21.05.04.12.Б1.В-2020-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Горный институт

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Горный институт
Директор

Дата: 25.11.2022 12:11:00

А.Н. Ермаков

Фонд оценочных средств дисциплины

Психология безопасности труда

Специальность 21.05.04 Горное дело
Специализация / направленность (профиль) Технологическая безопасность и горноспасательное дело

Присваиваемая квалификация
"Горный инженер (специалист)"

Формы обучения
очная

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма(ы) текущего контроля	**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**	**Индикатор(ы) достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Уровень**
Опрос по контрольным вопросам, подготовка отчетов по практическим и лабораторным работам, тестирование и т.п. в соответствии с рабочей программой	ПК-5	Применяет методики, выявляющие способность человека правильно вести себя в стрессовых ситуациях.	**Знать** определение личностных особенностей персонала, необходимых для работы в экстремальных ситуациях **Умеет** проводить разработку мероприятий, отвечающих принципам безопасности труда на рабочих местах **Владеет** методами минимизации факторов риска в трудовой деятельности человека в области безопасности труда.	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. **Средний уровень достижения компетенции -** компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. **Низкий уровень достижения компетенции -** компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.				

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по разделам дисциплины заключается в опросе обучающихся (или прохождении ими тестирования), оформлении и защите отчетов по практическим и лабораторным работам.

Опрос по контрольным вопросам:

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например,

Раздел 1. "Предмет и задачи "Психологии безопасности труда":

1) Определение предмета психологии безопасности.
2) Актуальность проблемы безопасности.
3) Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии.
4) Методы изучения происшествий в психологии.
5) Концепция Карла Марбе.

Раздел 2. "Риск как травматический фактор":

1) Понятие риска.
2) Классификация и характеристика видов риска.
3) Факторы устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям.
4) Функциональные изменения в нервной системе или других органах.
5) Врожденные свойства нервной системы.

Раздел 3. "Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как

фактор безопасности жизнедеятельности":

1) Работоспособность человека и ее динамика.

2) Психологические причины совершения ошибок.

3) Поведение человека в аварийных ситуациях.

4) Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.

5) Психические процессы, психические качества личности, психическое состояние человека, особые формы психического состояния.

Раздел 4. "Психологические причины возникновения опасных ситуаций":

1) Обучение и воспитание безопасной деятельности.

2) Основы профотбора.

3) Свойства личности, отражающиеся на безопасности деятельности.

4) Работоспособность и утомляемость.

5) Мотивация на выполнение требований безопасности.

Раздел 5. "Теории мотивации труда":

1) Создание психологического настроя на безопасность.

2) Психология руководителя и его отношение к безопасности.

3) Стимуляция безопасной деятельности.

4) Психологическая модель руководителя.

5) Теории мотивации труда

За каждый правильный ответ обучающийся получает до 50 баллов в зависимости от правильности и полноты данного ответа.

При проведении тестирования обучающимся необходимо ответить на 25 тестовых заданий.

Например:

Раздел 1. "Предмет и задачи "Психологии безопасности труда":

1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется:

а) психологией массовых коммуникаций,

б) психологией труда,

в) инженерной психологией.

2. На изучение чего направлены личностные методы:

а) объекта труда,

б) профессиональной среды,

в) субъекта труда,

г) квалификации работника.

3. Устойчивое профессионально значимое свойство:

а) мнемические,

б) аттестационные,

в) индивидуально-типологические,

г) мыслительные.

4. Какова главная особенность способностей:

а) они являются частьб знаний, умений и навыков, имеющихся у человека,

б) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека,

в) они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека.

5. Из перечисленных пунктов к основным параметрам эффективности деятельности относится:

а) прочность,

б) долговечность,

в) производительность.

Раздел 2. "Риск как травматический фактор":

1. Групповая форма работы сопровождается:

а) социальной депривацией,

б) сокращением времени работы,

в) увеличением контроля работников друг за другом,

г) все варианты верны.

2. Метод "обогащения" труда предложил:

а) В.И. Ленин,

б) Д. Маккелланд,

в) А. Маслоу,

г) Ф. Герцберг.

3. Размещение рабочего места возможно:

а) на улице или дороге,

б) в квартире работника,

в) в трехмерном физическом пространстве,
г) все варианты верны.
4. К физическим условиям в психологии труда относят:
а) межличностные контакты членов производственной группы,
б) машины и оборудование, их сложность,
в) температура, окраска и размеры производственных помещений,
г) все варианты верны.
5. Психологическое воздействие шума проявляется:
а) в снижении зоркости визуального восприятия,
б) в повышении умственного потенциала человека,
в) в снижении интеллектуальных возможностей человека,
г) все варианты верны.

Раздел 3. "Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности":

1. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А. Климова:
а) человек-природа,
б) человек-знаковая система,
в) человек-автомат,
г) человек-техника.
2. Какой из представленных авторов выделил психологические регуляторы и признаки труда:
а) А. Адлер,
б) О.А. Носкова,
в) Е.А. Климов,
г) З. Фрейд
3. Не будет профессией типа Человек-Человек:
а) аудитор,
б) менеджер,
в) бухгалтер,
г) страховой агент,
д) учитель.
4. Отметьте уровни трудовой самостоятельности:
а) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный,
б) ненормативная самостоятельность,
в) самостоятельная активность без помощи специалиста,
г) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания.
5. Какая деятельность называется ведущей:
а) педагогическая, трудовая, учебная,
б) учебная, игровая, трудовая,
в) спортивная, игровая, художественная, предметная,
г) возрастная. профессиональная, спортивная.

Раздел 4. "Психологические причины возникновения опасных ситуаций":

1. Что является общим методом психологии безопасности труда:
а) эксперимент,
б) хронометраж,
в) анализ продуктов трудовой деятельности.
2. Какие составляющие входят в образ объекта труда:
а) актуальный "Я-образ",
б) идеальную "Я-концепцию",
в) обощенный "Я-образ",
г) чувственный и репрезентативный образы.
3. Что не влияет на подверженность утомлению:
а) волевые черты характера.
б) интерес и мотивация,
в) уровень интеллекта,
г) физическое развитие.
4. К чему принято относить метод критических инциндентов:
а) тестированию,
б) экспертной оценке,
в) эксперименту,
г) наблюдению.

5. Не является основным напрвлением профессиональной работы:
а) профотбор,
б) профинформация,
в) профконсультирование,
г) профанация.

Раздел 5. "Теории мотивации труда":

1. Мотивы выполняют следующую функцию:
а) анализируют поведение человека,
б) объясняют поведение человека,
в) побуждают поведение человека,
г) все варианты верны.
2. С точки зрения зарубежной психологии труда мотивы:
а) главная переменная, определяющая успех в профессиональной деятельности,
б) не так важны, как способности к труду,
в) важнее способностей,
г) все варианты верны.
3. В основу диспозиционной теории мотивации положена идея:
а) М. Аргайла,
б) Дж. Ролза,
в) А. Маслоу,
г) Д. Локка.
4. Основная идея концепции А. Маслоу следующая:
а) удовлетворенные потребности мотивируют людей еще больше,
б) потребности, если они не удовлетворены, побуждают человека к действиям,
в) не работая, люди не ощущают потребностей,
г) все варианты верны.
5. Согласно трудовой мотивации К. Альдерфера, детерминантами в трудовом поведении выступают:
а) три группы,
б) четыре группы,
в) две группы потребностей,
г) пять групп.

За каждый правильно данный ответ на тестовое задание обучающийся получает 10 баллов.

Отчеты по практическим и лабораторным работам (далее вместе - работы):

По каждой работе студенты самостоятельно оформляют отчет на бумажном носителе в рукописном виде. Отчет должен содержать:

1. Тему работы.
2. Цель работы.
3. Краткие ответы на контрольные вопросы к практической работе.
4. Расчеты по заданию преподавателя согласно методическим указаниям.
5. Анализ полученных результатов на основе нормативных документов.
6. Вывод.

Оценочными средствами при текущем контроле при оформлении и защите отчета по практической и лабораторной работе являются выполненный отчет согласно предъявляемым требованиям, а также устный или письменный ответ обучающегося на два контрольных вопроса или прохождение им тестирования по практической и лабораторной работе, включающего 10 вопросов, в системе Moodle (на усмотрение преподавателя).

Перечень вопросов, выносимых на защиту отчета по практическим и лабораторным работам приведен в методических указаниях. Кроме того, обучающиеся должны владеть материалом, представленным в отчетах по практическим и лабораторным работам, и способны обосновать все принятые решения.

За каждый правильно данный ответ обучающийся получает до 50 баллов в зависимости от правильности и полноты данного ответа.

Критерии оценивания (при тестировании по практической и лабораторной работе в системе Moodle):
- 65...100 баллов – отчет по практической работе содержит все требуемые элементы без замечаний, при этом обучающийся правильно ответил не менее чем на шесть тестовых заданий;
- 0...64 – в прочих случаях.

Количество баллов	0...64	65...100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Обучающиеся, имеющие по результатам текущего контроля по дисциплине хотя бы один

неудовлетворительный результат (не защищенные практические или лабораторные работы, обязаны, не менее чем за 5 рабочих дней до дня аттестационного испытания, установленного в соответствии с расписанием аттестационных испытаний, предоставить педагогическому работнику выполненные работы и защитить их. Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения результатов обучения по дисциплине является устный ответ обучающегося на 2 теоретических вопроса, выбранных случайным образом.

Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет и задачи психологии безопасности труда.
2. Методы изучения происшествий в психологии.
3. Концепция переключаемости Карла Марбе.
4. Концепция безопасности Дана Петерсона.
5. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.
6. Фазы работоспособности. Утомление.
7. Стресс. Закон Йеркса-Додсона.
8. Особые психические состояния.
9. Роль ощущения и восприятия в трудовой деятельности.
10. Роль внимания в трудовой деятельности.
11. Роль памяти в трудовой деятельности.
12. Роль воображения в трудовой деятельности.
13. Роль мышления в трудовой деятельности
14. Роль эмоций в трудовой деятельности.
15. Влияние индивидуальных качеств на безопасное поведение
16. Влияние личностных и социально-производственных качеств на травматизм
17. Влияние профессиональных качеств на склонность к травматизму
18. Влияние половой принадлежности и пережитого несчастного случая на травматизм
19. Надежность персонала.
20. Основные виды «отказов» человека как звена эргатической системы. Пути преодоления «отказов» человека как звена эргатической системы.
21. Этапы и виды деятельности оператора при решении задач.
22. Ошибки на этапах процесса решения задач.
23. Мотивы трудовой деятельности, работа Дж. Аткинсон, конфликт мотивов
24. Создание психологического настроя на безопасную деятельность.
25. Психология руководителя в отношении безопасности.
26. Психологическая модель руководителя.
27. Стимуляция безопасной деятельности.
28. Обучение безопасной деятельности.
29. Воспитание безопасного поведения.
30. Основы профотбора.
31. Виды и принципы профотбора.
32. Структура и этапы профотбора.
33. Эргономические требования к рабочему месту.
34. Предмет и задачи эргономики. Связь эргономики с другими науками.
35. Эргономические требования к орудиям труда и производственной обстановке.

- два теоретических вопроса отвечены в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, на дополнительные вопросы даны правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения – 85…100 баллов;
- один из теоретических вопросов отвечен в полном объеме, второй в неполном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения – 75…84 балла;
- один из теоретических вопросов отвечен в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, ответа на второй вопрос не последовало или на два вопроса даны ответы не в полном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения – 65…74 балла;
- в прочих случаях – 0…64 балла.

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы, которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени лист бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся представляет отчеты по практическим и лабораторным работам, педагогический работник анализирует содержание отчетов, задает обучающемуся вопросы по материалу, представленному в отчетах, и просит обосновать принятые решения. Если обучающийся владеет материалом, представленным в отчетах, и может обосновать все принятые решения, то педагогический работник задает ему теоретические вопросы, на которые обучающийся сразу же должен дать ответы в устной форме. Педагогический работник при оценке ответов имеет право задать обучающемуся вопросы, необходимые для пояснения данных ответов, а также дополнительные вопросы по содержанию дисциплины. Если отчеты по всем практическим и лабораторным работам приняты педагогическим работником в течение семестра, то отчеты по практическим и лабораторным работам обучающийся может не представлять, при этом считается, он владеет материалом, представленном в отчетах, и может обосновать все принятые решения

Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации.

При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.