23.03.03.01.Б1.О-2021-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Институт информационных технологий,
машиностроения и автотранспорта
Директор

Дата: 25.11.2022 12:11:00

Д.М. Дубинкин

Фонд оценочных средств дисциплины

Философия

Направление подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
Направленность (профиль) Автомобили и автомобильное хозяйство

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очная

1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма(ы) текущего контроля	Компетенции,формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Опрос по темам практических занятий; подготовка рефереата, тестирование.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	**Знает** содержание категорий философии, а также основных философских учений о сущности и принципах развития общества; основные философские подходы к пониманию причин культурного разнообразия в обществе **Умеет** анализировать особенности развития различных культур в философском контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе **Владеет** навыками применения научных методов познания мира; способностью соотносить особенности развития общества с культурными традициями, этическими и философскими установками	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - Средний уровень достижения компетенции - Низкий уровень достижения компетенции -		компетенция сформирована частично,рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. компетенция сформирована частично,рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. компетенция не сформирована частично,оценивается неудовлетворительно или не зачтено.		

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Оценочными средствами текущего контроля по Разделу 1 : «Метафилософия» являются тестовые задания. При проведении текущего контроля обучающийся должен ответить на тестовые задания в системе «Moodle» по соответсвующей тематике.

Примеры тестовых заданий

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в:

- Индии;
- Вавилоне;
- Греции;
- Китае.

2. Источниками для реконструкции мифопоэтической картины мира являются…

Укажите не менее двух вариантов ответов

- данные этнографии
- данные палеонтологии
- научные теории
- философские концепции

3. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в этом мире есть…

- религия
- искусство
- мифология:
- философия

Критерии оценивания:

Отл. – при 85-100 % правильных ответах;

Хор. – при 75-84 % правильных ответов;

Удовл. – при 60-74 % правильных ответов;

Неуд. – 0 – 59% правильных ответов.

Количество баллов	0…59	60…74	75…84	85…100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

Оценочным средством текущего контроля по Разделу 2 : «Основные философские школы» является подготовка рефератов по одной из следующих, согласованных с преподавателем, тем:

1. Сравнение западной и восточной философских традиций
2. Основные представители и школы Античной досократической философии
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Эпикурейство, стоицизм, скептицизм
7. Особенности и представители Средневековой философии
8. Философия эпохи Возрождения
9. Философия Бэкона и Декарта
10. Социально-философские взгляды Гоббса и Локка
11. Философия Просвещения
12. Философия Канта и неокантианство
13. Философия Фихте и Шеллинга
14. Философия Гегеля и неогегельянство
15. Иррационализм (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор)
16. Феноменологическая школа
17. Психоаналитическая философия
18. Прагматизм
19. Философия экзистенциализма
20. Философская герменевтика
21. Аналитическая и постаналитическая философские традиции
22. Философия науки и позитивизм
23. Структурализм и постструктурализм
24. Постмодернистская программа.
25. Социально-критическая теория Франкфуртской школы

Подготовка реферата направлена на формирование умений и навыков:

- работы с текстами учебной и научно-исследовательской литературы;
- вычленять и последовательно излагать необходимую информацию, раскрывающую суть обозначенной проблемы;
- ориентироваться в основных философских направлениях;
- формировать мировоззренческую позицию на основе знания важнейших философских учений.

Структура реферата должна включать несколько частей: введение, несколько разделов (два или три), заключение, список литературы. Во введении указывается цель работы, последовательность задач по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения вопроса. Содержание основной части реферата должно представлять собой последовательное изложение сути определенного вопроса, решение проблемы. Поэтому структура (содержание) реферата должно раскрывать важнейшие положения изучаемой проблемы (или отображать этапы развития основной идеи). При цитировании необходимо ссылаться на источники (сноски внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи реферируемой работы.

Объем – 12-15 страниц 14 шрифт Times New Roman, одинарный интервал.

Критерии оценки:

0…59 **–** тема реферата нераскрыта; структура работы не соответствует требованиям; отсутствует одна из указанных частей работы.

60…74 **–** тема реферата раскрыта недостаточно, неполно; тема раскрыта, но отсутствует одна из указанных частей реферата.

75…84 **–** тема реферата в целом раскрыта, но отдельные аспекты требуют доработки; структура соответствует указанным требованиям.

85…100 **–** тема реферата полностью раскрыта; структура соответствует указанным требованиям.

Количество баллов	0…59	60…74	75…84	85…100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

Текущий контроль по Разделам 2 "Основные философские школы" и 3 «Основные проблемы и разделы философии» заключается в опросе обучающихся по тематике практических занятий, согласно методическим указаниям их проведения.

При проведении текущего контроля обучающийся раскрывает тему соответствующего доклада, анализирует ее проблему, делает выводы.

Примерные проверочные вопросы по теме практических занятий:

1. **1 Философия, ее предмет и место в культуре**
   1. Фундаментальные категории философии Древнего Китая.
   2. «Книга перемен» как источник китайской мудрости.
   3. Конфуцианство как социально-философское учение древнего Китая.
   4. Особенности даосской философии и ее значение в культуре древнего Китая.
   5. Моизм как социальная концепция.
   6. **5 Античная натурфилософия: формирование и периодизация древнегреческой философии. Проблема первоосновы бытия (Милетская школа, Эмпедокл).**
      1. Возникновение философии в греческой цивилизации. Культурные, мировоззренческие и социальные условия ее формирования.
      2. Первоначала «первой философии»: вода, апейрон, воздух. Милетская школа: формирование философского дискурса (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
      3. Учение Эмпедокла об устройстве природы.
   7.
2. **4. Учения Древневого Китая.**
3. 4. Индуизм – религиозно-философское учения Древней Индии.
4. 3. Буддизм как религиозно-философское учение Древней Индии. «Четыре Благородные Истины» как способ достижения нирваны.
5. 2. Ведические источники древнеиндийской философии. Тексты Упанишады и их философское содержание. Категории индийской философии.
6. 1. Круг проблем древневосточной философии.
7. 1. **3 Восточная философия Древнеиндийские религиозно-философские учения**
   1. Проблема демаркации философского знания.

2. Мифологическая картина мира. Политеизм и повседневная деятельность человека. Логика здравого смысла как основа объяснения мира.
3. Религиозная картина мира и ее особенности. Монотеизм как обоснование этических принципов.
4. Научная картина мира. Рационализм и опытно-экспериментальная методология как основа естественнонаучной системы знаний.
5. Искусство как способ объяснения мира. Эстетические мировоззрение.
6. Философское объяснение мира и его основные принципы. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического, научного и др. видов знания.
8. **2. Основные картины мира: философская, мифологический, религиозная, научная, эстетическая (искусство).**
9. Значение философии для цивилизации и отдельной личности.
10. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
11. Структура философского знания. Основные дисциплины, входящие в состав философии. Функции философии.
12. Предметное самоопределение философии. Понятие философии.

Критерии оценивания:

85 – 100 баллов – при полном правильном раскрытии темы с использованием дополнительных визуальных средств (мультимедийные презентации, графики, схемы, рисунки и т.д.);

75 – 84 баллов – при правильном полном раскрытии темы;

60 – 74 баллов - при правильном, но неполном раскрытии темы;

0 - 59 баллов – при неправильном раскрытии темы.

Количество баллов	0 - 59	60 - 74	75 - 84	85 - 100
Шкала оценивания	НЕУД	УД	ХОР	ОТЛ

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие рефераты.

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций является устный ответ обучающегося на два вопроса:

Вопросы к зачету:

1. Предметное самоопределение философии. Понятие философии.
2. Отличие философии от мифологического, религиозного, эстетического, научного знания.
3. Структура философского знания. Основные дисциплины, входящие в состав философии. Функции философии.
4. Мифологическая, религиозная и научная и философская картины мира.
5. Специфика философских проблем: универсальность, поиск предельных оснований, личностный характер. Язык философии.
6. Значение философии для цивилизации и отдельной личности.
7. Круг проблем древневосточной философии
8. Особенности западного и восточного мышления
9. Представители Древнеиндийской философии (не менее 3х)
10. Представители Древнекитайской философии (не менее 3х)
11. Возникновение философии в греческой цивилизации. Основные условия ее формирования.
12. Первоначала в Натурфилософском периоде. Формирование философского дискурса Милетской школы.
13. Философия Гераклита и Парменида.
14. Пифагореизм и школа атомизма.
15. Антропологический поворот: человек как философская проблема (софисты, Сократ).
16. Источники взглядов Платона. Метафизика и логика Платона. Учение об идеях и проблема познаваемости общих понятий.
17. «Государство» Платона и идея всеобщего блага.

18. Аристотелевская критика «идей» Платона. Форма бытия и бытийность форм: «учение о форме и материи».
19. Обоснование Аристотелем причинности и движения в бытии. Учение о категориях и способах их познания.
20. Истоки, характерные особенности средневековой философии.
21. Периодизация средневековой философии. Знание и вера в философии Тертуллиана и Августина. Теодицея и проблема существования добра и зла в религиозной философии.
22. Схоластическая философия и ее общие черты.
23. Философия Ф. Аквинского.
24. Возникновение университетского образования в средневековой Европе.
25. Спор об универсалиях: реализм, номинализм, концептуализм.
26. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах.
27. Учение Ф. Бэкона о методе. Основные правила индуктивного метода.
28. Наука и философия в понимании Р. Декарта. Учение о методе. Правила метода и методологический скептицизм Р. Декарта.
29. Космогония. Деизм. Этические взгляды Р. Декарта.
30. Человек и общество в философии Т. Гоббса.
31. Сенсуализм Дж. Локка. Этические и общественно-политические взгляды Дж. Локка.
32. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
33. Скептицизм Д. Юма.
34. Метафизика и гносеология Б. Спинозы.
35. Монадология Г. Лейбница.
36. Общая характеристика философии Просвещения.
37. Географический детерминизм Ш.Л. Монтескье.
38. Ж.-Ж. Руссо об «общественном договоре».
39. Учение французских материалистов.
40. Проблема человека и его свободы в философии И. Канта.
41. И. Кант о проблемах познания.
42. «Вещь-в-себе» и «вещь-для-нас» в онтологии И. Канта.
43. Система и метод Гегеля.
44. Философия истории Гегеля.
45. Влияние немецкой классики на европейскую традицию мышления.
46. Философия позитивизма и прагматизма.
47. Марксистская философия: диалектический материализм и исторический материализм.
48. Иррационализм в философии XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
49. Проблемы философии экзистенциализма.
50. Феноменология Э. Гуссерля.
51. Философские аспекты психоанализа.
52. Постмодернизм. Основные представители и направления.
53. Учение о бытии. Онтология как учение о сущностном устройстве мира в целом. Категория «бытие» в истории философии.
54. Монистические и плюралистические концепции бытия; материализм, идеализм (субъективный, объективный).
55. Сферы существования: физический мир, социальный, индивидуальное бытие.
56. Материя как философская категория.
57. Пространство и время. Движение и развитие. Современная космология.
58. Человек как субъект сознания.
59. Проблема сознания в истории философии.
60. Основные характеристики сознания. Сознание и самосознание.
61. Специфика философского подхода к познанию. Проблемы гносеологии. Вопрос о возможности познания мира (агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм).
62. Проблема определения знания. Виды знания.
63. Значение логики в теоретическом познании.
64. Проблема истины. Понятие и основные концепции истины.
65. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
66. Соотношение понятий «личность» и «человеческое существо».
67. Свобода воли и детерминизм: проблема моральной ответственности.
68. Смысл жизни и смысл смерти в философском измерении.
69. Причины обращения к этике.
70. Происхождение моральных норм. Смена ценностей в истории человечества

71. Мораль как система нравственных принципов и идеалов. Основные категории этики (добро и зло, справедливость, совесть и т.д.).
72. Природа морали: гедонизм, эвдемонизм, ригоризм и аскетизм.
73. И. Кант (категорический императив) и И. Бентам (утилитаризм).
74. Аксиология как учение о ценности. Виды ценностей.
75. Основные проблемы социальной и политической философии. Человек в системе социальных связей.
76. Теории происхождения общества и государства.
77. Идеология как социальный феномен. Возникновение идеологии и ее функции. Осмысление идеологии в истории социальной философии.
78. Глобальные проблемы современности: возникновение, сущность и пути разрешения.
79. Альтернативные стратегии мирового развития.
80. Значение философии в осмыслении будущего человечества.

Критерии оценивания:

- отсутствие знаний по двум вопросам, неумение применять знания из области философии – 0…59баллов;

- общие и хорошие знания по двум вопросов или полное знание одного вопроса; в целом владениянавыками или частично усвоенные умения – 60…100 баллов;

Количество баллов	0-59	60-100
Шкала оценивания	Не Зачтено	Зачтено

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогическогоработника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации. Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера иручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номеручебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает три вопроса, которые обучающийся может записатьна подготовленный для ответа лист бумаги

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости. Обучающийся излагает ответы на вопросы устно.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронныхи печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником фактаиспользования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения рефератов осуществляется в форме печатного текста, который предоставляется научно-педагогическомуработнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся работу для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить реферат научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трехучебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней,следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии срасписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываютсяпри оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по

дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущегоконтроля успеваемости;

2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени,установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке. Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания. При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответам на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации. Ответ на вопросы обучающийся излагает устно.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся приподготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточнойаттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.