

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Институт химических и нефтегазовых технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИХНТ

\_\_\_\_\_ Т.Г. Черкасова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств дисциплины**

**Всеобщая история**

Направление подготовки 18.03.01 Химическая технология  
Направленность (профиль) Химическая технология неорганических веществ

Присваиваемая квалификация  
"Бакалавр"

Формы обучения  
очная

## 5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Формы текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Текущий опрос по разделу курса или тестовые задания	УК-5	Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.</p> <p>Уметь: анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.</p> <p>Владеть: навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества</p>	Высокий или средний
<p><b>Высокий уровень достижения компетенции</b> - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено.</p> <p><b>Средний уровень достижения компетенции</b> - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено.</p> <p><b>Низкий уровень достижения компетенции</b> - компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.</p>				

### 5.2. Контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

#### 5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине будет заключаться в опросе обучающихся по контрольным вопросам или тестовым заданиям.

##### Опрос по контрольным вопросам

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например:

1. Периодизация всемирной истории (подходы и критерии).
2. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.

##### Критерии оценивания;

На опросе задаются 2 вопроса на которые обучающиеся должны дать ответы. Критерии оценивания:

- 100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 75...99 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 50...74 баллов - при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25...49 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0...24 баллов - при отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
шкала оценивания	не зачтено		Зачтено		

**Примерный перечень контрольных вопросов: (в соответствии с количеством тем/разделов)**

**Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история.**

Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.

1. Всеобщая история (объект, предмет, источники, методы и методология исследования, история науки).

2. Периодизация всемирной истории (подходы и критерии).
3. Теории и гипотезы происхождения человека.
4. Складывание рас. Коллективы первобытных людей: родовая и соседская общины, племя.
5. Неолитическая революция в эпоху каменного века.

**Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность).**

1. Культура Шумера и Аккада
2. Культура Вавилона и Ассирии.
3. Цивилизация Древнего Египта: периодизация и культура.
4. Культура Индийской цивилизации.
5. Античная Греция, периодизация и особенности политического строя

**Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.**

1. Средневековье как этап мировой истории.
2. Возникновение раннефеодальных государств в Европе.
3. Особенности развития феодального европейского общества.
4. Франки. Образование государства у франков.
5. «Салическая правда».

**Раздел 2. Мир в Новое время.**

**Тема 4. Европа: переход к Новому времени.**

1. Великие географические открытия.
2. Источники первоначального накопления капитала.
3. «Революция цен» и зарождение буржуазии.
4. Реформация и ее значение.
5. Возрождение и новое мышление в Европе

**Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке.**

1. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
2. Первая буржуазная революция в Нидерландах и ее последствия.
3. Французская буржуазная революция и её значение. .
4. Английская буржуазная революция и ее значение.
5. Война за независимость США.

**Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке**

1. Промышленный переворот: истоки, ход и последствия.
2. Наполеоновские войны.
3. Венский конгресс и «Священный союз»
4. Международные отношения и революционное движение в Европе в XIX в.
5. Буржуазные революции в США и Латинской Америке.

**Раздел 3. Мир в Новейшей истории.**

**Тема 7. XX век в мировой истории.**

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX в.: научно-техническая революция, монополизация и обострение межгосударственных противоречий.
2. Первая мировая война (1914-1918 гг.) ее итоги и последствия.
3. Зарождение фашизма. Мир накануне Второй мировой войны.
4. Вторая мировая война (1939-1945 гг.), ее этапы. Итоги и последствия Второй мировой войны.
5. Потсдамская конференция. Нюрнбергский процесс.

**Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв.**

1. Развитие технологий и модернизация стран Европы, Азии и Америки.
2. Интернационализация экономики.
3. Три мировых центра капитализма (США, Европа, Япония), динамика их соотношения.
4. Глобальные проблемы современности.

5. Россия и Евросоюз.

**Кроме опроса текущий контроль может проходить по тестам**

Выполнение тестовых заданий может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

При выполнении текущего контроля обучающимся будет предложено выполнить 30 тестовых заданий.

**Критерии оценивания:**

- 75 - 100 баллов - при ответе на >75% вопросов

- 0 - 74 баллов - при ответе на <75% вопросов

количество баллов	0-74	75-100
шкала оценивания	не зачтено	зачтено

**Тестирование:**

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на тестирования по каждому разделу / теме/... Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Например:

**Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история.**

**Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.**

Тест 1.

**S: Какая черта не характерна для первобытного общества:**

- : коллективный труд;
- : примитивные орудия труда;
- +: личная собственность;
- : родоплеменная организация.

Тест 2.

**S: Какое глобальное изменение в истории человечества происходит в период «неолитической революции»:**

- +: появление земледелия и скотоводства;
- : появление железных орудий труда;
- : появление цивилизации;
- : появление парового двигателя.

Тест 3.

**S: Какая черта не характерна для первобытного общества:**

- : коллективный труд;
- : примитивные орудия труда;
- +: личная собственность;
- : родоплеменная организация.

Тест 4.

**S: Почитание душ или духов предков рода, племени, которым приписывалась возможность влиять на жизнь потомков - это:**

- : анимизм,
- : магия,
- : тотемизм,
- : фетишизм,
- +: культ предков.

Тест 5.

**Эпикантус присущ:**

- : европеоидной расе,
- +: монголоидной расе,
- : негроидной расе.

**Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность).**

Тест 1.

**S: Боевая колесница, как принципиально новое средство ведения войны, была изобретена:**

- : в Древнем Египте,
- +: в Месопотамии,

- : в Древней Индии,
- : в Древнем Китае,
- : в Персии.

#### Тест 2.

**S: Что из списка является древнейшим очагом греческой цивилизации?**

- : Спарта,
- : Афины,
- : Иония,
- +: Крит.

#### Тест 3.

**S: Начало эпохи эллинизма связано с завоеваниями:**

- : Рамзеса II,
- +: Александра Македонского,
- : Гая Юлия Цезаря,
- : Ганнибала.

#### Тест 4.

**S: События, связанные с Троянской войной, относятся:**

- : архаическому периоду,
- : гомеровскому периоду,
- +: крито-микенскому периоду,
- : классическому периоду,
- : эпохе эллинизма.

#### Тест 5.

**S: Народные трибуны - заступники плебеев появились в эпоху:**

- : архаического Рима,
- +: ранней республики,
- : средней республики,
- : поздней республики.

### Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.

#### Тест 1.

**S: Российская и мировая медиевистика считают началом Средневековья:**

- : написание " Комедии " Данте Алигьери
- +: крушение Западной Римской империи в конце V века
- : открытие Америки в 1492 г.
- : начало Английской революции 1640 г.

#### Тест 2.

**S: В эпоху Раннего Средневековья на Британских островах существовало множество небольших государств:**

- : скифов, сарматов,
- : англов, остготов, вестготов,
- +: англов, саксов, кельтов,
- : саксов, сарматов, англов.

#### Тест 3.

**S: Укажите две черты, не относящиеся к европейскому средневековью:**

- : сословный характер общества,
- +: в экономике абсолютно преобладала промышленность,
- : экономике абсолютно преобладал аграрный сектор,
- +: высокий уровень урбанизации,
- : сословное неполноправие крестьянства.

#### Тест 4.

**S: Что из перечисленного не характеризует средневековые европейские ремесленные цехи (укажите два ответа):**

- : объединение ремесленников одной специальности;
- +: коллективный, совместный характер производства и разделение труда в производственном процессе;
- : устав гильдии регламентировал объем сырья, закупаемого каждым мастером, для производства продукции;
- +: высокие темпы производства продукции;
- : устав гильдии запрещал мастеру брать в обучение больше одного ученика.

#### **Тест 5.**

**S: Первый крестовый поход был организован в**

- : 1059 г.,
- : 1090 г.,
- +: 1096 г.,
- : 1091 г.

### **Раздел 2. Мир в Новое время.**

**Тема 4. Европа: переход к Новому времени.**

#### **Тест 1.**

**S: К последствиям Великих географических открытий относится:**

- : массовые миграции в Европу жителей Африки;
- : вторжение арабов в Европу;
- +: появление первых колониальных империй;
- : расцвет феодальных отношений в Европе.

#### **Тест 2.**

**S: Укажите два последствия «революции цен» в Европе:**

- +: обесценились феодальные оброки, что способствовало разорению дворянства;
- +: «революция цен» стала источником первоначального накопления капитала;
- : «революция цен» способствовала расцвету феодальной экономической системы;
- : «революция цен» привела к упадку мировой торговли и товарно-денежных отношений;
- : «революция цен» способствовала кризису мировой колониальной системы.

#### **Тест 3.**

**S: Укажите две отличительные черты европейских капиталистических мануфактур:**

- : ограничение производства за счет регламентации объемов сырья, закупаемого каждым мастером;
- : отсутствие разделения труда в производственном процессе;
- +: разделение труда в производственном процессе.
- : массовое применение подневольного труда в производстве;
- +: широкое применение ручного труда в производстве.

#### **Тест 4.**

**S: Термины: «лорд-протектор», «прайдова чистка парламента» и «долгий парламент» относятся к:**

- : Великой Французской революции;
- : войне за независимость США;
- +: Английской буржуазной революции;
- : буржуазной революции в Нидерландах.

#### **Тест 5.**

**Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке.**

#### **Тест 1.**

**S: Что из перечисленного относится к предпосылкам Великой Французской революции (укажите два верных ответа):**

- +: идеи французских просветителей XVIII в.;
- +: наличие во Франции феодальных пережитков, препятствовавших развитию буржуазных отношений;
- : отмена рабства в США;
- : казнь Людовика XVI и его жены Марии-Антуанетты;

-: якобинский террор.

#### **Тест 2.**

**S: Укажите отрасль экономики, в которой начался промышленный переворот в Англии в XVIII в.:**

- : банковский сектор;
- +: легкая промышленность;
- : металлургия;
- : химическая промышленность.

#### **Тест 3.**

**S: Термины: «Первый континентальный конгресс» и «Бостонское чаепитие» относятся**

**к:**

- : войне между США и Испанией;
- : войне между США и Мексикой;
- : гражданской войне в США;
- +: войне за независимость североамериканских колоний.

#### **Тест 4.**

**S: Термины: «аболиционизм» и «конфедерация южных штатов» относятся к:**

- : Великой Французской революции;
- : наполеоновским войнам;
- +: гражданской войне в США;
- : войне за независимость североамериканских колоний.

#### **Тест 5.**

**S: Что из перечисленного относится к причинам войны за независимость североамериканских колоний (укажите два верных ответа):**

- : крах мировой системы колониализма;
- +: американские колонисты не имели представительства в парламенте Англии;
- : отмена рабства в США;
- : затяжной мировой экономический кризис;
- +: запрет на колонизацию североамериканскими колонистами земель к западу от Аппалачей.

### **Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке**

#### **Тест 1.**

**S: Какая из перечисленных стран первой совершила промышленный переворот:**

- +: Англия;
- : Франция;
- : Германия;
- : Италия.

#### **Тест 2.**

**S: Что из перечисленного относится к последствиям промышленного переворота (укажите два верных ответа):**

- : в экономике стало преобладать сельское хозяйство;
- +: в экономике стала преобладать промышленность;
- : наступил упадок городов;
- : наступил затяжной мировой экономический кризис;
- +: появились новые виды транспорта – пароходы и паровозы.

#### **Тест 3.**

**S: Укажите две тенденции, характерные для развития ведущих мировых держав во второй половине XIX - начале XX вв.:**

- : крах мировой системы колониализма;
- +: монополизация внутреннего рынка;
- : ведущей отраслью экономики становится сельское хозяйство;
- : ведущей отраслью экономики становится легкая промышленность;
- +: ведущей отраслью экономики становится тяжелая промышленность.

#### Тест 4.

**S: В конце XIX в. в Европе был создан Тройственный союз, в который вошли:**

- : Англия, Франция и Россия;
- : США, Англия и Франция;
- : Османская империя, Болгария и Германия;
- +: Германия, Италия и Австро-Венгрия.

#### Тест 5.

**S: Борьба итальянского народа за национальную независимость в середине XIX в. связана с именем политического деятеля:**

- : Е. Богарнэ;
- : Б. Муссолини;
- : Наполеона III;
- +: Д. Гарибальди.

### Раздел 3. Мир в Новейшей истории

#### Тема 7. XX век в мировой истории

#### Тест 1.

**S: Основными целями Германии в Первой мировой войне были (укажите два верных ответа):**

- : захват проливов Босфор и Дарданеллы, соединяющих Черное, Мраморное и Средиземное моря;
- : захват Филиппинских островов;
- +: колониальный передел мира;
- : установление контроля над проливами, соединяющими Балтийское и Средиземное моря;
- +: лишение Англии военно-морского могущества.

#### Тест 2.

**S: Верденская «мясорубка», битвы на Сомме и на Марне относятся к:**

- : Семилетней войне;
- : наполеоновским войнам;
- : франко-прусской войне;
- +: Первой мировой войне.

#### Тест 3.

**S: Что из перечисленного не относится к условиям Версальского мирного договора:**

- : Брестский мир между Россией и Германией аннулировался;
- : Германия передавала странам Антанты весь свой торговый флот;
- : Германия передавала странам Антанты весь свой военно-морской флот;
- +: Германия была разделена на 4 зоны оккупации: советскую, американскую, английскую и французскую.

#### Тест 4.

**S: Международная организация, созданная в 1920-х гг. с целью предотвращения военных конфликтов, обеспечения коллективной безопасности и урегулирования споров между странами путем переговоров, получила название:**

- +: Лига наций;
- : ОБСЕ;
- : Совет Европы;
- : ПАСЕ.

#### Тест 5.

**S: Укажите две меры, которые входили в «новый курс» Рузвельта во второй половине 1930-х гг.:**

- : широкое развитие импорта из Японии и Китая;
- : полная ликвидация частной собственности;
- +: введение «кодексов четной конкуренции»;
- : поощрение миграций дешевой рабочей силы из Мексики;
- +: организация общественных работ для безработных.



## **Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв.**

### **Тест 1.**

**S: Не входит в состав международной организации БРИКС:**

- : Россия,
- : Бразилия,
- + : Египет,
- : ЮАР,
- : Китай,
- : Индия.

### **Тест 2.**

**S: Евросоюз возник в :**

- : 1990 г.,
- : 1995 г.,
- : 2000 г.,
- + : 1992 г.,
- : 2007 г.

### **Тест 3.**

**S: Не входит в состав Шанхайской организации сотрудничества (ШОС):**

- : Китай,
- : Пакистан,
- : Россия,
- + : Туркменистан,
- : Казахстан,
- : Киргизия.

### **Тест 4.**

**S: Не является следствием современной глобализации:**

- : мировое разделение труда,
- : миграция и концентрация в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов,
- : стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов,
- : сближение и слияние культур разных стран,
- + : автоматизация производственных процессов.

### **Тест 5.**

**S: Американский политолог Уильям Кристал - один из основателей:**

- + : неоконсерватизма,
- : неоглобализма,
- : американской модели демократии,
- : теории «парникового эффекта на планете»
- : теории «озоновых дыр».

## **5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенной в рабочей программе компетенции. Инструментом измерения сформированности компетенций являются: оформленные и зачтённые ответы по контрольным вопросам, ответы на тестовые задания, ответы на вопросы во время опроса по темам лекций, вопросы на зачете.

При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 2 вопроса выбранных случайным образом. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

### **Ответ на вопросы:**

Критерии оценивания при ответе на вопросы:

- 85-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65-84 баллов - при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

- 50–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–49 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Основные подходы к изучению всемирной истории. Проблемы периодизации всемирной истории.
2. История первобытного общества: проблемы становления человека и основные периоды первобытной истории.
3. Древнейшие цивилизации Востока: общая характеристика.
4. Специфика социально-политического и экономического развития Древней Греции.
5. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
6. Древний Рим: специфика социально-экономического развития периода республики.
7. Древний Рим: специфика социально-политического развития периода империи.
8. Кризис и падение Западной Римской империи.
9. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства.
10. Империя Карла Великого: образование, устройство и распад.
11. Средневековый город. Торговля. Ремесло. Цехи. Политическая и культурная роль городов в средневековом обществе.
12. Византийская империя в V–XV вв.: Особенности социально-экономического и политического развития.
13. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории средневековой Европы.
14. Столетняя война: ход, последствия, значение.
15. Европа в позднее Средневековье: сословные монархии в Англии, Франции, Испании.
16. Эпоха Возрождения в европейской истории.
17. Реформация: определение, причины, основные течения, последствия.
18. Великие географические открытия: причины, последствия.
19. Международные отношения в Европе XVII в. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.
20. Нидерландская буржуазная революция.
21. Английская революция сер. XVII в.: истоки и последствия.
22. Промышленная революция сер. XVIII – сер. XIX вв. в Европе.
23. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
24. Великая французская революция конца XVIII в.
25. Наполеоновские войны и их последствия.
26. Венский конгресс и Венская система.
27. Буржуазные революции в Европе 1830-е – 1840-е гг..
28. Эпоха национализма. Образование национальных государств в странах Западной Европы XIX в. (Италия и Германия).
29. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
30. Революция Мэйдзи в Японии.
31. Система международных отношений в начале XX в.
32. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
33. Мир между двумя мировыми войнами.
34. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929–1933 гг. и варианты выхода из него.
35. Особенности германского национал-социализма. Внутренняя и внешняя политика Германии в 1930-е гг.
36. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия.
37. «Холодная война»: причины, этапы, итоги.
38. Основные черты постиндустриальной цивилизации.
39. Процесс европейской интеграции: итоги и перспективы.
40. Народно-демократические режимы в странах Восточной Европы.
41. «Бархатные революции» и крах коммунистических режимов в странах Восточной Европы.
42. Глобализация политического и экономического развития в конце XX – начале XXI вв.
43. Европейский союз и проблемы интеграции в современной Европе.
44. Европа в условиях формирования нового мирового порядка.

**Тестирование:**

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо ответить на тестирования по каждому разделу / теме/... Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Например:

Тест 1.

**S: Почитание душ или духов предков рода, племени, которым приписывалась возможность влиять на жизнь потомков - это:**

- : анимизм,
- : магия,
- : тотемизм,
- : фетишизм,
- +: культ предков.

Тест 2.

**S: Укажите две черты, не относящиеся к европейскому средневековью:**

- : сословный характер общества,
- +: в экономике абсолютно преобладала промышленность,
- : экономике абсолютно преобладал аграрный сектор,
- +: высокий уровень урбанизации,
- : сословное неполноправие крестьянства.

Тест 3.

**S: Термины: «аболиционизм» и «конфедерация южных штатов» относятся к:**

- : Великой Французской революции;
- : наполеоновским войнам;
- +: гражданской войне в США;
- : войне за независимость североамериканских колоний.

Тест 4.

**S: Борьба итальянского народа за национальную независимость в середине XIX в. связана с именем политического деятеля:**

- : Е. Богарнэ;
- : Б. Муссолини;
- : Наполеона III;
- +: Д. Гарибальди.

Тест 5.

**предотвращения военных конфликтов, обеспечения коллективной безопасности и урегулирования споров между странами путем переговоров, получила название:**

- +: Лига наций;
- : ОБСЕ;
- : Совет Европы;
- : ПАСЕ.

Критерии оценивания:

- 85- 100 баллов - при ответе на <84% вопросов
- 64 - 84 баллов - при ответе на >64 и <85% вопросов
- 50 - 64 баллов - при ответе на >49 и <65% вопросов
- 0 - 49 баллов - при ответе на <45% вопросов

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

**Раздел 1. Первобытная эпоха, Древний мир и Средневековая история.**

**Тема 1. Введение к курсу «Всеобщая история». Первобытная эпоха человечества.**

Тест 1.

**S: Какая черта не характерна для первобытного общества:**

- : коллективный труд;
- : примитивные орудия труда;
- +: личная собственность;

-: родоплеменная организация.

Тест 2.

**S: Какое глобальное изменение в истории человечества происходит в период «неолитической революции»:**

+ : появление земледелия и скотоводства;

-: появление железных орудий труда;

-: появление цивилизации;

-: появление парового двигателя.

Тест 3.

**S: Какая черта не характерна для первобытного общества:**

-: коллективный труд;

-: примитивные орудия труда;

+ : личная собственность;

-: родоплеменная организация.

Тест 4.

**S: Почитание душ или духов предков рода, племени, которым приписывалась возможность влиять на жизнь потомков - это:**

-: анимизм,

-: магия,

-: тотемизм,

-: фетишизм,

+ : культ предков.

Тест 5.

**Эпикантус присущ:**

-: европеоидной расе,

+ : монголоидной расе,

-: негроидной расе.

**Тема 2. Появление цивилизаций Древнего мира (Восток и античность).**

**Тест 1.**

**S: Боевая колесница, как принципиально новое средство ведения войны, была изобретена:**

-: в Древнем Египте,

+ : в Месопотамии,

-: в Древней Индии,

-: в Древнем Китае,

-: в Персии.

**Тест 2.**

**S: Что из списка является древнейшим очагом греческой цивилизации?**

-: Спарта,

-: Афины,

-: Иония,

+ : Крит.

**Тест 3.**

**S: Начало эпохи эллинизма связано с завоеваниями:**

-: Рамзеса II,

+ : Александра Македонского,

-: Гая Юлия Цезаря,

-: Ганнибала.

**Тест 4.**

**S: События, связанные с Троянской войной, относятся:**

-: архаическому периоду,

-: гомеровскому периоду,

+ : крито-микенскому периоду,

-: классическому периоду,

-: эпохе эллинизма.

#### Тест 5.

**S: Народные трибуны - заступники плебеев появились в эпоху:**

- : архаического Рима,
- + : ранней республики,
- : средней республики,
- : поздней республики.

#### Тема 3. Становление Европейской цивилизации в эпоху Средневековья.

##### Тест 1.

**S: Российская и мировая медиевистика считают началом Средневековья:**

- : написание " Комедии " Данте Алигьери
- + : крушение Западной Римской империи в конце V века
- : открытие Америки в 1492 г.
- : начало Английской революции 1640 г.

##### Тест 2.

**S: В эпоху Раннего Средневековья на Британских островах существовало множество небольших государств:**

- : скифов, сарматов,
- : англов, остготов, вестготов,
- + : англов, саксов, кельтов,
- : саксов, сарматов, англов.

##### Тест 3.

**S: Укажите две черты, не относящиеся к европейскому средневековью:**

- : сословный характер общества,
- + : в экономике абсолютно преобладала промышленность,
- : экономике абсолютно преобладал аграрный сектор,
- + : высокий уровень урбанизации,
- : сословное неполноправие крестьянства.

##### Тест 4.

**S: Что из перечисленного не характеризует средневековые европейские ремесленные цехи (укажите два ответа):**

- : объединение ремесленников одной специальности;
- + : коллективный, совместный характер производства и разделение труда в производственном процессе;
- : устав гильдии регламентировал объем сырья, закупаемого каждым мастером, для производства продукции;
- + : высокие темпы производства продукции;
- : устав гильдии запрещал мастеру брать в обучение больше одного ученика.

##### Тест 5.

**S: Первый крестовой поход был организован в**

- : 1059 г.,
- : 1090 г.,
- + : 1096 г.,
- : 1091 г.

#### Раздел 2. Мир в Новое время.

**Тема 4. Европа: переход к Новому времени.**

##### Тест 1.

**S: К последствиям Великих географических открытий относится:**

- : массовые миграции в Европу жителей Африки;
- : вторжение арабов в Европу;
- + : появление первых колониальных империй;
- : расцвет феодальных отношений в Европе.

##### Тест 2.

**S: Укажите два последствия «революции цен» в Европе:**

- + : обесценились феодальные оброки, что способствовало разорению дворянства;
- + : «революция цен» стала источником первоначального накопления капитала;
- : «революция цен» способствовала расцвету феодальной экономической системы;
- : «революция цен» привела к упадку мировой торговли и товарно-денежных отношений;
- : «революция цен» способствовала кризису мировой колониальной системы.

**Тест 3.**

**S: Укажите две отличительные черты европейских капиталистических мануфактур:**

- : ограничение производства за счет регламентации объемов сырья, закупаемого каждым мастером;
- : отсутствие разделения труда в производственном процессе;
- + : разделение труда в производственном процессе.
- : массовое применение подневольного труда в производстве;
- + : широкое применение ручного труда в производстве.

**Тест 4.**

**S: Термины: «лорд-протектор», «прайдова чистка парламента» и «долгий парламент»**

**относятся к:**

- : Великой Французской революции;
- : войне за независимость США;
- + : Английской буржуазной революции;
- : буржуазной революции в Нидерландах.

**Тест 5.**

**Тема 5. Европейские государства и Америка в XVIII веке.**

**Тест 1.**

**S: Что из перечисленного относится к предпосылкам Великой Французской революции**

**(укажите два верных ответа):**

- + : идеи французских просветителей XVIII в.;
- + : наличие во Франции феодальных пережитков, препятствовавших развитию буржуазных отношений;
- : отмена рабства в США;
- : казнь Людовика XVI и его жены Марии-Антуанетты;
- : якобинский террор.

**Тест 2.**

**S: Укажите отрасль экономики, в которой начался промышленный переворот в Англии**

**в XVIII в.:**

- : банковский сектор;
- + : легкая промышленность;
- : металлургия;
- : химическая промышленность.

**Тест 3.**

**S: Термины: «Первый континентальный конгресс» и «Бостонское чаепитие» относятся**

**к:**

- : войне между США и Испанией;
- : войне между США и Мексикой;
- : гражданской войне в США;
- + : войне за независимость североамериканских колоний.

**Тест 4.**

**S: Термины: «аболиционизм» и «конфедерация южных штатов» относятся к:**

- : Великой Французской революции;
- : наполеоновским войнам;
- + : гражданской войне в США;
- : войне за независимость североамериканских колоний.

### Тест 5.

**S: Что из перечисленного относится к причинам войны за независимость североамериканских колоний (укажите два верных ответа):**

- : крах мировой системы колониализма;
- +: американские колонисты не имели представительства в парламенте Англии;
- : отмена рабства в США;
- : затяжной мировой экономический кризис;
- +: запрет на колонизацию североамериканскими колонистами земель к западу от Аппалачей.

### Тема 6. Страны Европы и Америки в XIX веке

#### Тест 1.

**S: Какая из перечисленных стран самой первой совершила промышленный переворот:**

- +: Англия;
- : Франция;
- : Германия;
- : Италия.

#### Тест 2.

**S: Что из перечисленного относится к последствиям промышленного переворота (укажите два верных ответа):**

- : в экономике стало преобладать сельское хозяйство;
- +: в экономике стала преобладать промышленность;
- : наступил упадок городов;
- : наступил затяжной мировой экономический кризис;
- +: появились новые виды транспорта - пароходы и паровозы.

#### Тест 3.

**S: Укажите две тенденции, характерные для развития ведущих мировых держав во второй половине XIX - начале XX вв.:**

- : крах мировой системы колониализма;
- +: монополизация внутреннего рынка;
- : ведущей отраслью экономики становится сельское хозяйство;
- : ведущей отраслью экономики становится легкая промышленность;
- +: ведущей отраслью экономики становится тяжелая промышленность.

#### Тест 4.

**S: В конце XIX в. в Европе был создан Тройственный союз, в который вошли:**

- : Англия, Франция и Россия;
- : США, Англия и Франция;
- : Османская империя, Болгария и Германия;
- +: Германия, Италия и Австро-Венгрия.

#### Тест 5.

**S: Борьба итальянского народа за национальную независимость в середине XIX в. связана с именем политического деятеля:**

- : Е. Богарнэ;
- : Б. Муссолини;
- : Наполеона III;
- +: Д. Гарибальди.

### Раздел 3. Мир в Новейшей истории

#### Тема 7. XX век в мировой истории

#### Тест 1.

**S: Основными целями Германии в Первой мировой войне были (укажите два верных ответа):**

- : захват проливов Босфор и Дарданеллы, соединяющих Черное, Мраморное и Средиземное моря;
- : захват Филиппинских островов;
- +: колониальный передел мира;

- : установление контроля над проливами, соединяющими Балтийское и Средиземное моря;
- +: лишение Англии военно-морского могущества.

#### Тест 2.

**S: Верденская «мясорубка», битвы на Сомме и на Марне относятся к:**

- : Семилетней войне;
- : наполеоновским войнам;
- : франко-прусской войне;
- +: Первой мировой войне.

#### Тест 3.

**S: Что из перечисленного не относится к условиям Версальского мирного договора:**

- : Брестский мир между Россией и Германией аннулировался;
- : Германия передавала странам Антанты весь свой торговый флот;
- : Германия передавала странам Антанты весь свой военно-морской флот;
- +: Германия была разделена на 4 зоны оккупации: советскую, американскую, английскую и французскую.

#### Тест 4.

**S: Международная организация, созданная в 1920-х гг. с целью предотвращения военных конфликтов, обеспечения коллективной безопасности и урегулирования споров между странами путем переговоров, получила название:**

- +: Лига наций;
- : ОБСЕ;
- : Совет Европы;
- : ПАСЕ.

#### Тест 5.

**S: Укажите две меры, которые входили в «новый курс» Рузвельта во второй половине 1930-х гг.:**

- : широкое развитие импорта из Японии и Китая;
- : полная ликвидация частной собственности;
- +: введение «кодексов четной конкуренции»;
- : поощрение миграций дешевой рабочей силы из Мексики;
- +: организация общественных работ для безработных.

**Тема 8. Тенденции развития современной цивилизации на рубеже XX - начала XXI вв.**

#### Тест 1.

**S: Не входит в состав международной организации БРИКС:**

- : Россия,
- : Бразилия,
- +: Египет,
- : ЮАР,
- : Китай,
- : Индия.

#### Тест 2.

**S: Евросоюз возник в :**

- : 1990 г.,
- : 1995 г.,
- : 2000 г.,
- +: 1992 г.,
- : 2007 г.

#### Тест 3.

**S: Не входит в состав Шанхайской организации сотрудничества (ШОС):**

- : Китай,
- : Пакистан,
- : Россия,
- +: Туркменистан,



-: Казахстан,

-: Киргизия.

#### **Тест 4.**

**S: Не является следствием современной глобализации:**

-: мировое разделение труда,

-: миграция и концентрация в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов,

-: стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов,

-: сближение и слияние культур разных стран,

+ : автоматизация производственных процессов.

#### **Тест 5.**

**S: Американский политолог Уильям Кристал - один из основателей:**

+ : неоконсерватизма,

-: неоглобализма,

-: американской модели демократии,

-: теории «парникового эффекта на планете»

-: теории «озоновых дыр».

### **5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации - оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;
2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответами на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.