18.02.12.01.БД.04-2019-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ ..
«____»_____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

История

Направление подготовки 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений
Направленность (профиль) Техник (9 кл)

Присваиваемая квалификация
"Техник"

Формы обучения
очная

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1–2	Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Древнейшая история человечества. Цивилизации Древнего мира.	История как наука. Первобытная история. Древневосточная цивилизация. Античная цивилизация. Культура и религия Древнего мира.	ОК-02 ОК-04	Личностные: – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Метапредметные: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	– устный или письменный опрос
3–6	Цивилизации стран Запада и Востока в Средние века. Русь в эпоху средневековья.	Восток в Средние века. Европа в эпоху Средневековья. Средневековая культура Западной Европы. Образование Древнерусского государства. Русь в X-XIV вв. Образование единого Русского государства. Россия в XVI в. Смута. Россия в XVII в. Культура России в XII-XVII вв. Становление Европейской цивилизации и абсолютизма. Международные отношения. Культура и наука в XVII-XVIII вв.	ОК-03 ОК-06 ОК-09	Личностные: – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Предметные: – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	устный или письменный опрос; –конспект; – тестирование.

7–10	Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации традиционных обществ Востока. Российская империя в XIX в.	Россия при Петре I. Дворцовые перевороты. Россия во II пол. XVIII в. Русская культура. Европа и Америка в XIX в. Международные отношения. Культура в XIX в. Особенности развития стран Востока. Индия, Китай, Япония. Россия при Александре I. Россия во II пол. XIX в. Русская культура в XIX в.	ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-10	Личностные: – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.	– устный или письменный опрос; –конспект; – тестирование.

11–16	От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая мировая и Великая отечественная война. Мир во второй половине XX – начале XXI вв. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Мир и Россия в начале XX в. первая мировая война. Февральская и октябрьская революции в России. Гражданская война. Мир между мировыми войнами. СССР в 1920 – 1930-х гг. Культура в I половине XX в. Истоки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Международные отношения во II половине XX – начале 1980-х гг. Перестройка. Мировая и советская культура в 1945 – 1991 гг. Формирование российской государственности. Внешняя политика РФ в 1990-е – начале XXI в.	ОК-02 ОК-03 ОК-06 ОК-09	Личностные: – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности – готовность к служению Отечеству, его защите; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Предметные: – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.	– устный или письменный опрос; –конспект; – тестирование; – рефераты.

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в проверке конспектов, опросе обучающихся по контрольным вопросам, проводимом в устной или письменной форме, тестировании и оценке рефератов.

Примерные темы конспектирования

Восток в Средние века. Европа в эпоху Средневековья. Средневековая культура Западной Европы.
Образование Древнерусского государства. Русь в X-XIV вв.
Образование единого Русского государства. Россия в XVI в. Смута.
Россия в XVII в. Культура России в XII-XVII вв.
Культура и наука в XVII-XVIII вв
Россия при Петре I. Дворцовые перевороты.
Россия во II пол. XVIII в. Русская культура.
Европа и Америка в XIX в.
Культура в XIX в.
Особенности развития стран Востока. Индия, Китай, Япония.
Россия при Александре I.
Россия во II пол. XIX в.
Русская культура в XIX в.
Мир и Россия в начале XX в. первая мировая война.
Февральская и октябрьская революции в России.
Гражданская война.

Культура в I половине XX в.
Истоки и начало Второй мировой войны.
Великая Отечественная война. Итоги Второй мировой войны.
Послевоенное устройство мира.
Перестройка. Мировая и советская культура в 1945 – 1991 гг.

Критерии оценивания:
– объем и качество выполненного задания;
– оформление работы;
– соблюдение сроков ее выполнения.

90-100 баллов – при полном раскрытии темы, грамотном и аккуратном оформлении конспекта, выполнение в установленные сроки.

80-89 баллов – при полном раскрытии темы, но наличии ошибок в оформлении или отклонении от сроков выполнения.

60–79 балла – при неполном раскрытии темы, наличии ошибок в оформлении или отклонении от сроков выполнения.

0-59 баллов – при неполном раскрытии темы, наличии ошибок в оформлении и отклонении от сроков выполнения.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Типовые вопросы для опроса обучающихся по дисциплине "История"

1. История как наука. Предмет, методы и источники изучения.
2. Средневековье как этап мировой истории. Возникновение раннефеодальных государств в Европе. Генезис феодализма.
3. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – нач. XII вв.
4. Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русские княжества в сер. XII – нач. XIII вв.
5. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Русь и Орда.
6. Европа в XIV – нач. XVII вв. Ренессанс, Реформация и Контрреформация.
7. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы.
8. Иван III. Оформление единого российского государства.
9. Московское царство в XVI вв. Иван IV. Избранная рада и опричнина.
10. «Смута» в России в к. XVI – нач. XVII вв.
11. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.
12. Расцвет классического абсолютизма в Европе. Английская буржуазная революция.

Критерии оценивания:

90-100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса.

80-89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов.

60–79 балла – при правильном, но не полном ответе на два вопроса и полном ответе на один из вопросов.

0-59 баллов – при правильном, но не полном ответе только на один из вопросов; при отсутствии или неправильных ответах на вопросы.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Принимая реферат, преподаватель оценивает соответствие темы и содержания заявленной теме, полноту раскрытия темы, правильность сделанных выводов в заключении, соблюдение предложенного регламента.

Темы рефератов

1. Раннефеодальные государства Европы – королевства франков, вестготов и лангобардов.
2. «Салическая правда».
3. Славянское общество в эпоху Расселения.
4. Роль географического и природно-климатического факторов в формировании Древнерусского государства.
5. Международные связи русских земель в период феодальной раздробленности.

6. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
7. Даниил Александрович – основатель династии московских князей.
8. Иван IV.
9. Борис Годунов.
10. Генрих III Тюдор.
11. Реформы в России в середине XVII вв.
12. Судебники 1497 и 1550 гг.: сравнительная характеристика.
13. Церковный раскол.
14. Тридцатилетняя война в Европе (1618–1648 гг.).
15. Петр I.
16. Елизавета Петровна.
17. Томас Джефферсон.
18. Екатерина II.
19. Г. А. Потемкин.
20. А. В. Суворов.
21. Карл XII.
22. М. Робеспьер.
23. Российские просветители XVIII в.
24. Образование Российской Академии наук и ее деятельность в XVIII в.
25. Система лорд-лейтенантств в Англии.
26. Образование и карьера дворянства во Франции и России во второй половине XVIII в.
27. Александр I.
28. Наполеон Бонапарт.
29. Николай I.
30. М. М. Сперанский.
31. А. А. Аракчеев.
32. Александр II.
33. М. Т. Лорис-Меликов.
34. О. фон Бисмарк.
35. Александр III.

Критерии оценивания:

90-100 баллов – при правильном и полном освещении темы, соблюдении других требований к реферату;

80-89 балла – при неполном раскрытии темы и соблюдении требований к оформлению.

60-79 балла – при полном раскрытии темы и отсутствии выводов.

0-59 баллов – при не раскрытии темы, отсутствии выводов, не соблюдении регламента.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Примерные тестовые задания по курсу «История»

Русь приняла христианство в форме:
1. кальвинизма;
2. католичества;
3. православия.

Опричнина – это:
1. политика Ивана IV Грозного;
2. крупное земельное владение;
3. мелкое земельное владение.

Крепостное право в России отменили:
1. 1762 г.;
2. 1803 г.;
3. 1861 г.

Политическим лидером большевиков в нач. XX в. был:
1. Я. М. Свердлов;
2. В. И. Ленин;

3. Л. Б. Каменев;

Союзниками СССР в годы Великой Отечественной войны были:

1. Италия и Германия;
2. Англия и США;
3. 3.Япония и Испания;

Первый запуск человека в космос состоялся:
1. 1957 г.
2. 1961 г.
3. 1966 г.

Политику «перестройки» проводил в 1980-е годы:
1. Л. И. Брежнев;
2. М. С. Горбачев;
3. Б. Н. Ельцин.

Рюрик был призван на княжение в:
1. 862 г.;
2. 988 г.;
3. 1097 г.

Монгольское иго окончательно сбросили в:
1. 1480 г.;
2. 1500 г.;
3. 1520 г.

Дмитрий Донской на Куликовом поле разбил:
1. Батыя;
2. Спартака;
3. Мамая.

Смута – это:
1. церковный спор о смысле веры;
2. гражданская война;
3. разновидность ереси в русское средневековье.

Кто был главным врагом России в Северной войне 1700–1721 гг.:
1. турки;
2. англичане;
3. шведы.

Жалованные грамоты дворянству и городам были даны при:
1. Петре III;
2. Анне Иоановне;
3. Екатерине II.

В 20-е гг. экономический подъем СССР был связан с политикой:
1. продразверстки;
2. «военного коммунизма»;
3. НЭПа.

На XX съезде КПСС с критикой «культа личности» И.В. Сталина выступил:
1. Л. П. Берия;
2. Н. С. Хрущев;
3. Г. М. Маленков;

Критерии оценивания:
90-100 баллов – при правильном ответе на 90-100%.

80-89 баллов – при правильном ответе на 80-89 %.

60-79 балла – при правильном ответе на 60-79 %.

0-59 баллов – при правильном ответе на менее 59 %.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, в ходе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Оценочными средствами являются вопросы по всей тематике дисциплины "История".

Типовые вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История как наука. Предмет, методы и задачи изучения истории.

2. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория.

3. Средневековье как этап мировой истории. Генезис феодализма в Европе (V-VIII вв.). Возникновение раннефеодальных государств.

4. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в X-XII вв.

5. Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII – начале XIII вв.

6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Русь и Орда.

7. Формирование единого российского государства в конце XIII – начале XVI вв. Особенности процесса централизации.

8. Иван IV. Реформы Избранной рады. Опричнина.

9. Европа в XIV-XVII вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Великие географические открытия и их значение для европейской цивилизации.

10. Становление Европейской цивилизации. Ренессанс, Реформация и контрреформация в Европе: причины и последствия.

11. Смута в России в конце XVI – начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.

12. Укрепление самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.

13. Расцвет классического абсолютизма в Европе. Английская буржуазная революция.

14. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.

15. Эпоха дворцовых переворотов в России.

16. «Просвещенный абсолютизм» и сословная политика Екатерины II.

17. Промышленный переворот в Европе и его итоги.

18. Война за независимость североамериканских колоний 1775–1783 гг. и французская буржуазная революция 1789 г. Их влияние на мировое развитие.

19. Наполеоновские войны 1800–1815 гг. Венский конгресс 1814–1815 гг. священный союз как система общеевропейского порядка.

20. Внутренняя и внешняя политика Александра I.

21. Внутренняя и внешняя политика Николая I.

22. Европейские революции первой половины XIX в., их влияние на политическое и социальное развитие стран Европы.

23. Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. И его итоги.

24. Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.

25. Отмена крепостного права в России и ее последствия.

26. Объединение Германии, объединение Италии, революция Мэйдзи в Японии. Гражданская война в США 1861–1865 гг. Причины и последствия.

27. Реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их значение.

28. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

29. Основные тенденции мирового развития в конце XIX – начале XX вв.: научно-техническая революция, монополизации, обострение межгосударственных противоречий.

30. Внутренняя и внешняя политика Александра III и Николая II в 1880–1890-е гг.

31. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX вв. революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская политическая система.

32. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.

33. Первая мировая война 1914–1918 гг. Причины, этапы, итоги. Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.

34. Февральская революция 1917 г. Политика Временного правительства в марте – октябре 1917 г.

35. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков

(октябрь 1917 г. – июль 1918 г.).

36. Гражданская война 1918–1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.

37. Образование СССР.

38. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика.

39. Мир и Европа в 1919–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 г. Великая депрессия.

40. Индустриализация в СССР. Итоги первых пятилеток.

41. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.

42. Политические процессы 1930-х – 1950-х гг. Репрессии, их причины и последствия.

43. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Лига наций (1919–1946 гг.) и ее влияние на систему международных отношений.

44. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы, фронт и тыл. Итоги и цена Победы.

45. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.

46. «Холодная война». Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.

47. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.

48. Внешняя политика СССР и РФ во второй половине 1980-х – начале 2000-х гг.

49. Кризис советского общества в 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР.

50. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.

51. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства на современном этапе.

52. Социально-экономическое развитие России в 1990 – начале 2000-х гг.

Критерии оценивания:

90-100 баллов – при правильном ответе на два вопроса;

80-89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов, но неполном ответе на другой;

60-79 баллов – при правильном ответе на оба вопроса, либо при правильном и полном ответе на один вопрос и нет ответа на второй;

0-59 баллов – при неправильном ответе на два вопроса или отсутствии ответов.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/-10).