

О теме выступления, освещает цель и задачи исследования, но и овладевает вниманием слушателей, старается расположить их в свою пользу.

В основной части доклада приводится сжатое обобщение материалов, методов и результатов исследования, излагаются наиболее важные и необходимые факты, подтверждающие выводы.

В финале обсуждаются дискуссионные вопросы и подводятся итоги исследования.

Подготовка устного доклада:

Перед тем, как начать подготовку к докладу, необходимо:

– представлять профессиональный уровень публики, осознавать, что будущие слушатели смогут получить от выступления;

– определить цель доклада: хотите ли вы проинформировать слушателей о результатах работы или убедить коллег в правильности своей точки зрения;

– иметь представления об условиях доклада: время и продолжительность выступления, размер аудитории, ее акустика, оборудование;

– убедиться, уложитесь ли вы в отведенное для доклада время (*если время для доклада недостаточно, необходимо сузить конкретную цель выступления, остановившись на каком-либо из подразделов центральной идеи*).

Требования к оформлению устных докладов

1. Продолжительность доклада должна составлять 8 – 10 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации – 10-12 слайдов.

2. В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме исследования, цели и задачи, поставленные в исследовательской работе, использованные методы, основные результаты и выводы.

3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад НЕ должен полностью читаться по бумаге.

4. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае,

если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

5. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Критерии оценивания:

№	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
1	Самостоятельное исследование	6
2	Степень раскрытия сущности проблемы	2
3	Актуальность темы доклада	1
4	Логика изложения	1
5	Обоснованность выводов, потенциал дальнейшего исследования	2
6	Использованы самостоятельно разработанные блок-схемы, диаграммы.	2
Всего баллов		до 14

Шкала оценивания

Количество баллов	0…6	7…9	10…12	13…14
Шкала оценивания	неудовл.	удовл.	хорошо	отлично

Примерный перечень устных докладов.

1. Проблема питьевого водоснабжения Кемеровской области. Водные ресурсы и пути их рационального использования.
2. Современное состояние экосистемы Беловского водохранилища и ее влияние на качество питьевой воды.
3. Охрана водных экосистем.
4. Передовые технологии и оборудование для очистки производственных сточных вод.
5. Современные технологии и установки подготовки питьевой воды.
6. Оборудование для очистки сточных вод малых предприятий.
7. Передовые технологии и оборудование для очистки производственных сточных вод от нефтепродуктов.
8. Экологическое нормирование в области охраны водных ресурсов.
9. Очистка производственных сточных вод и утилизация осадков.
10. Антропогенное воздействие на гидросферу.
11. Экология мирового океана.
12. Экологические проблемы очистки отходящих газов металлургической промышленности.
13. Очистка и нейтрализация выбросов автотранспорта.
14. Автотранспорт и глобальные экологические проблемы.
15. Влияние автотранспорта на экологию городов.
16. Комплексный экологический мониторинг г. Кемерово.
17. Экологическое нормирование в области охраны атмосферного воздуха.
18. Состояние экосистем лесов Кемеровской области.
19. Особо охраняемые природные территории Кемеровской области.
20. Сохранение биоразнообразия при пользовании лесным фондом.
21. Состояние лесного фонда РФ и перспективы использования.
22. Проблемы переработки и утилизации отходов горно-металлургической промышленности.
23. Химическое загрязнение среды промышленностью.
24. Современные проблемы переработки и утилизации отходов.
25. Экологическое нормирование в области образования и размещения отходов.
26. Минерально-сырьевые ресурсы Кемеровской области.
27. Платежи за пользование недрами.
28. Экологические проблемы сельского хозяйства Кемеровской области.

Тестовые задания.

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на 15 тестовых заданий по каждой теме. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Критерии оценивания:

- 75 – 100 баллов – при ответе на >75% вопросов
- 0 – 74 баллов – при ответе на <75% вопросов

Количество баллов	0–74	75–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Примерный перечень тестовых заданий

1 семестр

1. Как называется нарушение взаимоотношений между человеком и природой, которое характеризуется несоответствием между развитием производительных сил и ресурсо-экологическими возможностями биосферы?

а) экономический кризис;
б) экологический мониторинг;
в) антропогенное загрязнение;
г) экологический кризис;
д) устойчивое развитие.

2. Как называется научная дисциплина, изучающая использование человеком природной среды для удовлетворения своих потребностей?

а) экология;
б) статистика;
в) экономика;
г) естествознание;
д) природопользование.

3. Что является задачей природопользования?

а) поиск методов хозяйствования, учитывающих природное равновесие окружающей среды и улучшающих природный потенциал;
б) статистическая обработка информации;
в) изучение взаимоотношений живых организмов с окружающей средой;
г) разработка системного подхода;
д) изучение способностей организмов приспосабливаться к изменяющимся условиям природной среды.

4. Как называется область распространения жизни на Земле?

а) биоценоз;
б) биосфера;
в) литосфера;
г) гидросфера;
д) тропосфера.

5. Кто создал учение о биосфере?

а) А. Смит;
б) Д. Рикардо;
в) В. Вернадский;
г) Г. Мендель;

д) А. Маршалл.

2 семестр

1. Как называется научная дисциплина, изучающая экономические аспекты рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей природной среды?

а) экономическая география;
б) социальная экология;
в) экономика природопользования;
г) регионалистика;
д) экономическая статистика.

2. Как Вы считаете, какую часть национального богатства нашей страны могли бы составить природные ресурсы?

а) 5%;
б) 10%;
в) 25%;
г) 40%;
д) 75%.

3. Какая формула определяет цену земельных ресурсов P с помощью ренты R (r – коэффициент, величина которого определяется банковским процентом)?

а) P = R/r;
б) P = Rr;

в) P = R;
г) P = R/(1 + r);
д) P = R(1 + r).
4. Как называется подход к оценке природных ресурсов, предполагающий суммирование затрат на подготовку и использование природных ресурсов?
а) рыночная оценка;
б) затратный подход;
в) рентный подход;
г) концепция общей экономической стоимости;
д) концепция альтернативной стоимости.
5. Что такое дифференциальная рента?
а) проверка соблюдения требований по охране природной среды;
б) фактические и возможные убытки;
в) плата за загрязнение природной среды;
г) плата за природные ресурсы;

д) прибыль, возникающая в результате более благоприятного местоположения используемого природного ресурса.

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является ЗАЧЕТ и ЭКЗАМЕН, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются:

- ответы обучающихся на вопросы во время опроса;
- решенные тестовые задания;
- подготовленный устный доклад;
- выполненные домашние задания.

На зачете обучающийся отвечает на 2 вопроса, либо отвечает на 20 тестовых заданий, которые могут проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

Ответ на вопросы:

Критерии оценивания при ответе на вопросы:

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–49 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

Критерии оценивания при тестировании:

- 95-100 баллов – при правильном и полном ответе на 19-20 вопросов;
- 85…94 баллов – при правильном ответе на 16-18 вопросов;
- 75…84 баллов – при правильном ответе на 13-15 вопросов;
- 65…74 баллов – правильном ответе на 10-12 вопросов
- 25…64 – при правильном ответе только на 1-9 вопрос(ов);
- 0…24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы

Количество баллов	0-24	25-64	65-74	75-84	85-100
Шкала оценивания	неуд		удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено		

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Определите различие в трактовке понятий «среда обитания» человека и окружающая среда»?
2. Что в себя включает понятие «природопользование»?
3. Что общего и различного в определениях понятий «природопользование» и «охрана природы»?
4. Какие основные идеи представляют взаимоотношения в системе «Общество-Природа» и в чем заключается их сущность?
5. Каким образом можно подразделить проблемы, стоящие перед дисциплиной «Экономика

природопользования»?
6. Приведите определение понятия «рациональное природопользование»?
7. Каким образом может быть классифицирована «природная среда»?
8. На какие категории можно подразделить районы планирования природоохранной и ресурсосберегающей деятельности?
9. Обоснуйте роль экологических знаний в экономике природопользования?
10. Определите характерные различия в трактовке понятий «экосистема» и «биогеоценоз»?

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Что понимается под антропогенным и природным загрязнением окружающей среды?
2. Какие объекты могут быть подвержены загрязнению?
3. Приведите классификацию загрязнений по их масштабу и видам загрязнений?
4. Приведите особо опасные виды загрязнений и причины их возникновения?
5. Перечислите виды классификаций природных ресурсов?
6. Какие единицы измерений используются при определении оценки природных ресурсов?
7. Приведите основные подходы в определении оценки природных ресурсов?
8. Перечислите виды платы за использование природных ресурсов?
9. Каковы направления оценки общественно необходимой величины природоохранных затрат?
10. В чем заключается структура природоохранных затрат?
11. Какова методика определения экономической эффективности природоохранных затрат?
12. Перечислите экономические показатели социального эффекта?

Примерный перечень тестовых заданий на зачет и экзамен

1. Как называется нарушение взаимоотношений между человеком и природой, которое характеризуется несоответствием между развитием производительных сил и ресурсо-экологическими возможностями биосферы?

а) экономический кризис;
б) экологический мониторинг;
в) антропогенное загрязнение;
г) экологический кризис;
д) устойчивое развитие.

2. Как называется научная дисциплина, изучающая использование человеком природной среды для удовлетворения своих потребностей?

а) экология;
б) статистика;
в) экономика;
г) естествознание;
д) природопользование.

3. Что является задачей природопользования?

а) поиск методов хозяйствования, учитывающих природное равновесие окружающей среды и улучшающих природный потенциал;
б) статистическая обработка информации;
в) изучение взаимоотношений живых организмов с окружающей средой;
г) разработка системного подхода;
д) изучение способностей организмов приспосабливаться к изменяющимся условиям природной среды.

4. Как называется область распространения жизни на Земле?

а) биоценоз;
б) биосфера;
в) литосфера;
г) гидросфера;
д) тропосфера.

5. Кто создал учение о биосфере?

а) А. Смит;
б) Д. Рикардо;
в) В. Вернадский;
г) Г. Мендель;
д) А. Маршалл.

6. Как называется вещество биосферы, образующееся в результате совместной деятельности

организмов и абиогенных процессов, например, почва, водная среда?
а) косное вещество;
б) синтетическое вещество;
в) биогенное вещество;
г) биокосное вещество;
д) живое вещество.
7. Как называется функция живого вещества биосферы, благодаря которой сформировался современный состав атмосферы?
а) газовая функция;
б) деструкционная функция;
в) концентрационная функция;
г) окислительно-восстановительная функция;
д) энергетическая функция.
8. Что такое антропогенный фактор?
а) наличие у человека высокоразвитого мозга;
б) высокая производительность труда;
в) влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
г) способность человека к преодолению экологического кризиса;
д) биологическое сходство между антропоидами.
9. Что такое ноосфера?
а) часть геологических оболочек Земли, структура и энергетика которых определяются совокупной деятельностью живых организмов;
б) внешняя твердая оболочка Земли;
в) будущее эволюционное состояние биосферы, связанное с преодолением человечеством негативных последствий воздействия человека на природу;
г) совокупность техногенных изменений на планете;
д) совокупность социальных факторов, характерных для данного состояния общества.
10. Какой из перечисленных факторов может рассматриваться как предпосылка перехода биосферы в ноосферу?
а) эксплуатация возобновимых ресурсов со скоростью, превышающей возможности их восстановления;
б) рост и совершенствование военной техники;
в) развитие космических исследований;
г) парниковый эффект;
д) научное, техническое и культурное объединение всего человечества.
11. В какие годы перед экономической наукой возникла задача осмысления сложившихся тенденций эколого-экономического развития и разработки принципиально новых концепций развития?
а) 80-е годы XIX в.;
б) 20-е годы XX в.;
в) 50-е годы XX в.;
г) 70-е годы XX в.;
д) 90-е годы XX в.
12. Что такое фронтальная экономика?
а) модель техногенного типа экономического развития;
б) совокупность нормативов качества окружающей среды;
в) система мероприятий, направленных на сохранение природной среды;
г) модель устойчивого типа экономического развития;
д) система мер, направленных на воспитание у человека бережного отношения к природе.
13. Что является характерным для устойчивого типа экономического развития?
а) быстрое и истощающее использование невозобновимых видов природных ресурсов;
б) развитие экономики, не возлагающее дополнительных затрат на будущие поколения;
в) сверхэксплуатация возобновимых ресурсов;
г) значительные экстерналии, или внешние эффекты;
д) использование средств производства, созданных без учета экологических ограничений.
14. Как называется международная неправительственная организация, созданная в 1970 г. с целью обсуждения и разработки перспектив мирового развития?
а) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ);
б) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ);
в) Международное экологическое движение Greenpeace;
г) Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП);

д) Римский клуб.
15. Что такое экстерналии?
а) предсказания динамики развития природно-ресурсного потенциала;
б) оценки общественной полезности природных ресурсов;
в) трудовые ресурсы;
г) внешние эффекты, или последствия экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону;
д) предельно допустимые концентрации вредных веществ.
16. Как называются природные объекты и явления, используемые человеком для потребления и способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человечества?
а) полезные ископаемые;
б) природные ресурсы;
в) биогеоценозы;
г) вторичное сырье;
д) энергоресурсы.
17. Какой природный ресурс может считаться условно неисчерпаемым?
а) леса;
б) ископаемое топливо;
в) солнечный свет;
г) животный мир;
д) почва.
18. Как называются природные ресурсы, которые совершенно не восстанавливаются или восстанавливаются во много раз медленнее, чем используются человеком?
а) неисчерпаемые;
б) возобновимые;
в) невозобновимые;
г) заменимые;
д) незаменимые.
19. Как называется бережная эксплуатация природных ресурсов, их изучение, охрана и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов развития народного хозяйства и сохранения здоровья людей?
а) нерациональное природопользование;
б) ресурсосберегающая технология;
в) мониторинг окружающей среды;
г) рациональное природопользование;
д) глобальная экология.
20. Какие природные ресурсы называются балансовыми?
а) ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за большой глубины залегания;
б) ресурсы, эксплуатация которых целесообразна в данный момент;
в) ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за низкого содержания полезного вещества;
г) ресурсы, эксплуатация которых нецелесообразна из-за труднодоступности районов их залегания;
д) ресурсы, которые могут быть разработаны в перспективе.
21. Какой из природных водных источников характеризуется наибольшим периодом самоочистки?
а) Мировой океан;
б) подземные воды;
в) полярные ледники;
г) воды озер;
д) воды болот.
22. Какой из континентов характеризуется наибольшим среднегодовым стоком рек?
а) Европа;
б) Азия;
в) Африка;
г) Северная Америка;
д) Южная Америка.
23. Какой из загрязнителей атмосферы характеризуется наибольшей агрессивностью?
а) пыль известняка;
б) оксид углерода;
в) сернистый газ;

г) соединения свинца;
д) сажа.
24. Какой природный комплекс в наибольшей степени подвержен загрязнению в результате трансграничного переноса вредных веществ?
а) реки;
б) озера;
в) атмосфера;
г) моря;
д) леса.
25. Какая составная часть воздуха является наиболее важной для человека?
а) водород;
б) кислород;
в) аргон;
г) озон;
д) углекислый газ.
26. Какая порода хвойных деревьев является наиболее распространенной в России?
а) пихта;
б) ель;
в) сосна;
г) кедр;
д) лиственница.
27. Какой вид деятельности допускается в лесах 1 группы?
а) лесоэксплуатация без ограничений;
б) лесоэксплуатация в небольших объемах, не подрывающих возможность лесов к воспроизводству;
в) рекреационная деятельность;
г) отстрел излишней численности животных;
д) лесоэксплуатация по особым разрешениям.
28. Чему равны запасы железной руды в России по отношению к мировым запасам?
а) 10%;
б) 30%;
в) 40%;
г) 60%;
д) 70%.
29. Кто является основным поставщиком нефти на мировой рынок?
а) страны Северной Африки;
б) страны Ближнего и среднего Востока;
в) страны Юго-Восточной Азии;
г) Россия;
д) Латинская Америка.
30. Какое количество природного газа (относительно мировых запасов) сосредоточено в России?
а) 15%;
б) 30%;
в) 50%;
г) 60%;
д) 80%.
31. Как называется научная дисциплина, изучающая экономические аспекты рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей природной среды?
а) экономическая география;
б) социальная экология;
в) экономика природопользования;
г) регионалистика;
д) экономическая статистика.
32. Как Вы считаете, какую часть национального богатства нашей страны могли бы составить природные ресурсы?
а) 5%;
б) 10%;
в) 25%;
г) 40%;
д) 75%.
33. Какая формула определяет цену земельных ресурсов P с помощью ренты R (r – коэффициент,

величина которого определяется банковским процентом)?
а) P = R/r;
б) P = Rr;
в) P = R;
г) P = R/(1 + r);
д) P = R(1 + r).
34. Как называется подход к оценке природных ресурсов, предполагающий суммирование затрат на подготовку и использование природных ресурсов?
а) рыночная оценка;
б) затратный подход;
в) рентный подход;
г) концепция общей экономической стоимости;
д) концепция альтернативной стоимости.
35. Что такое дифференциальная рента?
а) проверка соблюдения требований по охране природной среды;
б) фактические и возможные убытки;
в) плата за загрязнение природной среды;
г) плата за природные ресурсы;
д) прибыль, возникающая в результате более благоприятного местоположения используемого природного ресурса.
36. Чем определяется экономическая эффективность охраны окружающей человека среды?
а) платежами за природопользование;
б) платежами за загрязнение окружающей среды;
в) прибылью, получаемой в результате сохранения чистоты и продуктивности природной среды;
г) убытками народного хозяйства, связанными с загрязнением окружающей среды;
д) системой показателей качества окружающей природной среды.
37. Предприятия какого региона Дальневосточного экономического района вносят наибольший вклад в выбросы вредных веществ в атмосферу?
а) Приморского края;
б) республики Якутия;
в) Чукотского автономного округа;
г) Сахалинской области;
д) Магаданской области.
38. Какая экологическая проблема является главной на Украине?
а) загрязнение воздушного бассейна предприятиями угольной отрасли;
б) пылевые бури;
в) засоление земель;
г) последствия аварии на Чернобыльской АЭС;
д) водохозяйственные проблемы.
39. Какая страна СНГ характеризуются наиболее низкой землеобеспеченностью?
а) Молдова;
б) Казахстан;
в) Беларусь;
г) Армения;
д) Украина.
40. Какая из экологических проблем стран СНГ может рассматриваться как глобальный экологический кризис?
а) загрязнение воды и почвы минеральными удобрениями в республиках Средней Азии;
б) уменьшение объема воды в Аральском море;
в) загрязнение Донецко-Приднепровского района;
г) загрязнение воздушного бассейна и вод Каспийского моря;
д) загрязнение сельскохозяйственных земель ядохимикатами в Молдове.
41. Насколько уменьшился объем воды в Аральском море?
а) на 1/5;
б) на 2/5;
в) на 1/4;
г) на 1/3;
д) на 2/3.
42. Какой из вариантов спасения Аральского моря представляется наиболее реальным?
а) переброс части стока реки Оби в Аральское море;

б) строительство канала из Каспийского моря в Аральское;
в) переброс части стока Иртыша в Аральское море;
г) структурная перестройка экономики Аральского региона;
д) переброс части стока Волги в Аральское море.
43. Что может быть отнесено к разделяемым природным ресурсам?
а) Космос;
б) Антарктида;
в) воздушный бассейн;
г) ресурсы приграничных рек;
д) Мировой океан (за пределами территориальных вод).
44. Прибрежные страны, кроме территориальных вод, устанавливают экономическую зону со свободным судоходством, но ограниченной добычей биологических ресурсов. Какова ее протяженность (в милях от берега)?
а) 12;
б) 20;
в) 50;
г) 100;
д) 200.
45. Какая часть добываемой во всем мире поваренной соли получается из морской воды?
а) 1/10;
б) 1/5;
в) 1/3;
г) 1/2;
д) 2/3.
46. Какой день объявлен Всемирным днем окружающей среды?
а) 1 июня;
б) 14 июля;
в) 5 июня;
г) 1 мая;
д) 25 октября.
47. В каком городе состоялась конференция ООН (1992 г.), принявшая Декларацию, устанавливающую принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды?
а) в Мельбурне;
б) в Рио-де-Жанейро;
в) в Нью-Йорке;
г) в Москве;
д) в Брюсселе.
48. Что такое ЮНЕП?
а) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН;
б) Программа ООН по окружающей среде;
в) Всемирная организация здравоохранения;
г) организация ООН по вопросам образования, науки и культуры;
д) Всемирная метеорологическая организация.
49. Где расположена штаб-квартира ЮНЕП?
а) в Найроби;
б) в Стокгольме;
в) в Хельсинки;
г) в Риме;
д) в Берлине.
50. Деятельность какого специализированного учреждения ООН связана с глобальным мониторингом окружающей среды?
а) ВОЗ;
б) ВМО;
в) ФАО;
г) ЮНИДО;
д) ЮНЕСКО.
51. Какое направление является основным в деятельности МАГАТЭ?
а) научное планирование и управление ресурсами биосферы;
б) вопросы образования, науки и культуры;

в) исследования по использованию атомной энергии;
г) вопросы продовольствия и сельского хозяйства;
д) охрана здоровья людей.
52. Что такое Международный союз охраны природы и природных ресурсов?
а) организация, функционирующая в рамках ООН;
б) неправительственная международная организация;
в) международная ассоциация институтов исследований в области охраны окружающей среды под эгидой Нобелевского фонда;
г) неправительственная организация, объединяющая партии "зеленых";
д) межправительственная организация регионального характера.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;
2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответам на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.