

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПО

_____ Т.Ю. Сьянова

« ____ » _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Русский язык

Направление подготовки 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов
и устройств

Направленность (профиль) Специалист по электронным приборам и устройствам (9 кл)

Присваиваемая квалификация

"Специалист по электронным приборам и устройствам"

Формы обучения

очная

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Введение	Русский национальный язык. Язык как средство общения	ОК-06	<p>Личностные:</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p>Предметные:</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	Устный и письменный опрос

2	<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Особенности языка и речи Разговорный, научный и официально-деловой стили Публицистический и художественный стили Признаки и структура текста Типы речи и анализ текста Выполнение комплексного анализа текста</p>	<p>ОК-01, ОК-02</p>	<p>Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Предметные: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Устный и письменный опрос Задания и упражнения</p>
---	---	---	---------------------	--	--

3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические особенности речи Орфоэпические нормы Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова	ОК-03	<p>Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>Предметные: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	Устный и письменный опрос Задания и упражнения
---	---	--	-------	--	---

4	Лексикология и фразеология	Лексическое значение слова Происхождение и расслоение лексики Устойчивые выражения Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц Выполнение лексического и фразеологического анализа	ОК-02, ОК-03	<p>Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>Метапредметные: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Предметные: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	Устный и письменный опрос Задания и упражнения
---	----------------------------	--	--------------	--	---

5	Морфемика, словообразование, орфография	Морфема. Морфемный разбор Словообразовательный анализ Правописание корней, приставок и сложных слов Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа	ОК-05	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Метапредметные: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Устный и письменный опрос Задания и упражнения
6	Морфология и орфография	Грамматические признаки слова. Имя существительное Имя прилагательное и имя числительное Местоимение и глагол Причастие и деепричастие как особые формы глагола Наречие и слова категории состояния. Предлог Союз, частица, междометие Отработка морфологического разбора разных частей речи Образование слов и форм слов разных частей речи Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов	ОК-05	Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Предметные: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Устный и письменный опрос Задания и упражнения

7	Синтаксис и пунктуация	<p>Единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Вводные слова и обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог. Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа</p>	ОК-04	<p>Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	Устный и письменный опрос. Задания и упражнения
---	------------------------	---	-------	---	---

8	Повторение	<p>Язык и речь. Функциональные стили и их особенности</p> <p>Лексическое значение слова, расслоение русской лексики. Лексические и фразеологические нормы и их нарушения</p> <p>Способы словообразования и словообразовательный анализ</p> <p>Нормы образования форм и употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного</p> <p>Грамматические нормы местоимения, глагола, причастия и деепричастия</p> <p>Грамматические нормы служебных частей речи и междометий</p> <p>Нормы построения словосочетаний и простых предложений, Нормы построения сложных предложений. Передача чужой речи</p>	ОК-01	<p>Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Предметные: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	Устный и письменный опрос Задания и упражнения
---	------------	--	-------	--	--

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам, проводимом в устной или письменной форме, и оценке выполнения заданий и упражнений.

1. Контрольные вопросы.

При проведении текущего контроля обучающимся будет задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Примерные контрольные вопросы:

1. Что такое национальный язык?
2. Назовите, какие формы существования национального языка Вы знаете.
3. Что такое диалекты?
4. Что такое литературный язык?
5. Что такое языковая норма?
6. Назовите и охарактеризуйте функции языка.
7. Назовите книжные и разговорные стили литературного языка.
8. Как Вы понимаете утверждение о том, что язык - это система?
9. Какие разделы языка Вы знаете?
10. Назовите единицы каждого языкового уровня.

Критерии оценивания:

90-100 баллов - при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов; при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

2. Задания и упражнения.

При проведении текущего контроля обучающиеся выполняют задания и упражнения по каждой теме.

Примерные задания и упражнения:

Прочитайте текст. Определите его тему, выберите заголовок, отражающий основную мысль. Спишите текст. Выполните задания к тексту.

(1) Побелело море, зашумело непогодой. (2) Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мгlistую даль. (3) Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося соленые брызги. (4) А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагроможденного на отмелях льду. (5) Точно титаны в тяжелой хватке накидали эти гигантские обломки.

(6) Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуру надвинулся дремучий лес. (7) Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зеленых ветвей.

(8) Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. (9) Еще ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его темной чаше. (10) А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мертвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана.

(11) На сотни верст ни дымка, ни человеческого следа. (12) Только ветер крутит порошу да мертвая мгла низко-низко стелется над снеговой пустыней.

(По А. Серафимовичу.)

Задания к тексту:

1. Определите стиль, тип речи.
2. Назовите способы и средства связи предложений в тексте.
3. Определите количество микротем, назовите основную мысль каждой микротемы. Составьте план текста, запишите его.
4. Выявите образительно-выразительные средства языка.
5. Найдите предложения с обособленными членами. Укажите условия обособления.
6. Найдите предложения, в которых есть сочинительные союзы. Охарактеризуйте эти союзы. Укажите, что они соединяют.
7. Сделайте синтаксический разбор 8-го предложения.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – задания и упражнения выполнены в полном объеме, допущено не более 3 ошибок;

80–89 баллов – задания и упражнения выполнены в полном объеме, допущено 4–5 ошибок; или выполнено 3/4 объема заданий и упражнений, допущено не более 2 ошибок;

60–79 баллов – задания и упражнения выполнены на 3/4 объема, допущено 3–4 ошибки; или задания и упражнения выполнены на 2/3 объема, допущено 1–4 ошибки; или задания и упражнения выполнены на 1/2 объема, допущено не более 1 ошибки;

0–59 баллов – задания и упражнения выполнены менее чем на половину, допущено не более 2 ошибок; задания и упражнения выполнены менее чем на половину, допущено более 2 ошибок; задания и упражнения не выполнены.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
-------------------	------	-------	-------	--------

Шкала оценивания	2	3	4	5
------------------	---	---	---	---

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций. Экзамен проходит в два этапа: первый этап, письменный, заключается в написании эссе на заданную тему; второй этап, устный, заключается в ответе на два вопроса.

Примерные темы эссе к первому этапу экзамена:

1. Мое место в будущем России.
2. Я - гражданин своей страны.
3. Я - личность.
4. Мое будущее - мой выбор.
5. Мы хотим достичь в жизни...
6. Современный студент - какой он?
7. Моя оценка современного состояния русского языка.
8. Зачем нужна культура речи?
9. Нужны ли русскому языку заимствования?
10. Мое понимание выразительности речи.
11. Почему существует молодежный жаргон?
12. Речевой автопортрет.
13. Нужна ли рекламе культура речи?
14. Мое представление о понятии «языковая личность».

Критерии оценивания:

90-100 баллов - сформулирован тезис, четко отражающий позицию студента, дано развернутое рассуждение с приведением не менее двух аргументов, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено не более 2 ошибок

80-89 баллов - сформулирован тезис, четко отражающий позицию студента, дано развернутое рассуждение с приведением не менее двух аргументов, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено 3-5 ошибок; или тезис сформулирован четко, но приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено не более 2 ошибок

60-79 баллов - тезис сформулирован четко, но приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, сделан вывод, вытекающий из предшествующего рассуждения, допущено 3-5 ошибок; или тезис сформулирован нечетко, приведен только один аргумент в доказательство собственной точки зрения, вывод сформулирован нечетко, допущено не более 2 ошибок

0-59 - баллов - тезис сформулирован нечетко, приведен один аргумент в доказательство своей позиции, вывод не сделан, допущено 6 и более ошибок; или тезис не сформулирован или сформулирован нечетко, аргументы не приведены, вывод не сделан, допущено 6 и более ошибок.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Примерные вопросы ко второму этапу экзамена:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык как система.
3. Русский язык: история и современность.
4. Понятие текста, его признаки. Понятие темы и основной мысли текста.
5. Назовите виды связей предложений в тексте, перечислите средства связи.
6. Назовите и охарактеризуйте типы речи.
7. Понятие функционального стиля, стилевые и языковые признаки каждого стиля.
8. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры речи).
9. Понятие фонетики. Характеристика гласных и согласных звуков русского языка.
10. Понятие орфоэпии. Особенности ударения.
11. Понятие орфографии. Принципы орфографии.

12. Понятие лексики, лексемы, лексикологии. Что такое лексическое и грамматическое значения слова?
13. Что такое многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы?
14. Лексика с точки зрения ее происхождения.
15. Лексика с точки зрения ее употребления.
16. Активный и пассивный словарный запас.
17. Понятие фразеологии и фразеологизма. Основные свойства фразеологизма.
18. Словари, отражающие лексические и фразеологические нормы.
19. Понятие морфемики, морфемы. Виды морфем.
20. Понятие производной и производящей основ. Способы словообразования.
21. Понятие грамматики и морфологии. Понятие части речи. Классификация частей речи.
22. Понятие имени существительного, его грамматические категории.
23. Понятие имени прилагательного, его грамматические категории.
24. Понятие имени числительного, его грамматические категории.
25. Понятие местоимения, его грамматические категории.
26. Понятие глагола, его грамматические категории.
27. Понятие причастия и деепричастия, их грамматические категории.
28. Понятие наречия и категории состояния, их грамматические категории.
29. Служебные части речи и междометие, их грамматические категории.
30. Понятие синтаксиса, синтаксические единицы.
31. Типы синтаксической связи в словосочетании.
32. Простое предложение и его синтаксические особенности.
33. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
34. Способы передачи чужой речи.

Критерии оценивания:

90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой вопрос;

60–79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Шкала оценивания:

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

5.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10).