38.04.01.01.Б1.В-2021-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Попов
«____»_____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Экономика инноваций

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика инноваций

Присваиваемая квалификация
"Магистр"

Формы обучения
очная

1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма(ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Опрос по контрольным вопросам темы, тестирование в соотстветствии с рабочей программой	ПК-7	Разрабатывает обоснованные основные положения стратегии развития и стратегические решения по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации производства, руководит научной разработкой перспективных направлений совершенствования механизмов в данной области, формирует обоснованные цели и задачи, пути и методы исследований и проектных разработок, изыскательских работ	Знать: теории инноваций и инновационной экономики Уметь: анализировать структуру интеллектуального капитала и оценивать его элементы Владеть: способностью готовить прогнозные и программные материалы для мероприятий в области управления инновациями	Высокий или средний
Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. Средний уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. Низкий уровень достижения компетенции - компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.				

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания обучающихся могут быть организованы с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ. Полный перечень оценочных материалов расположен в ЭИОС КузГТУ.: https://el.kuzstu.ru/login/index.php. Текущий контроль успеваемости и аттестационные испытания могут проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

2.1.Оценочные средства при текущем контроле

5.2.1.1. Опрос обучающихся по контрольным вопросам темы

При проведении текущего контроля в виде опроса обучающемуся будет задано два вопроса, на

которые он должен дать правильные ответы.

Критерии оценивания:

- 95…100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80…94 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 65…79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25…64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0…24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0…64	65…79	80…94	95…100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Примеры контрольных вопросов

Тема 1:

1. Обсудите теории постиндустриального общества, общества знаний, информационного общества, общества постмодерна, общества риска.
2. На основе результатов обсуждения выполните классификацию общих и отличительных черт, с одной стороны, инновационного общества и, с другой стороны, представлений общества XXI века в перечисленных выше теориях.
3. Выделите и охарактеризуйте этапы становления и развития инновационной экономики.
4. Раскройте формирование инновационной экономики в качестве главного условия динамичного устойчивого прогрессивного социально-экономического развития.
5. Сформулируйте цель, задачи, этапы и направления реализации стратегии формирования инновационной экономики в РФ.
6. Проанализируйте различные определения категории «инновация» и в результате их сравнения смоделируйте собственное или выберите наилучшее с Вашей точки зрения. Ответ обоснуйте.
7. Проанализируйте основные показатели инновационной деятельности организаций Кемеровской области и сделайте выводы о состоянии инновационной деятельности в Кузбассе.
8. Какие виды инноваций преобладают в организациях Кузбасса? В чем, по Вашему мнению, заключается причина этого?
9. Прокомментируйте соотношение затрат на технологические инновации организаций и специальных затрат, связанных с экологическими инновациями.

Тема 2:

1. В методологических рамках какой теории возникла концепция человеческого капитала? Назовите причины ее возникновения.
2. Перечислите основные подходы к определению понятия «человеческий капитал». Что их объединяет?
3. В чем состоит сущность категории «человеческий потенциал»?
4. Покажите соотношение понятия «человеческий капитал» и категории «человеческий потенциал».
5. Дайте анализ модели человека в инновационной экономике. Выделите ее основные элементы. Есть ли отличия этой модели от традиционной экономической модели человека?
6. Раскройте роль человека в экономическом и социальном развитии в условиях инновационного общества.
7. Обоснуйте необходимость увеличения инвестиций в образование при переходе к инновационной экономике.
8. Представьте в виде таблицы различия между интеллектуальным и физическим капиталом.
9. Изобразите структуру интеллектуального капитала.
10. Раскройте ее и выполните сравнительный анализ на примере реальных организаций – иностранной, федеральной российской, региональной кемеровской.
11. На какие исследования опирается в основном методика оценки потребительского капитала?
12. Кем создается потребительский капитал? Какими способами проявляются предпочтения клиентов?
13. Как можно определить доход, получаемый компанией от поддержания отношений с постоянным клиентом?

Тема 3:

1. Как определяется коэффициент Тобина? Для чего он применяется?
2. Что означает существенное превышение ценой компании цены ее материальных активов

(коэффициент Тобина больше единицы)?
3. О чем свидетельствует то, что коэффициент Тобина меньше единицы?
4. Приведите примеры компаний Кемеровской области с коэффициентом Тобина больше и меньше единицы.
5. Определите показатели внутренней нормы доходности, чистого приведенного дохода, рентабельности инвестиций, срока окупаемости инвестиций.
6. Опишите цели технопарка, покажите их на конкретном (зарубежном и отечественном) примере.
7. Каковы особенности организационной структуры технопарка? Определите преимущества и недостатки данной организационной формы.

5.2.1.2. Тестовые задания

Цель контролирующего мероприятия – мониторинг эффективности усвоения пройденного материала. Тест состоит из 10 заданий. В результате тестирования проверяются теоретические знания и практические навыки по темам курса Максимальное количество баллов – 10. Минимальный пороговый балл прохождения теста – 6. Тесты выполняются на практических занятиях. Время выполнения теста – 20 минут.

Критерии оценивания:

Тест оценивается по проценту правильных ответов:

- «Отлично», если процент правильных ответов составил 90–100 %;
- «Хорошо», если процент правильных ответов составил 80–89 %;
- «Удовлетворительно», если процент правильных ответов составил 65–79 %;
- «Неудовлетворительно», если процент правильных ответов составил менее 65 %

Шкала оценивания:

Количество баллов	0…64	65…79	80…94	95…100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Примеры тестовых заданий

Тема 1:

1. Инновацию как объект, имеющий стоимость и источник выгод от освоения новых технологий, рассматривают ученые, представляющие …
А) Экономические подходы
Б) Системный подход
В) Эволюционные подходы

2. Диффузия новых знаний и технологий является
А) Начальным этапом инновационного процесса
Б) Центральным этапом инновационного процесса
В) Заключительным этапом инновационного процесса

3. Согласно «Руководству Осло», причиной, по которой фирмы занимаются инновациями, является…
А) стремление к росту доходов персонала фирмы
Б) стремление к росту общественного благосостояния
В) стремление повысить эффективность фирмы

4. Первое внедрение системы менеджмента качества – это …
А) Организационная инновация
Б) Продуктовая инновация
В) Маркетинговая инновация

5. Согласно теории Д.Белла, основной институт постиндустриального общества
А) Университеты
Б) Производственные компании
В) Армия и церковь

6. Улучшенное контрольно-измерительное оборудование для производства – это …
А) Продуктовые инновации
Б) Организационные инновации
В) Процессные инновации

7. В состав корпоративной инновационной системы не входит …
А) Рынок инновационной продукции
Б) Корпоративное венчурное инвестирование
В) Система управления знаниями

Тема 2:
1. Какие из перечисленных рисков не являются нестрахуемыми?
А) Производственные риски
Б) Рыночные риски
В) Политические риски
Г) Природно-естественные (климатические)

2. Какую форму инвестирования, прежде всего, следует выбирать для запуска стартапа:
А) Банковский кредит
Б) Средства венчурного фонда
В) Размещение акций на фондовой бирже
Г) Средства бизнес-ангела

3. Согласно результатам Глобального мониторинга предпринимательства, основным источником финансирования инновационных компаний на ранних стадиях развития являются:
А) Венчурные фонды
Б) Бизнес-ангелы
В) Государство
Г) Фондовые биржи

4. Проект, подлежащий венчурному инвестированию – это:
А) Форсайт

Б) Авуар

В) Стартап

Г) Бенчмаркинг

5.Частного инвестора, инвестирующего часть собственных средств в инновационные компании на самых ранних стадиях развития, называют:
А) Бизнес-пророком
Б) Венчурным фондом
В) Бизнес-апостолом
Г) Бизнес-ангелом

Тема 3.
1. Какой этап инновационного процесса отсутствует в рамках цепной модели Клайна-Розенберга?
А) Идентификация потребности;
Б) Согласование разработанной инновации с государственными структурами;
В) Представление инновации на рынок
Г) Создание проекта нового процесса или товара;
Д) Фактическая разработка инновации;

2. Создание специализированного подразделения корпорации, осуществляющего научные исследования и разработки, является примером …?
А) Организационной инновации
Б) Рыночной инновации
В) Маркетинговой инновации

Г) Технологической инновации

3. Что из перечисленного нехарактерно для венчурных инвестиций:

А) Венчурные инвестиции сопровождаются неизбежным контролем за реализацией инновационного проекта со стороны инвестора

Б) Венчурные инвестиции, зачастую, осуществляются путем покупки акций компании на фондовой бирже

В) Венчурные инвестиции не требуют банковских гарантий

Г) Венчурный инвестор не приобретает контрольный пакет акций инновационного предприятия

4. Создание нитроэмали – краски на основе нитрата целлюлозы – является примером …?

А) Маркетинговой инновации

Б) Продуктовой инновации

В) Процессной инновации

Г) Организационной инновации

5. … - это набор подсистем и интерфейсов, которые формируют базовую структуру, позволяющую эффективно разрабатывать и выпускать поток производных продуктов.

А) Продуктовый поток

Б) Продуктовая платформа

В) Семейство продуктов

Г) Инновационный продукт

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

5.2.2.1 Экзамен

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика инноваций» проводится в соответствии с ОПОП и является обязательной. Формами промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется уровень сформированности обозначенных в рабочей программе компетенций. Студент допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине (выполнения тестовых заданий). При наличии учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем. В экзаменационном листе содержатся два вопроса из перечня вопросов к экзамену.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - от 90 до 100 баллов - выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Оценка «хорошо» - от 80 до 89 баллов - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Оценка «удовлетворительно» - от 65 до 79 баллов - выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 64 баллов - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0…64	65…79	80…94	95…100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Вопросы к экзамену

1. Инновации и общество: от традиционализма к постиндустриализму. Переход к инновационному обществу.
2. Теории постиндустриального общества, общества знаний, информационного общества, общества постмодерна, общества риска. Теоретический синтез: контуры будущего общества.
3. Инновационная активность как экономический феномен. Основные понятия и объекты экономики инноваций. Особенности экономики инноваций.
4. Инновационные ресурсы. Инновации как экономический ресурс. Инновации как экономическое благо. Экономическая ценность инноваций.
5. Производство инноваций: способы и модели. Трансферт инноваций.
6. Общественное и частное измерение инноваций. Внешние эффекты инноваций. Инновации как общественное благо.
7. Концепция национальной инновационной системы.
8. Основные факторы инноваций. Измерения инноваций. Стратегии быстрой инновации.
9. Парадигмы инноваций.
10. Исследования и разработки – основа национальной инновационной системы.
11. Институциональные факторы развития национальной инновационной системы.
12. Государственная инновационная политика.
13. Человеческий капитал и его роль в инновационном развитии. Виды человеческого капитала. Ценность человеческого капитала. Подходы к человеческому капиталу.
14. Инвестиции в образование. Трансформация высшего образования.
15. Творчество как проявление человеческого капитала личности.
16. Формирование рынка квалифицированного и интеллектуального труда.
17. «Утечка мозгов»: причины, последствия, пути предотвращения.
18. Сущность, специфика, структура интеллектуального капитала.
19. Ценность интеллектуального капитала. Патенты, торговые марки, ноу-хау, отношения. Баланс создания и извлечения ценности.
20. Подходы к оценке интеллектуального капитала.
21. Интеллектуальная собственность. Управление патентным портфелем.
22. Оценка интеллектуальной собственности. Оценка конкурентоспособности.
23. Стратегическое принятие инновационных решений.
24. Интеллектуальные активы: определение и виды. Измерение ценности интеллектуальных активов.
25. Состояние интеллектуального капитала современной России.
26. Управление инновациями как технология управления интеллектуальным капиталом.
27. Маркетинг инноваций. Процесс управления инновациями.
28. Динамическая теория создания инноваций. Внутренний рынок инноваций.
29. Технологии и программы управления инновациями. Факторы успеха в управлении инновациями.
30. Коммерциализация и продуктивизация инноваций. Модели бизнеса в поставке инноваций. Факторы успешной коммерциализации инноваций.

5.2.2.2 Курсовая работа

Защита курсовой работы - это форма промежуточной аттестации учебно-исследовательской работы студента за пройденный этап обучения по учебной дисциплине.

Выполнение курсового проекта (работы) призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование по одному из разделов (модулей), изучаемых по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также направлено на формирование соответствующих компетенций студента.

Типовые темы, а также задание на выполнение курсового проекта (работы) приводятся в рабочей программе дисциплины и ФОС учебной дисциплины.

Критерии и шкалы оценивания приведены ниже. По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется интегральная оценка по 4-х балльной шкале оценивания, которая распространяется на все запланированные образовательные результаты в форме знать, уметь, владеть, указанные в задании на курсовую работу (проект).

Типовые критерии оценки по 4-х бальной шкале оценивания для курсового проекта (работы):

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного

творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценку *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительно владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценку *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Курсовая работа рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по 100- бальной рейтинговой шкале.

Критерии оценивания:

Параметры	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	2
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10
	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

Сумма баллов составляет рейтинговую оценку выполнения курсовой работы и составляет от 16 до 100 баллов.

Шкала оценивания курсовой работы:

Количество баллов	0…64	65…79	80…94	95…100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Тематика курсовых работ

1. Инновационная теория Й. Шумпетера.
2. Теория Н.Д. Кондратьева: истоки научной инноватики.
3. Теория технологических укладов.
4. Современные теории инноватики.
5. Международное инновационное сотрудничество (научно-техническая кооперация).
6. Зарубежный опыт внедрения инноваций.
7. Государственное регулирование инноваций.
8. Государственная инновационная политика.
9. Национальная инновационная система: зарубежный опыт.
10. Национальная инновационная система России.
11. Региональная инновационная система Кемеровской области.
12. Инновационный климат (страны, региона, предприятия): сущность и оценка.
13. Оценка инновационной активности и инновационной конкурентоспособности (страны, региона, предприятия).
14. Интеллектуальный капитал (страны, региона, предприятия).
15. Инновационный менеджмент.
16. Инновационный маркетинг.
17. Управление персоналом инновационного предприятия (организации).
18. Управление инновационными проектами.
19. Интеллектуальная собственность.
20. Инновационные организационные структуры.
21. Инфраструктура рынка инноваций.
22. Инновационная корпоративная культура.
23. Руководитель инновационной фирмы.
24. Венчурное предпринимательство.
25. Инновации в малом и среднем бизнесе.
26. Инновации в крупных корпорациях.
27. Инвестирование в инновации.
28. Инновационный проект: понятие и виды.
29. Бизнес-план инновационного проекта.
30. Виртуальные организации.
31. Жизненный цикл инноваций.
32. Конкуренция в инновационной среде.
33. Управление рисками в инновационной деятельности.
34. Трансфер инноваций.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для

последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;

2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответам на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.