20.06.01.05.26.03.ФТД.В-2021-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Горный институт

ПОДПИСАНО ЭП КУЗГТУ

Горный институт
Директор

Дата: 25.11.2022 12:11:00

А.Н. Ермаков

Фонд оценочных средств дисциплины

Психология (адаптационная)

Направление подготовки 20.06.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) Пожарная и промышленная безопасность (по отраслям)

Присваиваемая квалификация
"Исследователь.Преподаватель-исследователь"

Формы обучения
очная

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма текущего контроля	**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Уровень**
Опрос по контрольным вопросам	**ОПК-1**	Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере изучения личности	**Знать** Индивидуальные особенности личности Особенности психических процессов **Уметь** Управлять психологическим состоянием обучающихся **Владеть** Приемами, определяющими психологическую культуру педагога	Высокий или средний
Опрос по контрольным вопросам	**ОПК-2**	Демонстрирует культуру научного исследования с использованием современных технологий в рамках осуществления педагогической деятельности	**Знать** Требования к качеству подготовки выпускника вуза в свете компетентностного подхода Психологические аспекты общения с людьми с особенностями в развитии **Уметь** Отбирать, анализировать, синтезировать учебно-воспитательный материал Построить взаимодействие с обучающимися в процессе обучения. **Владеть** Приемами эффективного взаимодействия с обучающимися с особенностями в развитии	Высокий или средний
Опрос по контрольным вопросам	**ОПК-3**	Способен к разработке методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской работе с учетом соблюдения авторских прав в области педагогической деятельности	**Знать** Психодиагностические методики изучения личности с особенностями в развитии **Уметь** Ориентироваться в изменяющихся условиях подготовки обучающихся к профессиональной деятельности **Владеть** Приемами, определяющими психологическую культуру педагога	Высокий или средний
Опрос по контрольным вопросам	**ПК-1**	Осознанно использует инструменты мыслительной деятельности для исследования и формулировки актуальных научных задач	**Знать** Особенности познавательных психических процессов **Уметь** Анализировать Обобщать Структурировать **Владеть** Приемами самосовершенствовани	Высокий или средний

Высокий уровень результатов обучения – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: отлично; хорошо; зачтено. **Средний уровень результатов обучения** – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: хорошо; удовлетворительно; зачтено. **Низкий уровень результатов обучения** – знания, умения и навыки не соотносятся с индикаторами достижения компетенции, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.2.1.Оценочные средства при текущем контроле

При проведении опроса по контрольным вопросам обучающимся будет задано 2 вопроса, на которые они должны дать ответы. Например:

Раздел 1. «Человеческий фактор»

1. Каковы требования к качеству подготовки выпускника вуза в свете компетентностного подхода?
2. Каковы особенности мышления в юношеском возрасте?
3. Каковы особенности внимания в юношеском возрасте?
4. От чего зависит стиль учебной деятельности?
5. Индивидуальные личностные особенности юношеского возраста?

Раздел 2 «Психологические аспекты общения»

1. Главный психологический ключ ко всем человеческим взаимоотношениям?
2. Основные потребности, удовлетворение которых мы желаем в процессе общения с людьми?
3. Общие правила обращения с людьми?
4. Какие психологические барьеры возникают в общении?
5. Каковы психологические аспекты взаимодействия с людьми с особенностями в развитии

Раздел 3. «Педагогическое общение»

1. Что определяет психологическую культуру педагога?
2. Каковы компоненты педагогического мастерства?
3. Какой компонент педагогического мастерства самый проблемный?
4. Профессиональное кредо педагога?
5. Какие личностные качества педагога влияют на успешность педагогического общения

Раздел 4. «Психодиагностические методы»

1. Задачи психодиагностики в системе образования.
2. Охарактеризуйте основные типы диагностических методов
3. Диагностика индивидуальных особенностей личности
4. Психодиагностика профессионально важных качеств педагога.
5. Психодиагностические методики изучения личности с особенностями в развитии

За каждый правильно данный ответ обучающийся получает до 50 баллов в зависимости от правильности и полноты данного ответа.

Количество баллов	0…49	50…64	65…84	85…100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Инструментом измерения результатов обучения по дисциплине является устный ответ обучающегося на 2 теоретических вопроса (решение 2 ситуаций), выбранных случайным образом.

Примеры ситуаций:

Ситуация 1.

Студент высказывает вам свою точку зрения по вопросу. Студент ошибается. Как прервать его, чтобы он не обиделся?

Ситуация 2.

Вам необходимо сказать неприятные вещи студенту по его контрольной работе. Как вы это сделаете, чтобы не задеть его чувств?

Ситуация 3.

Студент разволновался в процессе ответа на вопрос и повысил голос. Как вы сделаете ему замечание?

Ситуация 4.

Вы выдаете групповое алгоритмизированное задание. Как учтете индивидуальные особенности студентов, формируя группу?

Ситуация 5.

Вы выдаете групповое задание творческого характера. Как учтете индивидуальные особенности студентов, формируя группу?

Ситуация 6.

Как педагогически грамотно построить беседу со студентом, который:

- не готов к практическому (семинарскому) занятию;
- нарушает дисциплину, мешая другим студентам.

Ситуация 7.

Студент задал преподавателю «заковыристый» вопрос в рамках учебной дисциплины, на который преподаватель не знает ответа. Как лучше поступить в этой ситуации и почему?

Критерии оценивания:

- два теоретических вопроса (ситуации) отвечены в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, на дополнительные вопросы даны правильные ответы – 85…100 баллов;
- один из теоретических вопросов (ситуаций) отвечен в полном объеме, второй в неполном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы – 65…84 балла;
- один из теоретических вопросов (ситуаций) отвечен в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, ответа на второй вопрос (ситуацию) не последовало или на два вопроса (ситуации) даны ответы не в полном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы – 50…64 балла;
- в прочих случаях – 0…49 балла.

Количество баллов	0…49	50…64	65…84	85…100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы (ситуации), которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени обучающий излагает свой ответ устно, опираясь на подготовленный конспект ответа. Педагогический работник при оценке ответов имеет право задать обучающемуся вопросы, необходимые для пояснения данных ответов, а также дополнительные вопросы по содержанию дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации.

При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости

и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.