38.03.01.03.Б1.О-2021-РП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Попов
«____»_____ 20__ г.

Фонд оценочных средств дисциплины

Математика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Присваиваемая квалификация
"Бакалавр"

Формы обучения
очно-заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма(ы) текущего контроля	**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**	**Индикатор(ы) достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Уровень**
Опрос по контрольным вопросам и/или решение задач и/или тестирование	УК-1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать основные понятия и теоремы математики Уметь работать со справочной литературой; применять полученные знания в области математики для решения поставленных задач Владеть основными техниками математических расчетов	Высокий или средний
Высокий уровень результатов обучения – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: отлично; хорошо; зачтено. **Средний уровень результатов обучения** – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: хорошо; удовлетворительно; зачтено. **Низкий уровень результатов обучения** – знания, умения и навыки не соотносятся с индикаторами достижения компетенции, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.				

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам и (или) решении задач и (или) тестирование.

Опрос по контрольным вопросам:

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно либо в электронной форме задано два вопроса, на которые они должны дать ответы. Например:

1. Понятие дифференциала функции.

2. Формулы Крамера для решения систем линейных алгебраических уравнений.

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на все вопросы;

- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

- 25–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;

- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Решение задач:

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно, либо устно либо в электронной форме задано три задачи, которые необходимо решить. Например:

1. Решить систему линейных уравнений.

2. Найти производную сложной функции.

3. Найти вероятность.

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – при правильном и полном решении всех задач;

- 65–84 баллов – при равильном и полном решении двух задач и правильном, но не полном решении третьей задачи;

- 0…64 баллов – в прочих случаях.

Тестирование (в том числе компьютерное):

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо будет письменно либо в

электронной форме ответить на 20 тестовых вопросов. Например:

1. Система линейных уравнений называется совместной, если:
- коэффициенты правой части равны нулю;
- система имеет множество решений;
- система имеет хотя бы одно решение;
- определитель, составленный из коэффициентов при неизвестных не равен нулю.

2. Система линейных уравнений называется несовместной, если:
- коэффициенты правой части равны нулю;
- система имеет одно решение;
- система не имеет решения;
- коэффициенты правой части равны нулю.

За каждый правильно данный ответ обучающийся получает 5 баллов.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1 семестр

1. Линейная алгебра

1. Определение матрицы, элемент матрицы, размерность матрицы.
2. Прямоугольная, квадратная матрица.
3. Квадратные матрицы: диагональная и треугольная.
4. Единичная матрица.
5. Операции над матрицами: транспонирование матриц.
6. Операции над матрицами: сложение матриц.
7. Операции над матрицами: умножение матрицы на число.
8. Операции над матрицами: произведение матриц.
9. Операции над матрицами: обратная матрица.
10. Определитель квадратной матрицы.

2. Введение в математический анализ функции одной переменной

1. Функция одной переменной, ее определение. Способы задания.
2. Область определения функции.
3. Четность, нечетность функции.
4. Нули функции.
5. Элементарные функции. Классификация элементарных функций.
6. Показательная и логарифмическая функции. Определение. Свойства. Графики.
7. Степенная функция. Определение. Свойства. График.
8. Тригонометрические функции. Определения. Свойства. Графики.
9. Обратные тригонометрические функции. Определения. Свойства. Графики.
10. Понятие сложной функции.

3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

1. Понятие производной.
2. Геометрический, механический и экономический смысл производной.
3. Дифференцируемость функции.
4. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости функции.
5. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
6. Производные основных элементарных функций.
7. Таблица производных.
8. Дифференцирование суммы, разности, произведения и частного.
9. Производная сложной функции.
10.Дифференциал функции.

4. Интегральное исчисление

1. Первообразная.
2. Теоремы о первообразных.
3. Неопределенный интеграл, его основные свойства.
4. Условие существования.
5. Таблица неопределенных интегралов. Табличное интегрирование.
6. Замена переменных в неопределенном интеграле.
7. Формула интегрирования по частям.
8. Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен.
9. Простейшие рациональные дроби и их интегрирование.
10. Разложение рациональной дроби на простейшие.

2 семестр

5. Теория вероятностей

1. Пространство элементарных исходов. Событие. Виды событий.
2. Полная группа событий, алгебра событий.
3. Вероятность случайного события. Классическое определение вероятности.
4. Элементы комбинаторики (размещения, сочетания,перестановки), бином Ньютона.
5. Понятие геометрической вероятности.
6. Условная вероятность и ее свойства. Независимые события.
7. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
8. Формула полной вероятности.
9. Формула Байесса.
10. Повторные испытания. Схема Бернулли.

6. Математическая статистика

1. Закон больших чисел. Задачи математической статистики.
2. Генеральная и выборочная совокупности.
3. Способы отбора данных выборки, репрезентативность выборки.
4. Вариационный ряд, статистическое распределение выборки.
5. Полигон и гистограмма.
6. Эмпирический и теоретический закон распределения.
7. Выборочная средняя. Групповая и общая средняя.
8. Выборочная дисперсия.
9. Групповая, внутригрупповая, межгрупповая и общая дисперсии.
10. Исправленная выборочная дисперсия.

Примерный перечень задач:

1 семестр

1. Линейная алгебра

1. Решить систему линейных уравнений методом Крамера.
2. Решить систему линейных уравнений методом Гауса.
3. Решить систему линейных уравнений матричным методом.
4. Выполнить операции с матрицами. Найти: 3B, 2A–3C.
5. Найти обратную матрицу.

2. Введение в математический анализ функции одной переменной

1. Вычислите пределы.
2. Вычислите пределы с помощью правила Лопиталя.
3. Исследовать на непрерывность функции
4. Построть график функции.
5. Построть ассимптоту к графику функции.

3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

1. Найти производную функции.
2. Провести полное исследование функции и построить ее график.
3. Найти промежутки монотонности функции.
4. Найти промежутки выпуклости функции.
5. Найти ассиптоты к графику функции.

4. Интегральное исчисление функции одной переменной

1. Найти неопределенные интегралы.
2. Проинтегрировать дроби.
3. Найти опредленный интеграл.
4. Найти неопредленный интеграл.
5. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями

2 семестр

5. Теория вероятностей

1. Из букв разрезной азбуки составлено слово “телефон”. Перемешаем карточки, затем, вынимая их наудачу, кладем по порядку. Какова вероятность того, что получится слово “лето”?

2. Производится стрельба ракетами по некоторой наблюдаемой цели. Вероятность попадания каждой ракеты в цель равна 0,9, попадания отдельных ракет независимы. Каждая попавшая ракета поражает цель с вероятностью 0,8. Найти вероятность того, что будет израсходовано не более двух ракет.

3. В стройотряде 70% первокурсников и 30% студентов второго курса. Среди первокурсников 10% девушек, а среди студентов второго курса – 5% девушек. Все студенты по очереди дежурят на кухне. В случайно выбранный день оказалось, что на кухне дежурил юноша. Найти вероятность того, что он второкурсник.

4. Установлено, что в среднем 5% мужчин страдает дальтонизмом. Вычислить вероятность того,

что среди четырех мужчин не более двух дальтоников.

5. Известно, что в данном технологическом процессе 10% изделий имеют дефект. Какова вероятность того, что в партии из 400 изделий: а) не будут иметь дефекта 375 изделий; б) будут иметь дефект от 22 до 46 изделий?

6. Математическая статистика

1. Найти уравнение парной линейной регрессии.
2. Найти коэффициент корреляции.
3. Проверить значимость коэффициента корреляции.
4. Построить вариационный ряд и гистограмму.
5. Найти параметры выборочного уравнения прямой линии регрессии по сгруппированным данным.

Примерный перечень тестовых заданий:

1 семестр

1. Линейная алгебра

1. Система линейных уравнений называется совместной, если:
- коэффициенты правой части равны нулю;
- система имеет множество решений;
- система имеет хотя бы одно решение;
- определитель, составленный из коэффициентов при неизвестных не равен нулю.

2. Система линейных уравнений называется несовместной, если:
- коэффициенты правой части равны нулю;
- система имеет одно решение;
- система не имеет решения;
- коэффициенты правой части равны нулю.

3. Система линейных уравнений называется однородной, если:
- коэффициенты правой части равны нулю;
- система не имеет решения;
- коэффициенты правой части не равны нулю;
- система имеет хотя бы одно решение.

4. Система n линейных уравнений с n неизвестными, имеет единственное решение, если:
- все свободные коэффициенты равны нулю;
- определитель, составленный из коэффициентов при неизвестных равен 0;
- коэффициенты при неизвестных- пропорциональны;
- определитель, составленный из коэффициентов при неизвестных не равен нулю.

5. Однородная система линейных уравнений всегда имеет:
- множество решений;
- одно решение;
- не имеет решения;
- три решения.

6. Определитель n-ого порядка равен:
- сумме всех элементов определителя;
- произведению элементов на диагонали;
- сумме произведений элементов строки на их алгебраическое дополнение;
- сумме всех алгебраических дополнений.

7. Определитель не изменится, если:
- переставить две строки местами;
- умножить строку определителя на какое-то число;
- к элементам одной строки прибавить соответствующие элементы другой строки;
- элементы одного столбца умножить на соответствующие элементы другого столбца.

8. Какие операции можно провести над матрицами А и В, если А имеет размерность 2 строки и 3 столбца, а В – 3 строки и 2 столбца:
- только умножение;
- сложение и умножение;
- только сложение;
- умножение на число и сложение.

9. Когда можно найти произведение матриц А и В, если А имеет n-строк и m-столбцов, а матрица В имеет k-строк и r-столбцов:
- n = 3, m = 3, k = 4, r = 3;
- n = 2, m = 1, k = 2, r = 2;
- n = 5, m = 2, k = 3, r = 4;

- n = 3, m = 4, k = 4, r = 2.

10. Пусть E- единичная матрица, тогда:
- при умножении E на матрицу A, будет матрица A;
- при умножении E на любое число, будет матрица E;
- при сложении E с матрицей A, будет матрица A;
- строка матрицы E состоит из единиц.

2. Введение в математический анализ функции одной переменной

1.Функция y=ln(2x-3) имеет нуль в точке
- x =1,5;
- x = 0;
- x=2.

2. Функция y=(3x-6)/(2x-1) имеет нуль в точке
- x =1;
- x = 0;
- x=2.

3. График функция y=ln(2x-3) имеет вертикальную асимптоту с уравнением
- x =2;
- x=1;
- x =1,5.

4. График функции y=(3x-6)/(2x-1) имеет горизонтальную асимптоту с уравнением
- y=1;
- y=-0,5;
- y=1,5.

5. График функции y=(3x-6)/(2x-1) имеет вертикальную асимптоту с уравнением
- x=1;
- x=-0,5;
- x=0,5.

6. Производная функции y=(3x-6)/(2x-1)
- положительная
- отрицательная
- знакопеременная

7. Производная функции $y=2e^{3x+2}$ имеет вид
- $2e^{x+2}/3$;
- $2 \cdot e^{3x+2}$;
- $6 \cdot e^{3x+2}$.

8. Производная функции $y=-2e^{-3x}$ в точке x=0 равна
- 6;
- 3;
- -3.

9. Функция $y=3x^2-6x+1$ имеет минимум в точке
- x =1;
- x = 0;
- x=2.

10. Максимум функция $y=2x^3-6x^2+1$ равен
- 1;
- 0;
- 2.

3. Дифференциальное исчисление функции одной переменной

1. В чем состоит физический смысл производной функции одной переменной?
- показывает скорость изменения функции в данной точке;
- показывает траекторию движения данной точки;
- показывает перемещение данной точки.

2. В чем состоит геометрический смысл производной функции одной переменной?
- производная равна угловому коэффициенту касательной к графику функции;
- производная равна значению максимума функции;
- производная показывает точку пересечения графика функции с осью OX.

3. Угловой коэффициент касательной к графику функции y=lnx в точке x=2 равен
- 1;
- 0,5;
- e.

4. Найти первую производную функции $y=x^2\sin x$
- $2x+\cos x$;
- $2x\sin x+x^2\cos x$;
- $2x\cos x$.
5. Производная функции $y = (2x–1)^3$ в точке M(0; -1) равна
- (–1);
- 10;
- 6.
6. График функции $y=\ln(x+1)$ пересекает ось OX под углом (в градусах)
- 30;
- 45;
- 60.
7. Число экстремумов функции $y=x^3–2x^2+1$ равно
- 1;
-:2;
- 0.
8. Экстремумы функции $y=3x–x^3$
- только отрицательные;
- только положительные;
- разных знаков.
9. Функция $y=1–x^3$ имеет точку перегиба при x равном
- 1;
- 0;
- (–1).
10. Наименьшее значение функции $y=x^2e^{-x}$ на отрезке [–1; 1] равно
- 1;
- 0;
- (–2).

4. Интегральное исчисление функции одной переменной

1. Что называется интегрированием?
- операция нахождения интеграла;
- преобразование выражения с интегралами;
- операция нахождения производной;
- предел приращения функции к приращению её аргумента.
2. Множество первообразных для данной функции f(x) называется…
- функцией;
- неопределенным интегралом;
- постоянным множителем;
- частной производной.
3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется…
- дифференцированием функции;
- преобразованием функции;
- интегрированием функции;
- нет верного ответа.
4. Производная от неопределенного интеграла равна…
- подынтегральной функции;
- постоянной интегрирования;
- переменной интегрирования;
- любой функции.
5. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен…
- произведению интегралов этих функций;
- разности этих функций;
- алгебраической сумме их интегралов;
- интегралу частного этих функций.
6. Чему равен неопределенный интеграл от 1 (единицы)?
- x+C;
- 0;
- 1+C;
- const C.
7. Чему равен неопределенный интеграл sin(x)?

- – cos(x)+C;
- cos(x)+C;
- tg(x)+C;
- arcsin(x)+C.

8.С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла:

- формулы Римана;
- формулы Коши;
- используя формулы преобразования интеграла
- формулы Ньютона - Лейбница.

9. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл…

- остается прежним
- меняет знак
- увеличивается в два раза
- равен нулю

10. Определенный интеграл используется при вычислении…

- площадей плоских фигур
- объемов тел вращения
- пройденного пути
- всех перечисленных элементов

2 семестр

5. Теория вероятностей

1. Какова вероятность выпадения двух гербов при трех бросках правильной монеты?

- 1/8;
- 3/8;
- 5/8;
- 0.

2. Вероятность некоторого события 1/3. Какова вероятность противоположного события?

- 2/3;
- 1;
- 1/3;
- 0.

3. Случайная дискретная величина – число выпадений герба при пятикратном подбрасывании симметричной монеты, распределена по закону?

- гипергеометрическому;
- биномиальному;
- геометрическому;
- равномерному.

4. В коробке 12 конфет поровну трех сортов. Какова вероятность вынуть две одинаковые?

- 3/10;
- 3/11;
- 4/11;
- 2/3.

5. Двое стреляют в утку, попадают с вероятностями 0,8; 0,9. Утка будет сбита с вероятностью?

- 0,98;
- 0,89;
- 0,9;
- 0,91.

6. Какова вероятность того, что при случайном выборе букв из набора А, А, Н, К, У получится слово «НАУКА»?

- 1/60;
- 1/40;
- 1/30;
- 2/3.

7. Вероятность попадания стрелком в цель p = 0,7. Какова вероятность поражения цели им при трех выстрелах?

- 0,973;
- 0,991;
- 0,985;

- 0,999.

8. Брошены две игральные кости. Какова вероятность того, что сумма выпавших очков равна семи?

- 1/6;
- 1/7;
- 1/16;
- 1/36.

9. По самолёту производится три выстрела. Вероятность попадания при первом выстреле равна 0,5, при втором - 0,6, при третьем - 0,8. При одном попадании самолёт будет сбит с вероятностью 0,3, при двух - с вероятностью - 0,6, при трёх - самолёт будет сбит наверняка. Какова вероятность того, что самолёт будет сбит?

- 0,594;
- 0687;
- 0,24;
- 0,18.

10. Студент знает 20 из 25 вопросов программы. Зачёт считается сданным, если студент ответит не менее чем на три из чётырёх поставленных в билете вопросов. Взглянув на первый вопрос, студент обнаружил, что он его знает. Какова вероятность того, что студент сдаст зачёт?

- 228/253;
- 227/253;
- 229/253;
- 225/253.

6. Математическая статистика

1. Мода вариационного ряда 1, 2, 2, 3, 3, 3, 4 равна

- 2;
- 3;
- 4;
-1.

2. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид y= –5+2x.

Тогда выборочный коэффициент регрессии равен…

- (–5);
- 2;
- (–2/5);
-(–5/2).

3. Медиана вариационного ряда 3, 4, 5, 6, 7, 12 равна

- 5,5;
- 6;
- 7,5;
- 5.

4. В результате измерений некоторой физической величины одним прибором получены результаты (в мм): 8, 10, 12. Тогда несмещенная оценка дисперсии равна..

- 2;
- 8;
- 4;
-10.

5. Из генеральной совокупности извлечена выборка объемом n=20:

x_i	3	4	6	9
n_i	2	4	7	7

Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна…

- 6,35;
- 5;
- 5,95;
- 5.

6. Дана интервальная оценка (8,45; 9,15) математического ожидания нормального распределенного количественного признака. Тогда точечная оценка математического ожидания равна…

- 8,75;
- 0,35;
- 9,0;
- 8,8.

7. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид y=6–3x. Тогда выборочный коэффициент корреляции может быть равен…

- (–0,9);
- 6,0;
- (–3);
- 0,9.

8. Соотношением вида P(K<–1,8)+ P(K>–1,8)=0,05 можно определить…

- левостороннюю критическую область;
- область принятия гипотезы;
- двухстороннюю критическую область;
- правостороннюю критическую область

9. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены: выборочный коэффициент корреляции r_B=0,75 и выборочные средние квадратические отклонения s_X=1,1, s_Y=2,2. Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен…

- 0,375
- 1,5;
- (–1,5)
- 1,815.

10. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n=100:

x_i	1	3	5	7
n_i	15	16	17	n_4

Тогда значение n_4 равно…

- 18;
- 100;
- 51;
- 52.

Количество баллов	0…64	65…74	75…84	85…100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

1 семестр

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения результатов обучения по дисциплине является устный ответ обучающегося на 2 теоретических вопроса, выбранных случайным образом и (или) решение трех задач и (или) ответ на 20 тестовых заданий.

Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме (2 вопроса).

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на все вопросы;
- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 25–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Задачи могут быть представлены в письменной либо в электронной форме (три задачи).

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – при правильном и полном решении всех задач;
- 65–84 баллов – при равильном и полном решении двух задач и правильном, но не полном решении третьей задачи;
- в прочих случаях – 0–64 балла.

Тестирование может проходить письменно либо в электронной форме (20 тестовых вопросов). За каждый правильно данный ответ обучающийся получает 5 баллов.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Определители второго и третьего порядка, их свойства.

2. Алгебраическое дополнение к элементу матрицы.
3. Формулы Крамера для решения систем линейных алгебраических уравнений.
4. Условие существования единственного решения системы уравнений по методу Крамера.
5. Определение матрицы, элемент матрицы, размерность матрицы.
6. Виды матриц (треугольная, диагональная, единичная матрица).
7. Действия над матрицами: сложение матриц.
8. Действия над матрицами: умножение матрицы на число.
9. Действия над матрицами: умножение матриц.
10. Определение обратной матрицы, свойства.

Примерный перечень задач к экзамену:

1. Решить систему линейных уравнений методом Крамера.
2. Найти интеграл.
3. Найти производной функций.
4. Исследовать на непрерывность функции.
5. Найти ассиптоты к графику функции.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Система линейных уравнений называется несовместной, если:
- коэффициенты правой части равны нулю;
- система имеет одно решение;
- система не имеет решения;
- коэффициенты правой части равны нулю.

2. Определитель n-ого порядка равен:
- сумме всех элементов определителя;
- произведению элементов на диагонали;
- сумме произведений элементов строки на их алгебраическое дополнение;
- сумме всех алгебраических дополнений.

3. Чему равен неопределенный интеграл sin(x)?
- – cos(x)+C;
- cos(x)+C;
- tg(x)+C;
- arcsin(x)+C.

4.С помощью, какой формулы, в основном, решаются задания по нахождению определенного интеграла:
- формулы Римана;
- формулы Коши;
- используя формулы преобразования интеграла
- формулы Ньютона - Лейбница.

5. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл…
- остается прежним
- меняет знак
- увеличивается в два раза
- равен нулю

6. Найти первую производную функции $y=x^2\sin x$
- 2x+cosx;
- $2x\sin x+x^2\cos x$;
- 2xcosx.

7. Производная функции $y=2e^{x+2}$ имеет вид
- e^{x+2};
- $2\cdot e^{x+2}$;
- $4\cdot e^{x+2}$.

8. Функция $y=3x^2-6x+1$ имеет минимум в точке
- x =1;
- x = 0;
- x=2.

9. Угловой коэффициент касательной к графику функции y=lnx в точке x=2 равен
- 1;
- 0,5;
- e.

10. Наименьшее значение функции $y=x^2e^{-x}$ на отрезке [–1; 1] равно

- 1;
- 0;
- (–2).

2 семестр

Формой промежуточной аттестации является зачет, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения результатов обучения по дисциплине является устный ответ обучающегося на 2 теоретических вопроса, выбранных случайным образом и (или) решение трех задач и (или) ответ на 20 тестовых заданий.

Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме (2 вопроса).

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на все вопросы;
- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 25–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Задачи могут быть представлены в письменной либо в электронной форме (три задачи).

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – при правильном и полном решении всех задач;
- 65–84 баллов – при равильном и полном решении двух задач и правильном, но не полном решении третьей задачи;
- в прочих случаях – 0–64 балла.

Тестирование может проходить письменно либо в электронной форме (20 тестовых вопросов). За каждый правильно данный ответ обучающийся получает 5 баллов.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Вероятность случайного события. Классическое определение вероятности.
2. Элементы комбинаторики (размещения, сочетания,перестановки), бином Ньютона.
3. Условная вероятность и ее свойства. Независимые события.
4. Теоремы сложения и умножения вероятностей.
5. Формула полной вероятности.
6. Эмпирический и теоретический закон распределения.
7. Выборочная средняя. Групповая и общая средняя.
8. Выборочная дисперсия.
9. Групповая, внутригрупповая, межгрупповая и общая дисперсии.
10. Исправленная выборочная дисперсия.

Примерный перечень задач к зачету:

1. Из букв разрезной азбуки составлено слово “телефон”. Перемешаем карточки, затем, вынимая их наудачу, кладем по порядку. Какова вероятность того, что получится слово “лето”?

2. Производится стрельба ракетами по некоторой наблюдаемой цели. Вероятность попадания каждой ракеты в цель равна 0,9, попадания отдельных ракет независимы. Каждая попавшая ракета поражает цель с вероятностью 0,8. Найти вероятность того, что будет израсходовано не более двух ракет.

3. В стройотряде 70% первокурсников и 30% студентов второго курса. Среди первокурсников 10% девушек, а среди студентов второго курса – 5% девушек. Все студенты по очереди дежурят на кухне. В случайно выбранный день оказалось, что на кухне дежурил юноша. Найти вероятность того, что он второкурсник.

4. Установлено, что в среднем 5% мужчин страдает дальтонизмом. Вычислить вероятность того, что среди четырех мужчин не более двух дальтоников.

5. Известно, что в данном технологическом процессе 10% изделий имеют дефект. Какова вероятность того, что в партии из 400 изделий: а) не будут иметь дефекта 375 изделий; б) будут иметь дефект от 22 до 46 изделий?

6. Найти уравнение парной линейной регрессии.
7. Найти коэффициент корреляции.
8. Проверить значимость коэффициента корреляции.
9. Построить вариационный ряд и гистограмму.
10. Найти параметры выборочного уравнения прямой линии регрессии по сгруппированным данным.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Вероятность некоторого события 1/3. Какова вероятность противоположного события?

- 2/3;
- 1;
- 1/3;
- 0.

2. Случайная дискретная величина – число выпадений герба при пятикратном подбрасывании симметричной монеты, распределена по закону?

- гипергеометрическому;
- биномиальному;
- геометрическому;
- равномерному.

3. В коробке 12 конфет поровну трех сортов. Какова вероятность вынуть две одинаковые?

- 3/10;
- 3/11;
- 4/11;
- 2/3.

4. Двое стреляют в утку, попадают с вероятностями 0,8; 0,9. Утка будет сбита с вероятностью?

- 0,98;
- 0,89;
- 0,9;
- 0,91.

5. Какова вероятность того, что при случайном выборе букв из набора А, А, Н, К, У получится слово «НАУКА»?

- 1/60;
- 1/40;
- 1/30;
- 2/3.

6. Из генеральной совокупности извлечена выборка объемом n=20:

x_i	3	4	6	9
n_i	2	4	7	7

Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна…

- 6,35;
- 5;
- 5,95;
- 5.

7. Дана интервальная оценка (8,45; 9,15) математического ожидания нормального распределенного количественного признака. Тогда точечная оценка математического ожидания равна…

- 8,75;
- 0,35;
- 9,0;
- 8,8.

8. Выборочное уравнение парной регрессии имеет вид y=6–3x. Тогда выборочный коэффициент корреляции может быть равен…

- (–0,9);
- 6,0;
- (–3);
- 0,9.

9. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены: выборочный коэффициент корреляции r_B=0,75 и выборочные средние квадратические отклонения s_X=1,1, s_Y=2,2. Тогда выборочный коэффициент регрессии Y на X равен…

- 0,375
- 1,5;
- (–1,5)
- 1,815.

10. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n=100:

x_i	1	3	5	7
n_i	15	16	17	n_4

Тогда значение n_4 равно…

- 18;

- 100;
- 51;
- 52.

Количество баллов	0…64	65…74	75…84	85…100
Шкала оценивания	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дата проведения текущего контроля успеваемости. Педагогический работник задает вопросы, которые могут быть записаны на подготовленный для ответа лист бумаги. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении установленного времени лист бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При проведении текущего контроля успеваемости в форме тестирования по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, получают тестовые задания в печатной форме, где указывают Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно проходят тестирование. По истечении установленного времени тестовые задания с ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

Компьютерное тестирование проводится с использованием ЭИОС КузГТУ.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета, проводимого устно или письменно, по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку, выбирают случайным образом экзаменационный билет. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы, дата проведения промежуточной аттестации и номер экзаменационного билета. В течение установленного педагогическим работником времени, но не менее 30 минут, обучающиеся письменно формулируют ответы на вопросы экзаменационного билета, после чего сдают лист с ответами педагогическому работнику. Педагогический работник при оценке ответов на экзаменационные вопросы имеет право задать обучающимся вопросы, необходимые для пояснения предоставленных ответов, а также дополнительные вопросы по содержанию дисциплины.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, получают тестовые задания в печатной форме, где указывают Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения промежуточной аттестации. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно проходят тестирование. По истечении установленного времени тестовые задания с ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов.

Компьютерное тестирование проводится с использованием ЭИОС КузГТУ.
Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации.

При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых

электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.