

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»**

Институт информационных технологий, машиностроения и автотранспорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИТМА

\_\_\_\_\_ Д.В. Стенин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств дисциплины**

**История России**

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии  
Направленность (профиль) Системная интеграция и автоматизация информационных процессов

Присваиваемая квалификация  
"Бакалавр"

Формы обучения  
очная

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Ф о р м а ( ы ) т е к у щ е г о к о н т р о л я	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
1.	Проверочная работа, тестирование	УК-5	Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития	<b>Знать</b> закономерности и особенности социально- исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания. <b>Уметь</b> анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе. <b>Владеть</b> навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.	Высокий или средний
<p><b>Высокий уровень результатов обучения</b> - знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: отлично; хорошо; зачтено.</p> <p><b>Средний уровень результатов обучения</b> - знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: хорошо; удовлетворительно; зачтено.</p> <p><b>Низкий уровень результатов обучения</b> - знания, умения и навыки не соотносятся с индикаторами достижения компетенции, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.</p>					

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

### 5.2.1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в: проведении текущей проверочной работы по итогам изучения разделов дисциплины: "Русь в эпоху средневековья", "Россия в Новое время", "СССР и Российская Федерация в XX - начале XXI века"; тестировании по итогам изучения разделов дисциплины: "Русь в эпоху средневековья", "Россия в Новое время", "СССР и Российская Федерация в XX - начале XXI века".

**Проверочная работа:**

При проведении проверочной работы обучающимся будут заданы три вопроса, на которые они должны дать ответы.

Например:

Раздел 1. Русь в эпоху средневековья:

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?
2. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.
3. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.

**Критерии оценивания:**

100 баллов - при правильном и полном ответе на все три вопроса, приведены примеры в соответствии с теоретическим материалом, обучающийся владеет техникой применения исторических категорий;

99...90 баллов - при правильном ответе на все три вопроса, но в одном из примеров имеется неточность, в целом обучающийся владеет навыками применения исторических категорий и полученных теоретических знаний;

89...80 баллов - при правильном ответе на два вопроса, если приведены примеры применения теоретического материала, сформированы умения применения полученных знаний;

79...60 баллов - при правильном ответе на один-два вопроса и приведены примеры (пример) применения теоретического материала; или при правильном ответе на все теоретические вопросы, но не сформулирован пример применения теоретического материала; сформированы теоретические знания, в целом имеются теоретические навыки применения знаний, но нет комплексного владения применением теоретических знаний;

59-30 баллов - при правильном ответе на один вопрос и приведен пример применения теоретического материала к одному вопросу, при владении фрагментарным, но не структурированным знанием;

29...0 баллов - при неправильных ответах на все вопросы и не приведены примеры применения теоретического материала ни к одному вопросу, при отсутствии теоретических знаний, неумении применять их.

<b>количество баллов</b>	<b>0-29</b>	<b>30-59</b>	<b>60-79</b>	<b>80-99</b>	<b>100</b>
<b>шкала оценивания</b>	<b>не зачтено</b>		<b>Зачтено</b>		

**Примерный перечень вопросов проверочной работы:**

**Раздел 1. Русь в эпоху средневековья**

Тема 1. Русь в контексте европейского средневековья

1. Каковы были причины образования Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси. Что изменило христианство в истории и культуре страны.
3. Феодальная раздробленность на Руси: причины, ход, последствия.
4. Категории населения Киевской Руси.
5. Золотоордынское иго. Было ли оно? Приведите аргументы за и против.

Тема 2. Россия в XIV- XVII вв. Формирование и развитие централизованного российского государства

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?
2. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.
3. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.
4. Русь между Западом и Востоком в XIV-XVII вв. Как это повлияло на формирование Московского государства?
5. Смутное время: период испытаний для Российского государства.

**Раздел 2. Россия в новое время**

Тема 1. Россия в XVIII веке.

1. Реформы Петра 1. Проследите истоки Петровских реформ и причины их проведения.
2. Результаты внешней политики Петра 1. Северная война и её результаты.
3. Эпоха дворцовых переворотов. Была ли альтернатива?

4. Просвещённый абсолютизм Екатерины 2. Как идеи европейского просвещения повлияли на внутреннюю политику Российской империи?

5. Как менялась система управления страной в XVIII веке.

Тема 2. Россия в XIX веке.

1. Попытка либеральных преобразований страны в начале XIX в. Почему либеральные реформы были обречены на неудачу?

2. Россия в эпоху наполеоновских войн. Как участие России в войне 1812 г. и заграничном походе повлияло на её внутреннюю и внешнюю политику, а также движение декабристов?

3. Николаевская Россия. Почему консервативно-охранительная политика привела страну к глубокому кризису?

4. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Как они сказались на развитии страны?

5. Идеино-политическая борьба в России во 2 половине XIX в. Какие политические силы сформировались в этот период и как это повлияло на последующее развитие страны?

Тема 3. Россия в начале XX века.

1. Назревание революционных событий в начале XX в. Что привело страну к революционной ситуации?

2. Ход первой русской революции. Как революция сказалась на социально-политическом развитии страны?

3. Столыпинская аграрная реформа. Удалось ли П.А. Столыпину решить аграрный вопрос в стране и почему?

4. Россия в первой Мировой войне. Было ли участие России в этой войне неизбежным и почему?

5. Россия в годы революции и гражданской войны. Каковы причины раскола общества и противостояния различных политических сил?

**Раздел 3. СССР и Российская Федерация в XX - начале XXI века.**

Тема 1. СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг.

1. Новая экономическая политика страны в 1920-е гг. Какие задачи экономики решал НЭП?

2. Коллективизация страны. Как изменилось положение крестьянства в годы коллективизации?

3. Индустриализация страны. Была ли индустриализация исторической необходимостью для СССР?

4. СССР в годы политических репрессий. Каковы были истинные цели репрессивной политики?

5. СССР в Великой Отечественной войне. Причины поражения СССР на начальном этапе. Что помогло нашей стране победить?

Тема 2. СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.

1. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства. Ресурсы и возможности.

2. СССР в годы руководства Н.С. Хрущёва. Была ли политика Н.С. Хрущёва губительной для страны? Причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти.

3. СССР в годы руководства Л.И. Брежнева. Почему сегодня этот период считают наиболее благополучным для страны? Был ли это период застоя или годы стабильности?

4. Внешняя политика СССР в годы "холодной войны". Почему в итоге СССР проиграл эту войны? Внутренние и внешние факторы.

5. Политика перестройки и гласности М.С. Горбачёва. Вина ли М.С. Горбачёв и его сторонники в развале СССР и почему?

Тема 3. Российская Федерация в 1990-е гг. - начале XXI века.

1. Как повлиял развал СССР на мировую политику?

2. Либеральные реформы 1990-х гг. Была ли альтернатива?

3. Изменения в структуре управления страной в 1990-е гг. начале XXI в.

4. Внутренняя политика РФ в период руководства страной В.В. Путина. Социальные и общественные противоречия развития.

5. Внешняя политика РФ в период руководства В.В. Путина. Попытка построения многополярного мира.

**Тестирование:**

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо пройти на тестирования по каждому разделу. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ. Критерии оценивания:

100 баллов - при правильном и полном ответе на все тесты;

75...99 баллов - при ответе на > 90% тестов;

50...74 баллов - при ответе на < 90% тестов и > 80% тестов;

25...49 баллов - при ответе на < 80% тестов и > 60% тестов;

0...24 баллов - при ответе на < 80% тестов и > 60% тестов.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
шкала оценивания	не зачтено		Зачтено		

**Например:**

**Тестовые задания включают не менее 5 вопросов по каждому разделу дисциплины.**

**Например:**

**Поход за сбором дани у русских князей назывался:**

полюдье  
сне  
погост  
ряд  
вече.

**Личный удел Ивана IV назывался:**

«земщина»  
«опричина»  
«Иванов удел»  
«государева распашка».

**Окончательно система крепостного права складывается после:**

Судебника 1497 г.  
Судебника 1550 г.  
Реформ Избранной Рады  
Соборного Уложения 1649 г.

**Главным органом сословно представительной монархии в России были:**

Генеральные штаты  
Парламент  
Государственная дума  
Земский собор

**С 1682 по 1689 гг. регентом при малолетних Петре и Иване была:**

Софья Алексеевна  
Елена Глинская;  
Софья Палеолог;  
Мать Петра - Наталья Нарышкина;  
Мать Ивана - Мария Милославская.

### **5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения сформированности компетенций являются оформленные и зачтённые ответы по контрольным вопросам, ответы на тестовые задания, ответы на вопросы во время опроса по темам лекций, вопросы на зачете. При проведении промежуточного контроля обучающийся отвечает на 2 вопроса выбранных случайным образом. Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

Критерии оценивания:

100 баллов - при правильном ответе на 2 вопроса.

75-99 баллов - при правильном и полном ответе на один вопрос и правильном, но неполном ответе на другой вопрос.

50-74 балла - при правильном и неполном ответе на оба вопроса или правильном и полном ответе только на один вопрос.

25-49 баллов - при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.

-0-24 балла - при отсутствии правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
шкала оценивания	не зачтено	зачтено			

**Примерный перечень вопросов на зачет:**

1. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
3. Феодалная раздробленность - закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII - начале XIII в.
4. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Золотоордынское иго и его последствия.
5. Формирование единого российского государства в конце XIII - начале XVI вв. Особенности процесса централизации. Возвышение Москвы. Иван III.
6. Иван IV. Реформы Избранной рады. Опричнина.
7. Смута в России в конце XVI - начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.
8. Укрепление в России самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
9. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
10. Эпоха дворцовых переворотов в России.
11. «Просвещенный абсолютизм» и правление Екатерины II.
12. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
13. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
14. Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги.
15. Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.
16. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. в России, их значение.
17. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
18. Внутренняя политика Александра III и Николая II в 1880-1890-е гг.
19. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская политическая система.
20. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.
21. Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.
22. Февральская революция 1917 г.
23. Политика Временного правительства в марте - октябре 1917 г.
24. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков (октябрь 1917 г. - июль 1918 г.)
25. Гражданская война 1918-1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.
26. Образование СССР.
27. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика.
28. Индустриализация промышленности в СССР. Итоги первых пятилеток.
29. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
30. Политические процессы 1930-х - 1950-х гг. Репрессии, их причины и последствия.
31. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
32. Нападение Германии на СССР в июне 1941 г. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны. Меры по отражению германской агрессии.
33. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
34. Завершение Великой Отечественной войны. Итоги и цена Победы.
35. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
36. Основные направления внешней политики СССР в 1945-1985 гг.
37. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.
38. Внешняя политика СССР во второй половине 1980 - 1991 гг.
39. Кризис советского общества в 1980-х - начале 1990-х гг. Распад СССР.
40. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
41. Внешняя политика РФ в 1991 - начале 2000-х гг.

42. Социально-экономическое развитие России в 1991 – начале 2000-х гг.

### **2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы, которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени лист бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации. При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.