38.05.01.01.Б1.Б-2020-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Попов
«____»_____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Лидерство и командообразование

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация / направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация
"Экономист"

Формы обучения
заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма(ы) текущего контроля	**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (молуля)**	**Индикатор(ы) достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Уровень**
Текущий опрос по разделу курса, реферат	**УК-11**	Имеет представление о морали и последствиях коррупционного поведения	**Знать:** основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции, последствия, к которым приводит коррупционное поведение для организации, государства и общества **Уметь:** формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению **Владеть**: навыками осуждения коррупционного поведения в рамках правового поля	Высокий или средний
Текущий опрос по разделу курса, реферат	**УК-3**	Использует коммуникативные навыки для построения максимально эффективного взаимодействия между членами рабочего коллектива	**Знать:** основные приемы и нормы социального взаимодействия в процессе командной работы; технологии межличностной и групповой коммуникации **Уметь:** устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу **Владеть**: основными методами и приемами социального взаимодействия в команде	Высокий или средний

Текущий опрос по разделу курса, реферат	**УК-6**	Постоянно повышает уровень своей квалификации, занимается самообразованием	**Знать:** основные приемы эффективного управления собственным временем и профессиональным развитием; основные принципы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни **Уметь:** эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; планировать траекторию своего профессионального развития **Владеть:** методами управления собственным временем и профессиональным развитием; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Высокий или средний
Текущий опрос по разделу курса, реферат	**УК-9**	Имеет представление о дефектологии и ее влиянии на развитие личности для снижения психоэмоциональной напряженности в ходе диалогической речи при социальном и профессиональном общении	**Знать:** основы дефектологии и сущность инклюзивного образования **Уметь:** применять базовые дефектологические знания **Владеть:** навыками общения с собеседником с психофизиологическими особенностями	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, зачтено. **Средний уровень достиженя компетенции** - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, зачтено. **Низкий уровень достижения компетенции** - компетнция не сформирована частично, оценивается неудовлетвоительно или не зачтено.				

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине будет заключаться в опросе обучающихся по контрольным

вопросам и сдаче реферата

Опрос по контрольным вопросам.

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно задано шестнадцать вопросов, на которые они должны дать ответы. Например:

1. Феномен лидерства в современном мире.
2. Влияние лидера на совреенное общество.
3. Что такое лидерство.
4. Как звучит лозунг демократического стиля управления?
5. Охарактеризовать авторитарный стиль лидерства.
6. Охарактеризовать либеральный стиль идерства.
7. Оарактеризовать демократический стиль лидерства.
8. Что такое власть с точкизрения лидерства?
9. От чего зависит эффктивность лидерства.
10. Управление поведением в команде.
11. Культура в организации команды.
12. Лидер в команде, его поведение и лидерские качества.
13. Рабочая группа, псевдокоманда, потенциальная команда, реальная команда.
14. Как лидер выбирает себе команду.
15. Как лидер должен минимизировать риски при создании команды.
16. Как лидер команды минимизирует риски командообразования.

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – при правильных и полных ответа на 14-16 вопросов;
- 65–84 баллов – при правильных и полных ответа на 10-14 вопросов;
- 25–64 баллов – при правильных и неполных ответов на 6-10 вопросов;
- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы или меньше 5.

Количество баллов	0-24	25-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Примерный перечень контрольных вопросов:

Раздел 1. Введение в лидерство.

1. Лидерство – новая мода или революция в управлении?
2. Что делают и не делают лидеры?
3. Что делают менеджеры и что делают лидеры?
4. Когда эффективно харизматическое лидерство?
5. Лидеры и компетенции?

Раздел 2. Руководство и лидерство – сущность данных понятий, сходство и различие лидера и руководителя, основные взгляды на руководство и лидерство.

1. Был ли Остап Бендер эффективным лидером?
2. Лидеры и лидерские стили: в многообразии сила?
3. Что должны знать и чему научиться будущие российские лидеры?
4. Занимается ли ваша организация воспитанием лидеров?
5. Какой должна быть программа самостоятельного развития лидерства?

Раздел 3. Лидерство в современной организации

1. Чем главным образом определяется выбор стиля лидерства?
2. Как соотносятся лидерство и степень зрелости коллектива?
3. Какие стратегии влияния использует лидер? Их преимущества и ограничения.
4. Что позволяет сложившимся лидерам эффективно воспитывать новых лидеров?
5. Какие изменения следует внести после изучения этого курса в ваши представления о лидерстве,на которые вы раньше опирались?

Раздел 4. Развитие лидерских качеств

1. Команда, ее миссия и командные отношения.
2. Факторы влияющие на образование команды
3. Формы субкультуры управленческих групп
4. Управленческие команды лидеров.
5. Методы и этапы формирования команд

Раздел 5. Формирование команды - основные методы и механизмы, групповая динамика и групповые эффекты, прикладные аспекты формирования проектных команд.

1. Организация командной работы над проектом.
2. Основные модели управления командой проекта.

3. Технология создания команды.
4. Структура команды.
5. Особенности командообразования.

Раздел 6. Команда: условия возникновения, принципы работы, этапы жизнедеятельности

1. Принципы работы команд.
2. Команда как вид малой группы.
3. Делегирование полномочий в целях командообразования.
4. Команда, ее миссия и командные отношения.
5. Факторы влияющие на образование команды

Раздел 7. Возможности и риски командообразования в современной организации

1. Возможности командообразования.
2.Риски командообразования.
3. Влияние рисков на команду
4. Как избежать рисков в команде.
5. Как минимизировать риски в команде.

Раздел 8. Технологии управления командообразованием

1.Цели команндообразования.
2. Команда как вид малой группы.
3.Уроки по командообразованию.
4. Что такое "тимбилдинг".
5. Задачи, цели "тимбилдинга".

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются: оформленные и зачтенные ответы по контрольным вопросам, ответы на вопросы во время опроса по темам лекций, вопросы на экзамене.

На экзамене обучающийся отвечает на билет, в котором содержится 2 вопроса. Экзамен выставляется с учетом выполнения заданий текущей аттестации.

Критерии оценивания при ответе на вопросы:

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–49 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Примерный перечень вопросов на экзамен

1. Роль феномена лидерства в жизни современного человека и общества.
2. Методы исследования лидерства.
3. Основные зарубежные теории происхождения лидерства.
4. Характеристика отечественных теорий происхождения лидерства.
5. Основные виды авторитета и их характеристика. Символы авторитета и лидерства
6. Статус лидера. Функции лидера.
7. Менеджер и лидер: базовые отличия
8. Руководитель и лидер в организациях: общее и отличие
9. Характеристика отечественных подходов к исследованию структуры группового лидерства.
10. Сущность и характеристика стилей лидерства по К. Левину применительно к управлению организацией.
11. «Управленческая матрица» Р. Блейка и Д. Мутона.
12. Характеристика отечественных подходов к изучению стилей лидерства.
13. Сущность лидерства и руководства.
14. Взаимовлияние лидера и малой группы в организациях.
15. Особенности харизматического лидерства в группе.
16. Ситуационный подход к исследованию лидерства

17. Поведенческий подход к лидерству.

18. Имплицитная теория лидерства.

19. Этапы становления лидера.

20. Основные сходства и различия типов лидерства.

21. Обучение лидерству.

22. Стили лидерства (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный).

23. Лидерство и построение команды. Принципы этики лидера.

24. Определение команды, типология команд.

25. Охарактеризуйте виды команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.

26. Основные характеристики группы и коллектива в организации. Малая группа.

27. Принципы проектирования команды и эффективных организаций.

28. Управленческий цикл и работа с сотрудниками в рамках управленческого цикла.

29. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.

30. Базовые критерии эффективной работы лидера Критерий проверки точности принимаемого решения.

31. Авторитет как условие лидерства.

32. Психологические механизмы воздействия лидера на ведомых. Типы лидеров.

33. Многоуровневая структура личности лидера.

34. Проблемы женского лидерства в современном обществе.

35. Современные отечественные концепции по построению команд.

36. Зарубежные современные подходы в отношении командообразования.

37. Характеристика социально-психологического тренинга командообразования.

38. Принципы и основные этапы командообразования.

39. Ключевые вопросы программы тренинга командообразования.

40. Современные исследования гендерной психологии лидерства.

41. Команда – сущность, определение. Команда и динамика развития группы

42. Типы команд и специфика управления каждым типом команд

43. Ролевые концепции эффективной команды, теория Белбина и ее практические приложения.

44.Специфика производственных команд.

45. Тимбилдинги - возможности, ограничения и недостатки их использования.

46. Понятия "команда " и "группа": сходства и отличия.

47. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия

48. Технология создания команды.

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо сдать реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

Текущий контроль по разделу 1 **"Введение в лидерство".**

1. Лидерство и стратегия: формулирование, разработка, реализация.

2. Лидерство на различных стадиях жизненного цикла организации.

3. Лидерство на стадии создания организации.

4. Лидерство на стадии среднего возраста организации.

5. Лидерство в зрелых и потенциально распадающихся организациях.

Текущий контроль по разделу 2 **"Руководство и лидерство – сущность данных понятий, сходство и различие лидера и руководителя, основные взгляды на руководство и лидерство."**

6. Лидерство и культура в процессе слияния и приобретения организаций.

7. Роль лидерства и культуры в совместных предприятиях и стратегических альянсах.

8. Обучающиеся лидеры.

9. Лидерство руководителей и лидерство компаний.

10. Основные критерии лидерства компаний и типы компаний-лидеров.

Текущий контроль по разделу 3 **"Лидерство в современной организации"**

11. Лидерство и проблемы преемственности.

12. Лидерство в глобальном мире.

13. Заменители лидерства и их развитие в организации.

14. Трансформационное преобразующее лидерство.

15. Самосознание менеджера и путь к лидерству

Текущий контроль по разделу 4 **"Развитие лидерских качеств"**

16. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.

17. Причины перехода к командному типу управления.
18. Типология команд.
19. Этапы становления эффективной команды.
20. Отличия понятий «группа» и «команда».

Текущий контроль по разделу 5 **"Формирование команды - основные методы и механизмы, групповая динамика и групповые эффекты, прикладные аспекты формирования проектных команд."**

21. Принципы формирования эффективной команды.
22. Выработка и принятие групповых норм и правил.
23. Распределение ролей в команде. Управленческие роли.
34. Типы лидеров.
25. Современные теории лидерства.

Текущий контроль по разделу 6 **"Команда: условия возникновения, принципы работы, этапы жизнедеятельности"**

26 Сотрудничество и кооперация в команде.
27. Классификация и описание групповых ролей.
28. Особенности принятия групповых решений.
29. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
30. Управленческие команды лидеров.

Текущий контроль по разделу 7 **"Возможности и риски командообразования в современной организации"**

31. Особенности работы с командой на этапе изменений.
32. Механизмы преодоления сопротивления на этапе изменений.
33. Методы повышения эффективности командной работы.
34. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
35. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.

Текущий контроль по разделу 8 **"Технологии управления командообразованием"**

36. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
37. Потенциальные возможности командного развития.
38. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
39. Современные методы и модели командообразования.
40. Инструменты и технологии отбора сотрудников в команду.

Критерии оценивания:
- 85– 100 баллов – при полном ракрытии темы.
- 64 – 84 баллов – при не точно раскрытии темы.
- 50 – 64 баллов – при неполном раскрытии темы.
- 0 – 49 баллов – тема не раскрыта.

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с

подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;
2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответам на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.